



**Colegio del  
Verbo Divino**

**PLAN ESTRATÉGICO  
2024-2028  
COLEGIO DEL  
VERBO DIVINO**

<b>Presentación</b>	<b>2</b>
<b>Reseña histórica CVD</b>	<b>4</b>
<b>Carisma misionero en la estrategia del Colegio del Verbo Divino</b>	<b>5</b>
<b>Antecedentes institucionales</b>	<b>6</b>
<b>Organigrama</b>	<b>7</b>
<b>Metodología y fases del proceso de planificación estratégica</b>	<b>8</b>
Diagnóstico organizacional	8
Identificación de los principales problemas agregados	9
Identificación de los principales problemas desagregado	9
Mapa de actores relevantes	10
Diagrama sistémico	12
Definiciones Estratégicas	13
1. Encuesta Ilustrada: Educación Parvularia y Básica	13
2. Encuesta Debate: 5° a 8° básico	13
3. Encuesta Online de Enseñanza Media	13
4. Encuesta Online para Equipos Internos CVD	14
5. Encuesta Online para Apoderados	14
6. Jornada con la comunidad educativa	14
Validación de la Misión, Visión, pilares y objetivos estratégicos	15
<b>Definiciones estratégicas 2023-2028</b>	<b>16</b>
Visión	16
Misión	16
Valores	16
Pilares estratégicos	17
<b>1. Liderazgo en formación espiritual y valórica</b>	<b>17</b>
<b>2. Fomento de la convivencia y buen trato</b>	<b>19</b>
<b>4. Integración de familia, comunidad y entorno</b>	<b>25</b>
<b>5. Desarrollo de la comunidad de trabajo</b>	<b>28</b>
<b>6. Gestión eficiente de recursos</b>	<b>30</b>
<b>Seguimiento y control de gestión</b>	<b>32</b>
<b>Anexo</b>	<b>34</b>
Panel de objetivos estratégicos CVD	34

## Presentación

El Plan Estratégico 2024-2028 que se presenta en este documento es fruto de un año escolar completo de trabajo serio y comprometido de la comunidad del Colegio Verbo Divino de Las Condes. El trabajo, acompañado por la consultora educacional Simplifica-T, ha sido hecho paso a paso, cuidando el proceso, para que el resultado esté alineado con nuestra visión y misión renovadas.

Este trabajo se realizó involucrando a toda la comunidad de diversos modos: escuchando, preguntando, encuestando, validando cada paso en diversas instancias. Así, en él han participado alumnos, sacerdotes, profesores, administrativos, personal de servicio y apoderados, asegurando así que en este documento se han fusionado y sintetizado las diversas miradas de la comunidad acerca del colegio y sus ejes centrales.

Nos embarcamos en un proceso de transformación que se sostiene en la solidez de nuestra misión educativa y de nuestras tradiciones, pero que – también- refleja el dinamismo que requiere la educación contemporánea. Nuestra visión, recalibrada con atención a las demandas de un entorno global y digital, sigue arraigada en la espiritualidad y el carisma misionero que nos distingue, que viene de la Congregación del Verbo Divino, crs proyectando a cada estudiante hacia el descubrimiento de su misión personal y al liderazgo al cual Dios llama a cada persona: consciente y arraigado en valores cristianos que son parte del acervo de la humanidad.

Con este documento detallamos las directrices de un camino estratégico que se despliega en seis pilares fundamentales, esenciales para fomentar un clima educativo de alta calidad, una formación valórica sólida, y una comunidad que valora la inclusión de todos sus miembros y el respeto por el entorno. Nos comprometemos a una gestión eficiente, a lograr en todos los estudiantes aprendizajes mediante una labor académica rigurosa, y a una formación espiritual y valórica que impregna cada aspecto de nuestra comunidad educativa, desde la infraestructura hasta la pedagogía.

Ante nosotros se presentan desafíos y oportunidades. Asumimos responsabilidades centrales para el futuro del Colegio: (a) alinear estratégicamente cada elemento de nuestro quehacer educativo; (b) perfilar las competencias necesarias para nuestro equipo directivo, docente y administrativo; (c) definir el tipo de persona que queremos formar; (d) fortalecer en nuestros estudiantes los valores que son la base del alumno del Verbo Divino, y (e) transitar por el camino de la rigurosidad y la excelencia para formar personas valiosas para su propio entorno y para su país.

Invitamos a cada uno de los miembros de esta comunidad educativa a ser parte activa de este proceso de mejora desde el rol que le toca cumplir, y desde las diversas miradas que

convergen aquí. La participación, la retroalimentación y el diálogo continuo serán esenciales para que, juntos, alcancemos los objetivos trazados.

Este plan es tanto una declaración de intenciones como una invitación al compromiso de todos quienes formamos parte de esta comunidad educativa, un compromiso con la educación de calidad, la innovación basada en nuestra tradición y la formación integral de nuestros estudiantes.

Sergio A. Edwards V. svd  
Rector

Ana Maria Tomassini A.  
Vicerrectora

## Reseña histórica CVD

El Colegio del Verbo Divino de Las Condes comenzó sus clases el martes 11 de abril de 1950, en un lugar que en ese entonces comenzaba a ser urbanizado, por lo que la elección de esta ubicación fue parte de una estrategia para responder a las necesidades educativas de una zona en crecimiento en la cual comenzaban a vivir familias de exalumnos del Liceo Alemán de Santiago.

La Congregación o Sociedad del Verbo Divino (SVD), a la cual pertenece el colegio, fue fundada en 1875 en Steyl Holanda, por San Arnoldo Janssen, sacerdote alemán, con el fin de enviar misioneros a pueblos que no eran cristianos. El fundador aceptó también como misión la atención de inmigrantes alemanes en América y así la SVD llegó a Chile en 1900, inicialmente a la ciudad de Valdivia, para instalarse en 1902 en Copiapó a cargo de un colegio. Con el paso de los años se expandió a otras regiones del país, pues hubo mucho interés en su labor educacional por los conocimientos científicos y la disciplina de los entonces “padres alemanes”. El nombre de la congregación – y del colegio – nos compromete a una unión con la persona de Jesús, el Verbo Divino hecho carne (Juan 1, 1-18): “su vida es nuestra vida, su misión es nuestra misión” (Prólogo a las Constituciones de la SVD). “La obligación de los misioneros de la SVD es proclamar la Palabra de Dios a todas las personas, suscitar nuevas comunidades del Pueblo de Dios y promover su crecimiento en comunión recíproca y con la Iglesia Universal” (Constitución 102). En los últimos 60 años la congregación ha cambiado mucho su composición étnica: hay menos religiosos de Europa y América y muchos más de África y, especialmente, Asia. Desde el año 2000 la SVD define su misión en este siglo XXI con el término “diálogo profético”, que implica una apertura a personas de diversas religiones, culturas y realidades sociales.

El carácter misionero de la Congregación del Verbo Divino es un rasgo distintivo del colegio. Este espíritu misionero se manifiesta en la formación ofrecida a los alumnos, buscando no sólo su desarrollo académico sino también su crecimiento espiritual y su compromiso con los valores cristianos, que incluyen el aprecio e interés en personas diferentes.

En 1959 se colocó la primera piedra de la iglesia del colegio, que se inauguró cinco años más tarde. La iglesia, que es el centro del colegio, fue adornada con obras de arte de jerarquía mundial: el Cristo al centro y seis vitrales que representan diversos momentos bíblicos.

Desde sus inicios, el colegio ha dado una gran importancia al deporte como parte de la formación integral de los alumnos. Las instalaciones deportivas del colegio se han ido desarrollando a lo largo de los años, convirtiéndose en un lugar destacado para la práctica deportiva a nivel escolar, y también han sido abiertos a la comunidad para acoger a otros en sus prácticas deportivas.

La Acción Social también ha sido un componente clave de la formación en el Colegio del Verbo Divino, iniciando en 1954 con el trabajo en la Población El Pinar. Con el tiempo, las actividades de acción social y misionera se han expandido, abarcando lugares y acciones diferentes, saliendo fuera de la Región Metropolitana, siendo clave el servicio en la Araucanía desde 1973, contribuyendo, a lo largo de las décadas, de diversas formas al diálogo con el pueblo mapuche.<sup>1</sup>

En resumen, el Colegio del Verbo Divino en Las Condes se ha caracterizado por su espíritu misionero, su compromiso con una educación integral que incluye lo académico, lo deportivo, lo espiritual y lo social, y su adaptación a las necesidades cambiantes de la sociedad y de la Iglesia.

## Carisma misionero en la estrategia del Colegio del Verbo Divino

El Colegio del Verbo Divino, arraigado en los principios fundacionales establecidos por San Arnoldo Janssen, integra la espiritualidad de la Congregación del Verbo Divino en todas las facetas de su enfoque educativo. La institución se dedica a cultivar en sus estudiantes el rigor académico y una conciencia misionera que los impulsa a contribuir de manera significativa a la sociedad.

El liderazgo del colegio es de la Congregación del Verbo Divino, encarnado por el Superior Provincial y su Consejo, que proporciona una visión estratégica esencial para la alineación y cohesión de las iniciativas educativas con los valores de la Congregación. Este liderazgo garantiza que la misión de la Congregación sea el eje central de la experiencia educativa en el colegio y se ejerce, de manera concreta, a través del Consejo Asesor, nombrado por el Provincial, que es un elemento clave en la estructura de gobernanza del colegio. Este consejo asegura que la estrategia educativa esté alineada con los principios de la Congregación y responda a los objetivos a largo plazo establecidos por la SVD para su provincia chilena y, específicamente, para el Colegio del Verbo Divino.

El colegio refleja la misión de la Congregación en su labor educativa, promoviendo una pedagogía inspirada en el diálogo profético. Esta misión guía las políticas y programas del colegio, asegurando que cada alumno reciba una educación que no solo cumpla con los estándares académicos, sino que también fomente el crecimiento espiritual y moral.

El Colegio del Verbo Divino reafirma su compromiso con su plan estratégico 2024-2028, que busca fortalecer su trayectoria de excelencia, manteniéndose como un referente de conocimiento, valores y liderazgo, preparando a los estudiantes para los desafíos del futuro y fortaleciendo su identidad en la tradición misionera que la define.

---

<sup>1</sup> Colegio del Verbo Divino. (2021). *Proyecto Educativo Institucional*. Las Condes.

## Antecedentes institucionales

<b>Categoría</b>	<b>Descripción</b>
<b>Nombre de la Institución</b>	Colegio del Verbo Divino
<b>Entidad Sostenedora</b>	Congregación del Verbo Divino
<b>RBD</b>	888-9
<b>Rector</b>	Sergio Edwards V. svd.
<b>Vicerrectora</b>	Ana María Tomassini
<b>Niveles de Enseñanza</b>	Educación Parvularia, Básica y Media
<b>Dirección</b>	Presidente Errázuriz 4055, Las Condes.
<b>Años de Experiencia Educativa</b>	73 años
<b>Capacidad máxima de matrícula</b>	2100 estudiantes
<b>Categoría de Desempeño</b>	Alta (Agencia Calidad de la Educación)
<b>Posición en PAES 2023</b>	N° 32 con puntaje 814,8

## Definiciones estratégicas 2024-2028

### **VISIÓN**

Formar personas íntegras, arraigadas en los valores del Evangelio y sensibles a los desafíos de nuestro tiempo, que sean ciudadanos comprometidos que contribuyan activamente a un mundo mejor, desde una perspectiva inclusiva y acogedora, siguiendo el ejemplo de Jesús.

### **MISIÓN**

Lograr aprendizajes integrales en todos nuestros estudiantes, a través de una educación académica y valórica rigurosa, complementada con experiencias pastorales, artísticas, deportivas, medioambientales y culturales. Impartir una educación inspirada en la espiritualidad y carisma misionero de la Congregación, fomentando una sana convivencia y una comunidad de buen trato.

### **Valores**

#### **Respeto:**

Definido como la capacidad de reconocer, valorar y aceptar las diferencias, el respeto en el Colegio del Verbo Divino se basa en la dignidad humana bajo la luz del Evangelio. Se promueve el respeto por la integridad física y socio afectiva, el medio ambiente, la diversidad individual y las normativas del colegio y de la sociedad. Este valor es fundamental para una convivencia armónica en nuestra comunidad educativa.

#### **Solidaridad:**

La solidaridad se entiende como la entrega desinteresada hacia los demás, reconociendo nuestra vida como un regalo de Dios. Este valor se manifiesta en actitudes de empatía, respeto, servicio y compromiso con la justicia social, en la participación activa en apostolados y misiones, y el salir hacia el otro que necesita compañía y apoyo material o espiritual.

#### **Empatía:**

La empatía implica conectar con los demás en todas sus dimensiones, reconociendo y acompañando sus experiencias. Se fomenta la comprensión y respeto del otro diferente a mí, el valor del diálogo y la sensibilidad ante las necesidades y emociones de otros.

#### **Honestidad:**

La honestidad se define como actuar con verdad en cada momento, optando siempre por el camino recto y correcto. Se alienta a ser honestos en el conocimiento, en las relaciones con los otros, en el reconocer fortalezas y debilidades propias y de otros, y en actuar siempre con integridad y responsabilidad.



**Humildad:**

La humildad se considera como el reconocimiento de que los talentos son un regalo de Dios y un llamado a la autenticidad y sencillez. Implica conocer y aceptar nuestras fortalezas y limitaciones, viendo el error como una oportunidad de crecimiento personal y aprendizaje.

**Pilares estratégicos**

**1. Liderazgo en formación espiritual y valórica**

El Colegio del Verbo Divino establece como su primer pilar el fomento de un liderazgo basado en sólidos valores éticos y morales. Con este pilar el colegio busca inspirar a nuestros alumnos para que sean personas íntegras que no se distinguen solamente por su excelencia académica, sino por su fuerte sentido de propósito y responsabilidad social, que les permita ser líderes positivos y propositivos. Las iniciativas bajo este pilar buscan profundizar la identidad misionera de la comunidad educativa, integrando la espiritualidad y los valores cristianos en todas las facetas de la vida escolar. El CVD promueve el diálogo profético como herramienta para el entendimiento mutuo y la resolución de conflictos, así como el cuidado del medio ambiente y la implementación de prácticas sostenibles. Además, se enfatiza la importancia del servicio y la solidaridad, con el objetivo de formar estudiantes comprometidos con la construcción de una sociedad más justa, humana y pacífica. Este pilar representa la esencia del colegio en su misión de educar a ciudadanos responsables y conscientes de su rol en el mundo.

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
1.1 Fortalecer la identidad misionera y la espiritualidad de la Sociedad del Verbo Divino en toda la comunidad educativa a partir del diálogo profético.	1.1.1 Diseñar e implementar un programa de inducción para nuevos docentes, centrado en la identidad misionera y la espiritualidad Verbita.
	1.1.2 Establecer un programa de acompañamiento para facilitar la integración de alumnos nuevos en la cultura y espiritualidad del colegio.
	1.1.3 Mantener y fortalecer la formación en identidad Verbita por medio de un programa de retiros y otras actividades para toda la comunidad educativa.
	1.1.4 Revisar y adecuar el currículum escolar para integrar los valores cristianos, la formación en la fe y la espiritualidad Verbita en todos los niveles educativos.
	1.1.5 Fortalecer la fe de los miembros de la comunidad por medio de actividades que promuevan la oración, la reflexión, el diálogo espiritual y la misión a través del apostolado y la espiritualidad verbita, alineada con el Proyecto Educativo Institucional (PEI).
	1.1.6 Crear y promover oportunidades para la participación activa de las familias en misiones y actividades de la comunidad escolar, fortaleciendo la conexión entre el hogar y la vida escolar.

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>1.2 Implementar una formación progresiva y permanente en valores cristianos que, en colaboración con la familia, eduque a los estudiantes en la fe católica para que actúen como ciudadanos éticos, comprometidos, dialogantes y respetuosos de sí mismos y de los demás.</p>	<p>1.2.1 Diseñar e implementar un programa integral de ética y ciudadanía en todos los niveles educativos que fomente la reflexión y práctica de valores cristianos.</p>
	<p>1.2.2 Mantener y mejorar el programa de confirmación y catequesis, integrando una formación ética y valórica que prepare a los estudiantes para ser ciudadanos completos y comprometidos con los demás.</p>
	<p>1.2.3 Implementar el programa actualizado de confirmación y catequesis.</p>
	<p>1.2.4 Realizar campañas y voluntariado de sensibilización en temas relacionados con la justicia social, la paz y la responsabilidad de los cristianos en su cuidado, incentivando la participación activa en la vida comunitaria y pastoral.</p>
	<p>1.2.5 Incrementar la colaboración e intercambio de experiencias pastorales y de fe con otros colegios, fomentando la participación de colegios verbitas dentro y fuera de Chile.</p>

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>1.3 Promover y apoyar acciones de servicio que formen en el estudiante un compromiso con los demás, fomentando una actitud que promueva la justicia social, la paz y la integración a la creación.</p>	<p>1.3.1 Fomentar la práctica del diálogo profético en todas las áreas del colegio como medio para resolver conflictos y sensibilizar sobre la equidad, justicia social y paz.</p>
	<p>1.3.2 Garantizar que cada estudiante participe en actividades de servicio durante su vida escolar, reforzando el sentido de solidaridad comunitaria.</p>
	<p>1.3.3 Desarrollar y ejecutar apostolados en colaboración con otros colegios, ampliando la perspectiva social de los estudiantes.</p>

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>1.4 Educar a la comunidad escolar en el cuidado de “la casa común”, promoviendo prácticas sostenibles que se centren en la prevención y mitigación del impacto ambiental.</p>	<p>1.4.1 Revisar y adecuar el currículum escolar y las actividades extracurriculares, integrando aprendizajes y acciones que fortalezcan la sustentabilidad (Plan Laudato Sí)</p>
	<p>1.4.2 Realizar campañas de concientización ambiental para fomentar prácticas sostenibles como la reutilización, el reciclaje y la reducción de residuos.</p>

## 2. Fomento de la convivencia y buen trato

El Colegio del Verbo Divino se esfuerza por cultivar un ambiente educativo caracterizado por el respeto mutuo, el buen trato y una convivencia armónica. Este pilar busca desarrollar y reforzar políticas que promuevan una cultura de respeto y aprecio por la diversidad que enriquece a la comunidad, a la vez que se propone proporcionar procedimientos efectivos para una gestión colaborativa de conflictos. Se pone especial énfasis en el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes con el fin de fortalecer su capacidad para interactuar positivamente con otros, manejar emociones, y enfrentar desafíos personales y sociales de manera constructiva. Este pilar también busca fomentar la colaboración y el trabajo en equipo, tanto entre los estudiantes como entre diferentes generaciones dentro de la comunidad educativa. En esencia, el objetivo es asegurar que los estudiantes sean actores clave en la construcción y mantenimiento de una comunidad que valora la empatía, la solidaridad y el cuidado mutuo.

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
2.1 Desarrollar y fortalecer políticas y procedimientos que promuevan el buen trato.	2.1.1 Implementar programa para fomentar prácticas de respeto y empatía.
	2.1.2 Fortalecer y mantener la convivencia escolar como un tema transversal en la cultura del colegio.
	2.1.3 Capacitar y fortalecer al equipo de convivencia escolar para gestionar la convivencia y los conflictos.

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
2.2 Elaborar, aprobar y difundir una política de gestión colaborativa de conflictos.	2.2.1 Desarrollar una política integral de gestión colaborativa de conflictos que involucre a todos los estamentos de la comunidad educativa, asegurando su comprensión y aplicación efectiva.
	2.2.2 Formar a estudiantes como mediadores de conflictos, para que contribuyan a lograr que los estudiantes sientan que están en un ambiente más seguro.
	2.2.3 Capacitar a educadores y familias en la convivencia escolar y gestión de conflictos, ofreciendo formación continua que los empodere para participar activamente en la creación de un ambiente escolar positivo.
	2.2.4 Crear y mantener un programa propio del CVD que refuerce la convivencia, el buen trato y la inclusión, adaptando las iniciativas a la cultura y necesidades actuales del colegio.
	2.2.5 Revisar y actualizar el reglamento interno ajustado a la normativa vigente

	2.2.6 Implementar adecuadamente los protocolos de actuación en casos de conflictos de convivencia
--	---

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
2.3 Cultivar un entorno educativo basado en el respeto mutuo, fomentando el buen trato, la inclusión de la diversidad propia de un colegio y la colaboración entre todos los integrantes de la comunidad educativa.	2.3.1 Realizar actividades sistemáticas que promuevan la inclusión de cada miembro de la comunidad, con un enfoque en la importancia del aporte individual en el fortalecimiento del Colegio.
	2.3.2 Capacitar al personal docente y administrativo en estrategias que fomenten la participación activa y el desarrollo integral de todos los estudiantes, reconociendo sus fortalezas únicas.

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
2.4 Implementar iniciativas enfocadas en fortalecer habilidades socioemocionales en los estudiantes.	2.4.1 Fortalecer y aplicar el Programa de Orientación para estudiantes, cubriendo áreas como la autoestima, la amistad, el manejo del estrés y la ansiedad.
	2.4.2 Realizar talleres para los estudiantes sobre desarrollo de habilidades socioemocionales, proporcionando herramientas prácticas para mejorar la comunicación, la empatía y la resiliencia.
	2.4.3 Capacitar al personal docente y administrativo en educación emocional, con el objetivo de apoyar de mejor manera a los estudiantes tanto en el aula como en la vida escolar en general.

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
2.5 Implementar acciones que promuevan el trabajo en equipo y la colaboración entre pares, así como entre diferentes generaciones	2.5.1 Desarrollar y ejecutar un programa de liderazgo estudiantil que capacite a los estudiantes en habilidades de liderazgo y trabajo en equipo, y que los aliente a colaborar con compañeros de diferentes cursos y niveles.
	2.5.2 Generar actividades de aprendizaje colaborativo entre adultos (profesores y administrativos) para aportar al cambio de paradigma.
	2.5.3 Incentivar la participación estudiantil en actividades colectivas coordinadas por el Centro de Alumnos (CAA), que requieran colaboración para alcanzar objetivos comunes, como juegos, deportes y proyectos.
	2.5.4 Incentivar la participación estudiantil en actividades colectivas coordinadas por el Centro de Alumnos (CAA), que requieran colaboración para alcanzar objetivos comunes, como juegos, deportes y proyectos.

### 3. Rigurosidad en ámbitos académicos y extracurriculares

Este pilar es uno de los más importantes en el CVD en cuanto colegio. Nuestro compromiso es con una educación de calidad, que instale un modo riguroso de preparar, hacer clases y evaluar aprendizajes, y que tenga un sello que aporte a cada alumno en su diversidad y singularidad. Esta educación de calidad, además, debe estar presente en todas las áreas. Es por eso por lo que el colegio plantea avanzar hacia asignaturas con currículos más ajustados, más modernos y con metodologías que promuevan una participación más pedagógica de los alumnos. Pero no basta con eso. Además, debemos tener un colegio que tenga una oferta de actividades extracurriculares variada, complementaria al currículo obligatorio y que desarrolle habilidades e intereses de los alumnos en múltiples áreas, incluyendo lo deportivo, científico, artístico y académico.

Esta búsqueda de rigurosidad y excelencia académica tiene por fin desarrollar en los alumnos sus capacidades al máximo, ayudarlos a encontrar sus áreas de interés y sus habilidades, y prepararlos para su vida en un futuro que cambia muy rápido y requiere habilidades que van más allá de las asignaturas tradicionales. Nuestra obligación es aportar al estudiante los conocimientos y habilidades que no puede desarrollar en el entorno familiar, y hacer de él una persona que entienda el mundo, tenga sueños personales, y trabaje para lograrlos.

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
3.1 Actualizar la propuesta pedagógica y curricular de cada asignatura acorde a nuestra misión.	3.1.1 Actualizar y mejorar los programas de estudios de asignaturas propias y optativos, ampliando la oferta progresivamente desde 7° básico, asegurando que estén en sintonía con la misión del colegio y las habilidades y conocimientos que los estudiantes necesitan en el mundo actual.
	3.1.2 Efectuar revisiones anuales de los planes y programas propios para mantenerlos actualizados y aprobados, además de alineados con los estándares educativos deseados por el CVD.
	3.1.3 Reforzar el área humanista del currículum, mejorando las oportunidades para el desarrollo de habilidades en escritura, lectura, expresión oral y pensamiento crítico.

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
3.2 Unificar la implementación del currículum de manera transversal, asegurando la cohesión y la complementariedad en todas las asignaturas y niveles educativos.	3.2.1 Diseñar e implementar acciones que permitan una mejor articulación entre los cursos de kinder y 1 básico, con el fin de unificar la propuesta pedagógica en el ciclo.
	3.2.2 Desarrollar e implementar un sistema unificado de seguimiento y evaluación curricular que permita monitorear la implementación y el impacto del currículum en el aprendizaje de los estudiantes.
	3.2.3 Establecer estándares mínimos de accesibilidad para todas las actividades de aprendizaje, garantizando que cada estudiante reciba las condiciones necesarias para su éxito educativo.

	3.2.4 Fomentar una cultura de trabajo interdisciplinario e intergeneracional que avance progresivamente hacia una integración de conocimientos y habilidades de diferentes disciplinas y niveles educativos.
	3.2.5 Actualizar y enriquecer progresivamente el material bibliográfico de la biblioteca del colegio, tanto en castellano como en inglés, para apoyar las prácticas pedagógicas y satisfacer las necesidades curriculares actuales integrando, cuando sea necesario, aspectos digitales.

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
3.3 Visibilizar aprendizajes en todas las áreas a través de actividades internas y externas.	3.3.1 Convertir los espacios del colegio en lugares que expongan el quehacer académico y cultural en forma permanente.
	3.3.2 Organizar exposiciones abiertas a la comunidad escolar para mostrar las actividades realizadas en clases y en los talleres extracurriculares, fomentando la participación y el interés en estas iniciativas.
	3.3.3 Desarrollar y mantener en el tiempo un plan de difusión que destaque y resalte la participación y los logros de los estudiantes en actividades Académicas, deportivas y extracurriculares externas, como competencias, concursos y eventos deportivos.

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
3.4 Definir y asegurar las competencias docentes necesarias para la implementación efectiva y actualizada del currículum.	3.4.1 Revisar y socializar perfiles de cargo de los docentes para alinear las expectativas con las necesidades curriculares y pedagógicas actuales.
	3.4.2 Reforzar competencias técnicas de los jefes de departamento y profesores en el marco de su desarrollo profesional docente, con foco en la gestión curricular.
	3.4.3 Desarrollar un programa de formación continua y desarrollo profesional que integre metodologías innovadoras, competencias curriculares y transversales.
	3.4.4 Realizar acompañamiento docente para todos los niveles educativos con un enfoque en la mejora continua
	3.4.5 Desarrollar la metodología e instrumentos para poner en marcha un sistema de evaluación docente.
	3.4.6 Implementar el sistema de evaluación docente
	3.4.7 Capacitar al cuerpo docente en el uso de herramientas que faciliten la comprensión y uso de datos para el trabajo pedagógico.
	3.4.8 Instalar seguimiento de la incorporación del uso de datos en el quehacer cotidiano del profesorado, con el fin de fortalecer el trabajo pedagógico y contribuir al liderazgo efectivo.

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>3.5 Mejorar sustancialmente la calidad de la enseñanza-aprendizaje del inglés como segunda lengua</p>	<p>3.5.1 Diseñar e implementar un currículo que contemple las 4 habilidades idiomática en todos los niveles del CVD de modo de fortalecer y complementar el currículo, y fomentar habilidades lingüísticas avanzadas.</p>
	<p>3.5.2 Ofrecer al profesorado oportunidades de fortalecimiento de las habilidades del idioma inglés para lograr los niveles necesarios que requieren como medio de enseñanza.</p>
	<p>3.5.3 Asegurar que el profesorado que requiere utilizar el inglés como medio de enseñanza presente un nivel de manejo del idioma alineado con el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas.</p>

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
3.6 Generar actividades deportivas, artísticas, pastorales, ambientales y culturales complementarias para que todos nuestros estudiantes puedan descubrir y potenciar sus habilidades.	3.6.1 Implementar un programa anual de actividades culturales que involucre a toda la comunidad educativa.
	3.6.2 Dar espacio a los alumnos con talentos deportivos y artísticos, a través de proyectos y competencias.
	3.6.3 Ofrecer a los alumnos que tienen habilidades avanzadas instancias que les permitan profundizar en sus temas de interés.
	3.6.4 Desarrollar e implementar un programa de actividades extracurriculares que acoja los intereses de la diversidad de alumnos del CVD, fomentando un ambiente integrado y acogedor.

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
3.7 Mantener y promover el deporte como valor y estilo de vida	3.7.1 Mantener en el tiempo y evaluar la pertinencia de ampliar la oferta de actividades deportivas
	3.7.2 Asegurar las condiciones adecuadas para favorecer entrenamientos de calidad a nuestros alumnos
	3.7.3 Mantener a lo largo del año un calendario de actividades interescolares para cada deporte.
	3.7.4 Fortalecer la participación de los alumnos de PK a 4° básico en actividades deportivas interescolares no competitivas

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
3.8 Mejorar el equipamiento y mobiliario educativo con una implementación acorde a los tiempos actuales y a las necesidades de aprendizaje.	3.8.1 Diseñar y mantener planes anuales de mejoramiento e implementación de equipamiento y mobiliario
	3.8.2 Renovar la biblioteca y otros espacios de aprendizaje para que sean flexibles y se adapten a las metodologías pedagógicas contemporáneas, renovando la colección de volúmenes en inglés y español.
	3.8.3 Desarrollar un plan de renovación tecnológica que asegure el acceso a recursos actualizados para estudiantes y profesores.



#### 4. Integración de familia, comunidad y entorno

Este pilar se enfoca en estrechar y fortalecer los vínculos entre el Colegio del Verbo Divino, las familias, y la comunidad más amplia, subrayando la educación como un proceso colaborativo y comunitario. Se propone fortalecer la participación activa y comprometida de los padres, madres y apoderados en la vida escolar, al tiempo que se fomenten relaciones constructivas y de mutuo apoyo con organizaciones de la comunidad local, nacional e internacional, incluyendo entidades eclesíásticas. Este acercamiento busca enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes, abriendo puertas hacia una formación integral que va más allá del ámbito académico tradicional. Asimismo, el pilar promueve la colaboración con diversas instancias relacionadas con la educación y la formación, tales como asociaciones de exalumnos y scouts, y plantea un trabajo coordinado con el colegio Villa María Academy para explorar sinergias y desarrollar iniciativas conjuntas dado que ambos somos colegios no co-educacionales y vecinos. La meta es crear un ecosistema educativo donde la familia, el colegio y la comunidad interactúen armoniosamente, contribuyendo al desarrollo pleno de los estudiantes en todas sus dimensiones..

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
4.1 Fomentar actividades que fortalezcan el alineamiento entre el colegio y la familia.	4.1.1 Fortalecer anualmente el procedimiento de admisión de alumnos nuevos, tanto para PK como para cursos intermedios.
	4.1.2 Ejecutar el proceso de admisión con entrevistas cuidadosamente diseñadas con miras seleccionar a las familias que se identifican con el PEI del colegio, acogiendo adecuadamente a los postulantes e informando en forma oportuna y transparente.
	4.1.3 Revisar y validar las pruebas de diagnóstico y admisión que se aplican para que estén alineadas con las habilidades esperadas según nivel de desarrollo.
	4.1.4 Revisar y aplicar el programa de inducción de familias nuevas a lo largo del año
	4.1.5 Fortalecer e implementar talleres y programas de formación para padres que promuevan el apoyo activo en la educación y desarrollo de sus hijos.
	4.1.6 Diseñar e implementar un plan de capacitaciones de habilidades parentales para el aprendizaje de sus hijos, para el primer ciclo.

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
4.2 Fomentar la participación activa de los padres, madres y apoderados.	4.2.1 Mantener una relación oportuna, fluida, transparente y colaborativa, con los apoderados del colegio
	4.2.2 Trabajar, en conjunto con el Centro de Padres y Apoderados, en la implementación y ejecución de programas de prevención de consumo de alcohol y drogas
	4.2.3 Asegurar la realización de actividades que apunten a fortalecer el vínculo familia-colegio, que consideren la diversidad de alumnos y familias del CVD
	4.2.4 Apoyar y promover la participación de los padres en actividades dirigidas por los alumnos.

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
4.3 Fortalecer el trabajo conjunto con el Centro de Padres y Apoderados del CVD.	4.3.1 Mantener una comunicación constante y efectiva con el Centro de Padres y Apoderados para alinear objetivos y acciones.
	4.3.2 Desarrollar en conjunto con el CPP actividades de integración para familias nuevas, facilitando su transición y conexión con la comunidad escolar.
	4.3.3 Establecer, en coordinación con el CPP, un programa de fortalecimiento de habilidades parentales con un plan centrado en los valores y habilidades que se requieren para la crianza.
	4.3.4 Promover una mirada inclusiva del colegio y sus miembros por parte del CPP y de los apoderados del CVD.

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
4.4 Mantener una relación fluida y cooperativa con grupos representativos de la comunidad.	4.4.1 Realizar reuniones regulares con el centro de ex-alumnos que permitan compartir el quehacer del colegio y recoger su mirada como exalumno.
	4.4.2 Colaborar con el Centro de Alumnos en el desarrollo de actividades que alineen su quehacer con los valores del colegio.
	4.4.3 Mantener una relación fluida y regular con el grupo scout con el fin de colaborar en el éxito de sus actividades
	4.4.4 Promover la participación activa del grupo scout en proyectos de sostenibilidad y servicio comunitario, reforzando el vínculo con el colegio.

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
4.5 Vincular a la comunidad escolar en actividades eclesíásticas, locales, nacionales e internacionales, que puedan surgir y ser un aporte a la formación de nuestros estudiantes.	4.5.1 Fortalecer la colaboración con entidades del ámbito eclesíástico para enriquecer las actividades formativas de los estudiantes.
	4.5.2 Participar activamente en redes y eventos relacionados con la educación ambiental y la sostenibilidad, en el marco de la encíclica Laudato sí.

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
4.6 Participar en diversas actividades que mantengan al colegio actualizado, vinculado y coordinado con otras instancias relacionadas con el quehacer educativo.	4.6.1 Participar activamente en cursos, conferencias, talleres u otras actividades, nacionales o internacionales, para integrar tendencias actuales y emergentes en el currículum.
	4.6.2 Desarrollar redes de colaboración curricular con otros colegios y universidades que permitan la actualización y mejora continua del currículum.
	4.6.3 Establecer alianzas con instituciones culturales que fortalezcan la formación cultural de los alumnos del CVD.

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
4.7 Mantener una relación fluida y abierta con instituciones educacionales diferentes al CVD, con el objeto de integrar otras visiones, explorar sinergias y eventualmente realizar actividades pastorales, formativas, artísticas, ambientales, culturales y académicas conjuntas.	4.7.1 Establecer contactos regulares con otros colegios de la SVD, Colegios Amigos, y otros colegios, con el objeto de aprender de otras experiencias y crear sinergias.
	4.7.2 Colaborar en la organización de actividades ambientales y de sostenibilidad con participación estudiantil de diversos colegios y/o universidades.
	4.7.3 Crear una agenda de actividades artísticas y pastorales en conjunto con otros colegios, que fomenten valores y talentos en un entorno diverso y colaborativo.
	4.7.4 Fortalecer y crear nuevos programas en conjunto con el Villa María Academy en diversos ámbitos para potenciar nuestra cercanía y complementar la educación monogénero que cada colegio ofrece.
	4.7.5 Generar actividades que contemplen el desarrollo de proyectos sociales en conjunto con el Villa María Academy, con especial atención a que éstos sean inclusivos y que beneficien a otros y a las comunidades de ambos colegios.
	4.7.6 Diseñar e implementar un programa propio de intercambio de alumnos con colegios del extranjero con el objeto de ampliar el mundo de los alumnos del CVD.

## 5. Desarrollo de la comunidad de trabajo

En este pilar, el Colegio del Verbo Divino busca fomentar un ambiente de trabajo positivo, constructivo y colaborativo entre todos los adultos que son parte de los diversos equipos de trabajo del colegio. Se enfoca en la creación y difusión de políticas claras y efectivas de gestión de personas, destinadas a mejorar la experiencia laboral y el bienestar de quienes aquí trabajan. La estrategia incluye el fortalecimiento de un clima laboral saludable y motivador, así como la promoción de una comunicación interna fluida, transparente y oportuna. Este pilar también subraya la importancia de mantener relaciones constructivas y de mutuo respeto entre los diversos estamentos del colegio. El objetivo es crear una comunidad de trabajo unida y comprometida, donde cada individuo se sienta valorado y parte integral de la misión educativa del colegio.

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
5.1 Elaborar, aprobar y difundir una política de Gestión de Personas.	5.1.1 Revisar y actualizar los perfiles de competencias para cada rol en el colegio, asegurando su relevancia y alineación con los objetivos institucionales.
	5.1.2 Establecer un sistema integral de evaluación de desempeño por competencias.
	5.1.3 Diseñar e implementar un plan de asignación de recursos que apoye el perfeccionamiento y reconocimiento de competencias del personal.
	5.1.4 Desarrollar y proporcionar un plan de perfeccionamiento continuo basado en competencias para el desarrollo profesional de las personas.
	5.1.5 Instalar en la cultura del colegio un sistema de postulación a cargos por medio de procesos claros y bien informados.

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
5.2 Generar estrategias que favorezcan el buen clima y ambiente laboral.	5.2.1 Desarrollar y mantener un programa de bienestar que incluya actividades de integración y recreación para todos los estamentos del colegio.
	5.2.2 Aplicar anualmente una encuesta de clima laboral
	5.2.3 Establecer un programa anual de talleres de desarrollo personal y profesional para fomentar un ambiente de trabajo colaborativo y de apoyo mutuo.
	5.2.4 Crear una instancias periódicas para visibilizar y destacar el trabajo de equipos y personas, celebrando logros y contribuciones en diferentes áreas.

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
5.3 Fortalecer y mantener la comunicación interna oportuna, clara y fluida al interior del colegio.	5.3.1 Desarrollar y ofrecer capacitaciones periódicas en gestión eficiente del correo electrónico y en técnicas de productividad personal, para mejorar la administración del tiempo y la comunicación interna.
	5.3.2 Establecer un protocolo de comunicación interna que defina claramente los canales, responsabilidades y tiempos de respuesta para las diferentes áreas y niveles de gestión.
	5.3.3 Fortalecer y proveer el centro de recursos en línea para el acceso fácil a documentos institucionales, formularios y manuales de procedimiento.
	5.3.4 Fortalecer boletín interno periódico con información de utilidad para las personas que trabajan en el colegio (calendarización, eventos, logros, novedades, etc.)
	5.3.5 Organizar talleres de formación en habilidades de comunicación y liderazgo para todas las instancias que representen a los diversos estamentos del Colegio.

## 6. Gestión eficiente de recursos

Este pilar refleja el compromiso del Colegio del Verbo Divino con una gestión de recursos sostenible y eficiente, crucial para asegurar su viabilidad a largo plazo. Se centra en la optimización de la administración de recursos financieros, materiales y humanos, con el objetivo de garantizar su uso efectivo y responsable. La estrategia incluye la implementación de un sistema de evaluación y seguimiento riguroso para maximizar la eficacia y la eficiencia de los recursos invertidos. Además, se contempla el desarrollo de un plan de infraestructura que responda tanto a las normativas vigentes como a las necesidades actuales y futuras del proceso educativo. Este enfoque integral busca no solo mejorar la calidad y eficacia de los servicios educativos, sino también alinear todos los procesos y prácticas del colegio con altos estándares de excelencia educativa. La gestión eficiente de recursos es fundamental para el mantenimiento y mejora de la infraestructura y servicios del colegio, facilitando así un entorno de aprendizaje que cumpla con las expectativas de la comunidad educativa y las demandas del contexto educativo contemporáneo.

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
6.1 Optimizar la gestión de recursos para asegurar la sostenibilidad financiera del colegio.	6.1.1 Desarrollar e implementar un programa de capacitación en finanzas sostenibles y presupuesto para quienes tienen la responsabilidad de elaborar y entregar presupuestos anuales.
	6.1.2 Implementar un sistema de seguimiento de consumo que permita identificar oportunidades de ahorro en relación a adquisición, distribución y uso de materiales pedagógicos, administrativos y de mantención y aseo.
	6.1.3 Establecer un plan de acción para la transición hacia fuentes de energías renovables con un calendario claro y metas de reducción de costos energéticos.
	6.1.4 Crear un catálogo de adquisiciones sostenibles que promueva la compra de productos y servicios ecológicos y económicos.

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
6.2 Implementar un sistema de evaluación y seguimiento para asegurar la eficacia y eficiencia de los recursos invertidos.	6.2.1 Diseñar un sistema de seguimiento financiero para visualizar en tiempo real el estado y la asignación de fondos.
	6.2.2 Establecer un proceso estandarizado para la revisión interna semestral de los flujos financieros y operativos.
	6.2.3 Desarrollar un programa de acompañamiento para mejorar las habilidades de gestión del personal clave administrativo, utilizando datos y análisis para la toma de decisiones.

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>6.3 Elaborar un plan de infraestructura que permita que el colegio cumpla con la normativa vigente y que sus espacios estén al servicio del aprendizaje.</p>	<p>6.3.1 Diseñar un plan maestro de inversiones en mantención, remodelación y construcción de infraestructura que incluya aulas, laboratorios, biblioteca y espacios comunes.</p>
	<p>6.3.2 Licitación y ejecución de las remodelaciones y obras contempladas en el plan maestro de infraestructura</p>
	<p>6.3.3 Desarrollar e implementar un plan de mantenimiento anual para garantizar que las instalaciones se mantengan en óptimas condiciones</p>

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>6.4 Optimizar y estandarizar procesos, evaluándolos y actualizándolos para mejorar la gestión.</p>	<p>6.4.1 Levantar y mapear procesos financieros y administrativos para asegurar que sean eficientes y efectivos.</p>
	<p>6.4.2 Revisar y perfeccionar procesos financieros y administrativos, con apoyo interno y externo al Colegio.</p>

## Seguimiento y control de gestión

El Colegio del Verbo Divino establecerá un mecanismo de seguimiento y control de gestión para el Plan Estratégico 2024-2028, enfocado en monitorear la ejecución y efectividad de las estrategias propuestas. Se implementarán las siguientes acciones:

- **Reuniones mensuales de evaluación**

El colegio organizará reuniones mensuales con los responsables de cada área estratégica para monitorear el avance de las 177 iniciativas establecidas. Estas reuniones serán esenciales para asegurar el seguimiento continuo, la identificación oportuna de desafíos y la toma de decisiones ajustadas a la realidad operativa y estratégica.

- **Planillas de seguimiento**

Se utilizarán planillas simples en Google Drive para el seguimiento de las iniciativas. Estas plantillas están diseñadas para un fácil manejo y actualización del progreso de cada iniciativa, facilitando así la gestión transparente y colaborativa.

- **Evaluación y planificación anual**

Al concluir cada año académico, en diciembre, se llevará a cabo una jornada dedicada a la evaluación y planificación. En esta instancia, se analizarán los logros obtenidos, se identificarán los desafíos enfrentados y se planificaron las acciones y estrategias para el siguiente año.

- **Planes anuales operativos**

Cada área de trabajo desarrollará un plan operativo anual que detallará las tareas específicas, los plazos y los responsables de cada iniciativa. Estos planes operativos servirán para traducir los objetivos estratégicos en acciones concretas y medibles.

- **Indicadores de rendimiento clave (KPIs)**

Se trabajarán con KPIs ya definidos para cada objetivo estratégico, que servirán como medidas cuantitativas del progreso. Estos indicadores serán revisados periódicamente durante las reuniones de seguimiento para evaluar la mejora continua y asegurar la alineación con los objetivos del plan.

- **Retroalimentación y ajustes continuos**

Se promoverá un ambiente de comunicación abierta para recibir retroalimentación constante de todas las partes interesadas. La retroalimentación será vital para realizar ajustes continuos y asegurar que el plan se mantenga relevante y efectivo frente a cualquier cambio o desafío.



- **Reportes de progreso**

Se generarán reportes periódicos sobre el avance de las iniciativas, que serán comunicados a toda la comunidad educativa para garantizar transparencia y fomentar la responsabilidad compartida en la implementación del plan estratégico.

Con estas medidas, el Colegio del Verbo Divino se compromete a una gestión eficaz y a un seguimiento riguroso de su plan estratégico, manteniendo siempre el enfoque en la realización de sus objetivos a largo plazo y la capacidad de adaptarse a los cambios y desafíos que puedan presentarse.

## Anexo

### Panel de objetivos estratégicos CVD<sup>2</sup>

PILAR	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PARTICIPA	EJECUTA	RESPONSABLE	META	INDICADOR	MEDIO DE VERIFICACIÓN	2024	2025	2026	2027	2028
1. Liderazgo en formación espiritual y valórica	1.1 Fortalecer la identidad misionera y la espiritualidad de la Sociedad del Verbo Divino en toda la comunidad educativa a partir del diálogo profético.	1.1.1 Diseñar e implementar un programa de inducción para nuevos docentes, centrado en la identidad misionera y la espiritualidad Verbita.	Gestión de Personas, Subdirección de Formación	Gestión de Personas	Vicerrectoría	Diseño e implementación de programa a partir del 2024	Número de docentes que participaron del programa.	Informe anual de Gestión de Personas que de cuenta del diseño del programa, y de cantidad de docentes que participaron de la inducción	D	E	E	E	E
1. Liderazgo en formación espiritual y valórica	1.1 Fortalecer la identidad misionera y la espiritualidad de la Sociedad del Verbo Divino en toda la comunidad educativa a partir del diálogo profético.	1.1.2 Establecer un programa de acompañamiento para facilitar la integración de alumnos nuevos en la cultura y espiritualidad del colegio.	Admisión - Orientación - Subdirección de ciclo	Encargada de Admisión	Vicerrectoría	Implementación anual de programa de acompañamiento para el 100% de alumnos nuevos.	Número de alumnos nuevos acompañados a lo largo del año.	Informe de Subdirección de Ciclo de actividades de acompañamiento realizadas durante el año	D	E	E	E	E
1. Liderazgo en formación espiritual y valórica	1.1 Fortalecer la identidad misionera y la espiritualidad de la Sociedad del Verbo Divino en toda la comunidad educativa a partir del diálogo profético.	1.1.3 Mantener y fortalecer la formación en identidad Verbita por medio de un programa de retiros y otras actividades para toda la comunidad educativa.	Pastoral	Coordinador de Pastoral	Subdirección de Formación y Pastoral	Implementación el programa anual de actividades formativas para los distintos estamentos de la comunidad en un 100%	Número de actividades del programa implementadas	Registros de participación y evaluaciones del programa.	E	E	E	E	E

<sup>2</sup> Para facilitar el seguimiento de los objetivos de nuestra planificación estratégica, se ha habilitado una plataforma en línea accesible mediante el siguiente [enlace](#).

1. Liderazgo en formación espiritual y valórica	1.1 Fortalecer la identidad misionera y la espiritualidad de la Sociedad del Verbo Divino en toda la comunidad educativa a partir del diálogo profético.	1.1.4 Revisar y adecuar el currículum escolar para integrar los valores cristianos, la formación en la fe y la espiritualidad Verbita en todos los niveles educativos.	Subdirección Académica - Subdirección de Formación y Pastoral - Encargada de Actividades Extracurriculares	Coordinación de Pastoral - Subdirección Académica	Subdirección de Formación y Pastoral	Revisión y adecuación del currículum de primer ciclo para finales de 2025 y de los otros ciclos al 2027.	Número de actividades del plan implementadas	Planes de estudio y reportes académicos.	D	D	E	E	E
1. Liderazgo en formación espiritual y valórica	1.1 Fortalecer la identidad misionera y la espiritualidad de la Sociedad del Verbo Divino en toda la comunidad educativa a partir del diálogo profético.	1.1.5 Fortalecer la fe de los miembros de la comunidad por medio de actividades que promuevan la oración, la reflexión, el diálogo espiritual y la misión a través del apostolado y la espiritualidad verbita, alineada con el Proyecto Educativo Institucional (PEI).	Pastoral	Coordinación de Pastoral	Subdirección de Formación y Pastoral	Desarrollo y ejecución un programa para toda la comunidad educativa que abarque mensualmente actividades que fortalezcan la fe.	Número de actividades mensuales desarrolladas	Registros de actividades y participación.	E	E	E	E	E
1. Liderazgo en formación espiritual y valórica	1.1 Fortalecer la identidad misionera y la espiritualidad de la Sociedad del Verbo Divino en toda la comunidad educativa a partir del diálogo profético.	1.1.6 Crear y promover oportunidades para la participación activa de las familias en misiones y actividades de la comunidad escolar, fortaleciendo la conexión entre el hogar y la vida escolar.	Pastoral - Centro de Padres	Coordinación de Pastoral	Subdirección de Formación y Pastoral	Incremento de las oportunidades de participación de las familias en actividades misioneras y comunitarias	Número de familias involucradas en misiones y actividades.	Registros de participación y reportes de actividades.	D	E	E	E	E
1. Liderazgo en formación espiritual y valórica	1.2 Implementar una formación progresiva y permanente en valores cristianos que, en colaboración con la familia, eduque a los estudiantes en la fe Católica para que actúen como ciudadanos éticos, comprometidos, dialogantes y respetuosos de sí mismos y de los demás.	1.2.1 Diseñar e implementar un programa integral de ética y ciudadanía en todos los niveles educativos que fomente la reflexión y práctica de valores cristianos.	Subdirección Académica - Subdirección de Formación y Pastoral	POR DEFINIR	Subdirección Académica	Diseño e implementación de programa a partir del 2024	Cantidad de niveles con programa implementado.	Planes de estudio y reportes de implementación.	D	D	E	E	E

1. Liderazgo en formación espiritual y valórica	1.2 Implementar una formación progresiva y permanente en valores cristianos que, en colaboración con la familia, eduque a los estudiantes en la fe Católica para que actúen como ciudadanos éticos, comprometidos, dialogantes y respetuosos de sí mismos y de los demás.	1.2.2 Mantener y mejorar el programa de confirmación y catequesis, integrando una formación ética y valórica que prepare a los estudiantes para ser ciudadanos completos y comprometidos con los demás.	Subdirección de Formación y Pastoral - Rectoría	Coordinación de Pastoral	Subdirección de Formación y Pastoral	Programa actualizado de formación para la confirmación y 1a comunión	Presentación y preparación para la aplicación del programa	Aprobación de programa y diseño de capacitación	D	D	E	E	E
1. Liderazgo en formación espiritual y valórica	1.2 Implementar una formación progresiva y permanente en valores cristianos que, en colaboración con la familia, eduque a los estudiantes en la fe Católica para que actúen como ciudadanos éticos, comprometidos, dialogantes y respetuosos de sí mismos y de los demás.	1.2.3 Implementar el programa actualizado de confirmación y catequesis.	Subdirección de Formación y Pastoral - Rectoría	Coordinación de Pastoral	Subdirección de Formación y Pastoral	Programa 100% implementado	Numero de actividades del programa actualizado implementadas	Registro de participación de alumnos y familias		E	E	E	E
1. Liderazgo en formación espiritual y valórica	1.2 Implementar una formación progresiva y permanente en valores cristianos que, en colaboración con la familia, eduque a los estudiantes en la fe Católica para que actúen como ciudadanos éticos, comprometidos, dialogantes y respetuosos de sí mismos y de los demás.	1.2.4 Realizar campañas y voluntariado de sensibilización en temas relacionados con la justicia social, la paz y la responsabilidad de los cristianos en su cuidado, incentivando la participación activa en la vida comunitaria y pastoral.	Subdirección de Formación y Pastoral - Rectoría - Comunicaciones	Coordinación de Pastoral	Subdirección de Formación y Pastoral	Realización de al menos una campaña semestral a partir de 2024.	Número de campañas realizadas.	Reportes de campañas.	E	E	E	E	E
1. Liderazgo en formación espiritual y valórica	1.2 Implementar una formación progresiva y permanente en valores cristianos que, en colaboración con la familia, eduque a los estudiantes en la fe Católica para que actúen como ciudadanos éticos, comprometidos, dialogantes y respetuosos de sí mismos y de los demás.	1.2.5 Incrementar la colaboración e intercambio de experiencias pastorales y de fe con otros colegios, fomentando la participación de colegios verbitas dentro y fuera de Chile.	Subdirección de Formación y Pastoral - Rectoría	Coordinación de Pastoral	Subdirección de Formación y Pastoral	Realización de al menos 1 colaboración anual intercolegio.	Número de colaboraciones con otros colegios.	Registro adudivosual de actividades realizadas	E	E	E	E	E

1. Liderazgo en formación espiritual y valórica	1.3 Promover y apoyar acciones de servicio que formen en el estudiante un compromiso con los demás, fomentando una actitud que promueva la justicia social, la paz y la integración a la creación.	1.3.1 Fomentar la práctica del diálogo profético en todas las áreas del colegio como medio para resolver conflictos y sensibilizar sobre la equidad, justicia social y paz.	Subdirección de Formación y Pastoral - Rectoría	Coordinación de Pastoral	Subdirección de Formación y Pastoral	Lograr la incorporación efectiva del diálogo profético en las practicas de todas todas las áreas del colegio	Número de áreas del colegio que incorporan el diálogo profético en su rutina diaria	Encuesta de percepción	E	E	E	E	E
1. Liderazgo en formación espiritual y valórica	1.3 Promover y apoyar acciones de servicio que formen en el estudiante un compromiso con los demás, fomentando una actitud que promueva la justicia social, la paz y la integración a la creación.	1.3.2 Garantizar que cada estudiante participe en actividades de servicio durante su vida escolar, reforzando el sentido de solidaridad comunitaria.	Subdirección de Formación y Pastoral - Rectoría	Coordinación de Pastoral	Subdirección de Formación y Pastoral	100% de los estudiantes participan en actividades de servicio antes de graduarse.	Porcentaje de estudiantes que completan actividades de servicio.	Registros de participación de estudiantes en actividades de servicio.	D	D	E	E	E
1. Liderazgo en formación espiritual y valórica	1.3 Promover y apoyar acciones de servicio que formen en el estudiante un compromiso con los demás, fomentando una actitud que promueva la justicia social, la paz y la integración a la creación.	1.3.3 Desarrollar y ejecutar apostolados en colaboración con otros colegios, ampliando la perspectiva social de los estudiantes.	Subdirección de Formación y Pastoral	Coordinación de Pastoral	Subdirección de Formación y Pastoral	Establecer al menos 3 apostolados intercolegios anuales.	Número de apostolados establecidos con otros colegios.	Registros de participación de estudiantes en apostolados	E	E	E	E	E
1. Liderazgo en formación espiritual y valórica	1.4 Educar a la comunidad escolar en el cuidado de "la casa común", promoviendo prácticas sostenibles que se centren en la prevención y mitigación del impacto ambiental.	1.4.1 Revisar y adecuar el currículum escolar y las actividades extracurriculares, integrando aprendizajes y acciones que fortalezcan la sustentabilidad (Plan Laudato Si)	Vicerrectoría - Subdirección Académica - Subdirección de Formación y Pastoral - Encargado de Medioambiente	Encargado de Medioambiente	Vicerrectoría	Revisión y adecuación completa del currículum para finales de 2025.	Número de actividades del plan implementadas	Planes de estudio y reportes académicos.	D	D	E	E	E
1. Liderazgo en formación espiritual y valórica	1.4 Educar a la comunidad escolar en el cuidado de "la casa común", promoviendo prácticas sostenibles que se centren en la prevención y mitigación del impacto ambiental.	1.4.2 Realizar campañas de concientización ambiental para fomentar prácticas sostenibles como la reutilización, el reciclaje y la reducción de residuos.	Encargado de Medioambiente - Comunicaciones	Encargado de Medioambiente	Vicerrectoría	Realización de a lo menos 6 campañas de cocietización ambiental	Número de campañas realizadas	Cantidades de materiales entregados para reciclaje y reutilización; registros de asistencia y encuestas a participantes de actividades.	E	E	E	E	E

2. Fomento a la Convivencia y Buen Trato	2.1 Desarrollar y fortalecer políticas y procedimientos que promuevan el buen trato.	2.1.1 Implementar programa para fomentar prácticas de respeto y empatía.	Subdirección de Formación y Pastoral - Subdirección de Ciclo	Coordinación de Convivencia Escolar	Subdirección de Formación y Pastoral	Desarrollo e implementación del programa para el año 2024.	Evaluación del impacto del programa en el clima escolar.	Encuestas de clima escolar y reportes de incidencias.	E	E	E	E	E
2. Fomento a la Convivencia y Buen Trato	2.1 Desarrollar y fortalecer políticas y procedimientos que promuevan el buen trato.	2.1.2 Fortalecer y mantener la convivencia escolar como un tema transversal en la cultura del colegio.	Subdirección de Formación y Pastoral - Comunicaciones - Subdirección de ciclo	Coordinación de Convivencia Escolar	Subdirección de Formación y Pastoral	Mejorar la convivencia escolar en el colegio	Número de conflictos escolares registrados en el año t, con respecto al año t-1	Encuesta de percepción	E	E	E	E	E
2. Fomento a la Convivencia y Buen Trato	2.1 Desarrollar y fortalecer políticas y procedimientos que promuevan el buen trato.	2.1.3 Capacitar y fortalecer al equipo de convivencia escolar para gestionar la convivencia y los conflictos.	Subdirección de Formación y Pastoral	Coordinación de Convivencia Escolar	Subdirección de Formación y Pastoral	Capacitación completa del equipo para finales de 2024.	Número de capacitaciones y asistencia del personal.	Certificados de capacitación y registro de asistencia.	E	E	E	E	E
2. Fomento a la Convivencia y Buen Trato	2.2 Elaborar, aprobar y difundir una política de gestión colaborativa de conflictos.	2.2.1 Desarrollar una política integral de gestión colaborativa de conflictos que involucre a todos los estamentos de la comunidad educativa, asegurando su comprensión y aplicación efectiva.	Subdirección de Formación y Pastoral - Subdirección de Ciclo	Coordinación de Convivencia Escolar	Subdirección de Formación y Pastoral	Aprobación y difusión de la política para finales de 2024.	Documento de política y evidencia de difusión.	Política publicada y actas de reuniones	D	D			
2. Fomento a la Convivencia y Buen Trato	2.2 Elaborar, aprobar y difundir una política de gestión colaborativa de conflictos.	2.2.2 Formar a estudiantes como mediadores de conflictos, para que contribuyan a lograr que los estudiantes sientan que están en un ambiente más seguro.	Subdirección de Formación y Pastoral - Asesor de CAA	Coordinación de Convivencia Escolar	Subdirección de Formación y Pastoral	Formación de un grupo de estudiantes mediadores a partir del 2024.	Número de mediadores formados y casos atendidos.	Registros de alumnos formados como mediadores y reportes de mediación.	E	E	E	E	E
2. Fomento a la Convivencia y Buen Trato	2.2 Elaborar, aprobar y difundir una política de gestión colaborativa de conflictos.	2.2.3 Capacitar a educadores y familias en la convivencia escolar y gestión de conflictos, ofreciendo formación continua que los empodere para participar activamente en la creación de un ambiente escolar positivo.	Subdirección de Formación y Pastoral - Gestión de Personas - Centro de Padres	Coordinación de Convivencia Escolar	Subdirección de Formación y Pastoral	Realización de talleres semestrales a partir de 2024.	Cantidad de talleres realizados.	Registros de talleres y evaluaciones de satisfacción.	E	E	E	E	E

2. Fomento a la Convivencia y Buen Trato	2.2 Elaborar, aprobar y difundir una política de gestión colaborativa de conflictos.	2.2.4 Crear y mantener un programa propio del CVD que refuerce la convivencia, el buen trato y la inclusión, adaptando las iniciativas a la cultura y necesidades actuales del colegio.	Subdirección de Formación y Pastoral	Coordinación de Convivencia Escolar	Subdirección de Formación y Pastoral	Desarrollo e implementación del programa para 2025.	Programa implementado y retroalimentación de la comunidad.	Plan de implementación y feedback del programa.	D	E	E	E	E
2. Fomento a la Convivencia y Buen Trato	2.2 Elaborar, aprobar y difundir una política de gestión colaborativa de conflictos.	2.2.5 Revisar y actualizar el reglamento interno ajustado a la normativa vigente	Subdirección de Formación y Pastoral - Subdirección de Ciclo	Subdirección de Formación y Pastoral	Subdirección de Formación y Pastoral	Revisión y actualización anual	Reglamento Interno revisado y actualizado	Documento Reglamento Interno	E	E	E	E	E
2. Fomento a la Convivencia y Buen Trato	2.2 Elaborar, aprobar y difundir una política de gestión colaborativa de conflictos.	2.2.6 Implementar adecuadamente los protocolos de actuación en casos de conflictos de convivencia	Subdirección de ciclo - Coordinación de Convivencia Escolar	Subdirección de ciclo	Subdirección de ciclo	Capacitación permanente en protocolos de actuación	Numero de protocolos implementados en el año	Registro de capacitación	E	E	E	E	E
2. Fomento a la Convivencia y Buen Trato	2.3 Cultivar un entorno educativo basado en el respeto mutuo, fomentando el buen trato, la inclusión de la diversidad propia de un colegio y la colaboración entre todos los integrantes de la comunidad educativa.	2.3.1 Realizar actividades sistemáticas que promuevan la inclusión de cada miembro de la comunidad, con un enfoque en la importancia del aporte individual en el fortalecimiento del Colegio.	Subdirección Académica - Subdirección de Formación y Pastoral - Subdirección de ciclo	Coordinación de Apoyo al Aprendizaje	Coordinación de Apoyo al Aprendizaje	Implementación de un calendario anual de actividades que promuevan la inclusión de cada miembro de la comunidad, tomando en cuenta las necesidades especiales que se pudiera requerir	Número de actividades realizadas enfocadas en la inclusión	Calendario de actividades y reportes de implementación.	E	E	E	E	E
2. Fomento a la Convivencia y Buen Trato	2.3 Cultivar un entorno educativo basado en el respeto mutuo, fomentando el buen trato, la inclusión de la diversidad propia de un colegio y la colaboración entre todos los integrantes de la comunidad educativa.	2.3.2 Capacitar al personal docente y administrativo en estrategias que fomenten la participación activa y el desarrollo integral de todos los estudiantes, reconociendo sus fortalezas únicas.	Coordinación de Apoyo al Aprendizaje - Gestión de Personas	Coordinación de Apoyo al Aprendizaje	Subdirección Académica	Capacitación al 100% de los docentes y administrativos	Número de personas capacitadas	Registro de asistencia a capacitación	E	E	E	E	E
2. Fomento a la Convivencia y Buen Trato	2.4 Implementar iniciativas enfocadas en fortalecer habilidades socioemocionales en los estudiantes.	2.4.1 Fortalecer y aplicar el Programa de Orientación para estudiantes, cubriendo las dimensiones de autoconocimiento, convivencia, vida saludable y afectividad.	Equipo de Psicología y Orientación	Coordinación de Psicología y Orientación	Subdirección de Formación y Pastoral	Aplicación del plan de orientación en los cursos según planificación	Cantidad de actividades del plan implementadas en el año	Calendarización de actividades del PSPS por curso	E	E	E	E	E

2. Fomento a la Convivencia y Buen Trato	2.4 Implementar iniciativas enfocadas en fortalecer habilidades socioemocionales en los estudiantes.	2.4.2 Realizar talleres para los estudiantes sobre desarrollo de habilidades socioemocionales, proporcionando herramientas prácticas para mejorar la comunicación, la empatía y la resiliencia.	Equipo de Psicología y Orientación	Coordinación de Psicología y Orientación	Subdirección de Formación y Pastoral	Realización de al menos un taller por semestre, de acuerdo a las etapas del desarrollo	Número de talleres realizadas por nivel	Registro schoolnet	D	E	E	E	E
2. Fomento a la Convivencia y Buen Trato	2.4 Implementar iniciativas enfocadas en fortalecer habilidades socioemocionales en los estudiantes.	2.4.3 Capacitar a los educadores y administrativos en educación emocional, con el objetivo de apoyar de mejor manera a los estudiantes tanto en el aula como en la vida escolar en general.	Equipo de Psicología y Orientación - Gestión de Personas	Coordinación de Psicología y Orientación	Subdirección de Formación y Pastoral	Capacitación al 100% de los docentes y administrativos	Número de personas capacitadas	Registro de asistencia a capacitación	D	E	E	E	E
2. Fomento a la Convivencia y Buen Trato	2.5 Implementar acciones que promuevan el trabajo en equipo y la colaboración entre pares, así como entre diferentes generaciones	2.5.1 Desarrollar y ejecutar un programa de liderazgo estudiantil que capacite a los estudiantes en habilidades de liderazgo y trabajo en equipo, y que los aliente a colaborar con compañeros de diferentes cursos y niveles.	Subdirección de Formación y Pastoral - Subdirección de Ciclo - Asesor de CAA	Asesor CAA	Vicerrectoría	Desarrollo y ejecución de un programa de liderazgo en el que participen al menos 50 estudiantes anualmente.	Número de estudiantes en el programa	Registro de participación	E	E	E	E	E
2. Fomento a la Convivencia y Buen Trato	2.5 Implementar acciones que promuevan el trabajo en equipo y la colaboración entre pares, así como entre diferentes generaciones	2.5.2 Generar actividades de aprendizaje colaborativo entre adultos (profesores y administrativos) para aportar al cambio de paradigma.	Subdirección Académica	Subdirección Académica	Subdirección Académica	Realización de al menos una iniciativa de aprendizaje colaborativo entre profesores y administrativos al año.	Número de iniciativas implementadas y evaluación de su impacto.	Participación de profesores en dichas actividades o capacitaciones.	D	E	E	E	E
2. Fomento a la Convivencia y Buen Trato	2.5 Implementar acciones que promuevan el trabajo en equipo y la colaboración entre pares, así como entre diferentes generaciones	2.5.3 Incentivar la participación estudiantil en actividades colectivas coordinadas por el Centro de Alumnos (CAA), que requieran colaboración para alcanzar objetivos comunes, como juegos, deportes y proyectos.	Asesor de CAA - Subdirección de ciclo	Asesor CAA	Vicerrectoría	Organización de al menos 4 actividades colectivas anuales.	Cantidad de actividades y participación de alumnos.	Calendario de actividades del CAA y listas de asistencia.	E	E	E	E	E



2. Fomento a la Convivencia y Buen Trato	2.5 Implementar acciones que promuevan el trabajo en equipo y la colaboración entre pares, así como entre diferentes generaciones	2.5.4 Incorporar en las planificaciones (actividades y evaluaciones) actividades grupales de trabajo colaborativo.	Subdirección Académica	Subdirección Académica	Subdirección Académica	Implementación de actividades grupales en al menos el 50% de las clases para finales de 2025.	Porcentaje de clases que incluyen actividades grupales.	Registro schoolnet y planes de estudio.	D	E	E	E	E
3. Rigurosidad en ámbitos académicos y extracurriculares	3.1 Actualizar la propuesta pedagógica y curricular de cada asignatura acorde a nuestra misión.	3.1.1 Actualizar y mejorar los programas de estudios de asignaturas propias y optativos, ampliando la oferta progresivamente desde 7° básico, asegurando que estén en sintonía con la misión del colegio y las habilidades y conocimientos que los estudiantes necesitan en el mundo actual.	Subdirección Académica	Subdirección Académica	Subdirección Académica	Elaboración de un plan de estudios con asignaturas propias y optativos en forma progresiva a partir de 2025	Número de programas actualizados.	Informes de actualización de programas.	D	E	E	E	E
3. Rigurosidad en ámbitos académicos y extracurriculares	3.1 Actualizar la propuesta pedagógica y curricular de cada asignatura acorde a nuestra misión.	3.1.2 Efectuar revisiones anuales de los planes y programas propios para mantenerlos actualizados y aprobados, además de alineados con los estándares educativos deseados por el CVD.	Subdirección Académica	Subdirección Académica	Subdirección Académica	Revisiones anuales completadas.	Revisiones realizadas y socializadas con el profesorado	Informes de revisión curricular.	D	E	E	E	E
3. Rigurosidad en ámbitos académicos y extracurriculares	3.1 Actualizar la propuesta pedagógica y curricular de cada asignatura acorde a nuestra misión.	3.1.3 Reforzar el área humanista del currículum, mejorando las oportunidades para el desarrollo de habilidades en escritura, lectura, expresión oral y pensamiento crítico.	Subdirección Académica	Subdirección Académica	Subdirección Académica	Mejoras implementadas a partir de 2025.	Número de cursos y asignaturas donde se implementaron actividades de fortalecimiento en el área humanista.	Registro schoolnet y planes de estudio.	D	D	E	E	E
3. Rigurosidad en ámbitos académicos y extracurriculares	3.2 Unificar la implementación del currículum de manera transversal, asegurando la cohesión y la complementariedad en todas las asignaturas y niveles educativos.	3.2.1 Diseñar e implementar acciones que permitan una mejor articulación entre los cursos de kinder y 1 básico, con el fin de unificar la propuesta pedagógica en el ciclo.	Subdirección Académica	Subdirección Académica	Subdirección Académica	Implementación de acciones puntuales que permitan continuidad entre los cursos de kinder y 1 básico.	Descripción de acciones a realizar desde los diferentes ámbitos de aprendizaje.	Registro de realización de acciones.	D	E	E	E	E

3. Rigurosidad en ámbitos académicos y extracurriculares	3.2 Unificar la implementación del currículum de manera transversal, asegurando la cohesión y la complementariedad en todas las asignaturas y niveles educativos.	3.2.2 Desarrollar e implementar un sistema unificado de seguimiento y evaluación curricular que permita monitorear la implementación y el impacto del currículum en el aprendizaje de los estudiantes.	Subdirección Académica	Subdirección Académica	Subdirección Académica	Sistema desarrollado para fines de 2024.	Presentación y preparación para la aplicación del sistema	Documento	D	E	E	E	E
3. Rigurosidad en ámbitos académicos y extracurriculares	3.2 Unificar la implementación del currículum de manera transversal, asegurando la cohesión y la complementariedad en todas las asignaturas y niveles educativos.	3.2.3 Establecer estándares mínimos de accesibilidad para todas las actividades de aprendizaje, garantizando que cada estudiante reciba las condiciones necesarias para su éxito educativo.	Coordinación de Apoyo al Aprendizaje	Coordinación de Apoyo al Aprendizaje	Subdirección Académica	Estándares implementados para 2027.	Porcentaje de aplicación de los estándares mínimos	Documento de estándares	E	E	E	E	E
3. Rigurosidad en ámbitos académicos y extracurriculares	3.2 Unificar la implementación del currículum de manera transversal, asegurando la cohesión y la complementariedad en todas las asignaturas y niveles educativos.	3.2.4 Fomentar una cultura de trabajo interdisciplinario e intergeneracional que avance progresivamente hacia una integración de conocimientos y habilidades de diferentes disciplinas y niveles educativos.	Subdirección Académica	Subdirección Académica	Subdirección Académica	Cultura internalizada en la comunidad educativa para el 2028	Número de proyectos interdisciplinarios anuales e intergeneracionales	Registro schoolnet y planes de estudio.	D	E	E	E	E
3. Rigurosidad en ámbitos académicos y extracurriculares	3.2 Unificar la implementación del currículum de manera transversal, asegurando la cohesión y la complementariedad en todas las asignaturas y niveles educativos.	3.2.5 Actualizar y enriquecer progresivamente el material bibliográfico de la biblioteca del colegio, tanto en castellano como en inglés, para apoyar las prácticas pedagógicas y satisfacer las necesidades curriculares actuales integrando, cuando sea necesario, aspectos digitales.	Subdirección Académica y Biblioteca	Biblioteca	Subdirección Académica y Biblioteca	Tener un plan anual de inversión para renovación de materiales	Actualización anual del catálogo de la biblioteca	Inventario de la biblioteca.	E	E	E	E	E
3. Rigurosidad en ámbitos académicos y extracurriculares	3.3 Visibilizar aprendizajes en todas las áreas a través de actividades internas y externas.	3.3.1 Convertir los espacios del colegio en lugares que expongan el quehacer académico y cultural en forma permanente.	Vicerrectoría - Subdirección Académica - Jefaturas de Departamento	Jefaturas de departamento	Vicerrectoría	Exhibición permanente a lo largo del año de trabajos de los estudiantes.	Visibilización de aprendizajes por departamento	Registro de visibilización de aprendizajes	E	E	E	E	E

3. Rigurosidad en ámbitos académicos y extracurriculares	3.3 Visibilizar aprendizajes en todas las áreas a través de actividades internas y externas.	3.3.2 Organizar exposiciones abiertas a la comunidad escolar para mostrar las actividades realizadas en clases y en los talleres extracurriculares, fomentando la participación y el interés en estas iniciativas.	Subdirección Académica - Encargada Actividades Extracurriculares	Jefaturas de Departamento - Encargada Actividades Extracurriculares	Subdirección Académica - Encargada Actividades Extracurriculares	Realizar presentaciones y exposiciones abiertas a la comunidad que den cuenta de los avances de los estudiantes conforme al calendario propuesto	Cantidad y calidad de las presentaciones y exposiciones realizadas.	Registro audiovisual y evaluación.	E	E	E	E	E
3. Rigurosidad en ámbitos académicos y extracurriculares	3.3 Visibilizar aprendizajes en todas las áreas a través de actividades internas y externas.	3.3.3 Desarrollar y mantener en el tiempo un plan de difusión que destaque y resalte la participación y los logros de los estudiantes en actividades Académicas, deportivas y extracurriculares externas, como competencias, concursos y eventos deportivos.	Subdirección de ciclo - Subdirección de Formación y Pastoral - Comunicaciones	Subdirección de ciclo	Subdirección de ciclo	Diseñar e implementar un plan de difusión.	Número de actividades ejecutadas del plan respecto del número de actividades programadas	Registro bi-mensual	E	E	E	E	E
3. Rigurosidad en ámbitos académicos y extracurriculares	3.4 Definir y asegurar las competencias docentes necesarias para la implementación efectiva y actualizada del currículum	3.4.1 Revisar y socializar perfiles de cargo de los docentes para alinear las expectativas con las necesidades curriculares y pedagógicas actuales.	Gestión de Personas	Gestión de Personas	Vicerrectoría	Revisión completa y difusión de perfiles actualizados para mediados de 2025.	Porcentaje de perfiles de cargo actualizados y socializados.	Documentación de perfiles de cargo y registros de reuniones de socialización.	D	D	E	E	E
3. Rigurosidad en ámbitos académicos y extracurriculares	3.4 Definir y asegurar las competencias docentes necesarias para la implementación efectiva y actualizada del currículum	3.4.2 Reforzar competencias técnicas de los jefes de departamento y profesores en el marco de su desarrollo profesional docente, con foco en la gestión curricular,	Subdirección Académica	Subdirección Académica	Subdirección Académica	Implementación plan de formación docente en el ámbito de la gestión curricular.			E	E	E	E	E

3. Rigurosidad en ámbitos académicos y extracurriculares	3.4 Definir y asegurar las competencias docentes necesarias para la implementación efectiva y actualizada del currículum	3.4.3 Desarrollar un programa de formación continua y desarrollo profesional que integre metodologías innovadoras, competencias curriculares y transversales.	Subdirección Académica - Gestión de Personas	Gestión de Personas	Subdirección académica	Desarrollo de programa para fines de 2024 e implementación del programa desde 2025	Programa finalizado dentro de plazo y Número de docentes que participan el programa durante el año	Presentación del programa y cantidad de profesores que participan	D	E	E	E	E
3. Rigurosidad en ámbitos académicos y extracurriculares	3.4 Definir y asegurar las competencias docentes necesarias para la implementación efectiva y actualizada del currículum	3.4.4 Realizar acompañamiento docente para todos los niveles educativos con un enfoque en la mejora continua	Subdirección Académica	Subdirección Académica	Subdirección Académica	Realización al menos 1 visita pedagógicas por nivel educativo al año.	Número de las visitas pedagógicas realizadas por nivel	Planificación de visitas y reportes de experiencias.	E	E	E	E	E
3. Rigurosidad en ámbitos académicos y extracurriculares	3.4 Definir y asegurar las competencias docentes necesarias para la implementación efectiva y actualizada del currículum	3.4.5 Desarrollar la metodología e instrumentos para poner en marcha un sistema de evaluación docente	Vicerrectoría - Subdirección Académica - Gestión de Personas	Gestión de personas	Vicerrectoría	Contar con una batería de instrumentos y un procedimiento para instalar la evaluación, que haya sido socializado con los docentes	Instrumentos y calendarización	Batería de instrumentos	D	D			
3. Rigurosidad en ámbitos académicos y extracurriculares	3.4 Definir y asegurar las competencias docentes necesarias para la implementación efectiva y actualizada del currículum	3.4.6 Implementar el sistema de evaluación docente	Vicerrectoría - Subdirección Académica - Gestión de Personas	Gestión de personas	Vicerrectoría	Implementación del sistema de evaluación docente	Número de profesores evaluados	Evaluaciones realizadas			E	E	E
3. Rigurosidad en ámbitos académicos y extracurriculares	3.4 Definir y asegurar las competencias docentes necesarias para la implementación efectiva y actualizada del currículum	3.4.7 Capacitar al cuerpo docente en el uso de herramientas que faciliten la comprensión y uso de datos para el trabajo pedagógico.	Subdirección Académica - Gestión de Personas	Gestión de Personas	Subdirección académica	Capacitar en el uso de herramientas que faciliten la comprensión y el uso de datos académicos al 100% de los docentes	Porcentaje profesores que se capacitan anualmente	Registro de participación	E	E	E	E	E

3. Rigurosidad en ámbitos académicos y extracurriculares	3.4 Definir y asegurar las competencias docentes necesarias para la implementación efectiva y actualizada del currículum	3.4.8 Instalar seguimiento de la incorporación del uso de datos en el quehacer cotidiano del profesorado, con el fin de fortalecer el trabajo pedagógico y contribuir al liderazgo efectivo.	Subdirección Académica	Subdirección Académica	Subdirección Académica	Lograr que el 100% de los departamentos académicos hayan internalizado la importancia del uso permanente de datos en el quehacer pedagógico.	Número de departamentos que planifican en base a datos	Reportes cuantitativos anuales		E	E	E	E
3. Rigurosidad en ámbitos académicos y extracurriculares	3.5 Mejorar sustancialmente la calidad de la enseñanza-aprendizaje del inglés como segunda lengua	3.5.1 Diseñar e implementar un currículo que contemple las 4 habilidades idiomática en todos los niveles del CVD de modo de fortalecer y complementar el currículo, y fomentar habilidades lingüísticas avanzadas.	Vicerrectoría - Subdirección Académica - Coordinación Académica de Inglés	Coordinación de Inglés	Vicerrectoría	Diseño del plan para fines 2024	Plan finalizado para fines de 2024	Presentación del plan	D	D	D		
3. Rigurosidad en ámbitos académicos y extracurriculares	3.5 Mejorar sustancialmente la calidad de la enseñanza-aprendizaje del inglés como segunda lengua	3.5.2 Ofrecer al profesorado oportunidades de fortalecimiento de las habilidades del idioma inglés para lograr los niveles necesarios que requieren como medio de enseñanza.	Vicerrectoría - Subdirección Académica - Coordinación Académica de Inglés	Coordinación de Inglés	Vicerrectoría	Implementación de programas de inglés, a partir de mediados de 2024	Número de docentes que participaron en los diversos programas anual	Registro de participación	E	E			
3. Rigurosidad en ámbitos académicos y extracurriculares	3.5 Mejorar sustancialmente la calidad de la enseñanza-aprendizaje del inglés como segunda lengua	3.5.3 Asegurar que el profesorado que requiere utilizar el inglés como medio de enseñanza presente un nivel de manejo del idioma alineado con el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas.	Vicerrectoría - Subdirección Académica - Coordinación Académica de Inglés	Coordinación de Inglés	Vicerrectoría	Realizar una evaluación inicial, para el final del primer semestre de 2024, de las habilidades de inglés del 100% del equipo docente que requiere el idioma como medio de enseñanza, según recomendación de Vicerrectoría y Subdirección Académica	Pocentaje de docentes evaluados	Informes de resultados de las evaluaciones iniciales de habilidades en inglés.			E	E	E

3. Rigurosidad en ámbitos académicos y extracurriculares	3.6 Generar actividades deportivas, artísticas, pastorales, ambientales y culturales complementarias para que todos nuestros estudiantes puedan descubrir y potenciar sus habilidades.	3.6.1 Implementar un programa anual de actividades culturales que involucre a toda la comunidad educativa.	Jefaturas de Departamentos - Subdirección Académica	Jefaturas de Departamentos - Subdirección Académica	Subdirección Académica	Realización de al menos 1 actividad culturales anuales por nivel	Número y tipo de los eventos realizados.	Registro de eventos y feedback de participantes.	E	E	E	E
3. Rigurosidad en ámbitos académicos y extracurriculares	3.6 Generar actividades deportivas, artísticas, pastorales, ambientales y culturales complementarias para que todos nuestros estudiantes puedan descubrir y potenciar sus habilidades.	3.6.2 Dar espacio a los alumnos con talentos deportivos y artísticos, a través de proyectos y competencias.	Subdirección Académica - Subdirección de Ciclo	Subdirección Académica	Subdirección Académica	Creación y promoción de al menos tres proyectos o competencias deportivas y/o artísticas cada año.	Número de estudiantes involucrados en proyectos y competencias.	Registros de participación y resultados de competencias.	E	E	E	E
3. Rigurosidad en ámbitos académicos y extracurriculares	3.6 Generar actividades deportivas, artísticas, pastorales, ambientales y culturales complementarias para que todos nuestros estudiantes puedan descubrir y potenciar sus habilidades.	3.6.3 Ofrecer a los alumnos que tienen habilidades avanzadas instancias que les permitan profundizar en sus temas de interés.	Encargada de Actividades Extracurriculares - Subdirección Académica	Jefaturas de departamento - Encargada de Actividades Extracurriculares - Subdirección Académica	Subdirección académica	Ofrecer talleres extracurriculares, electivos o instancias de aprendizaje diferentes a alumnos que tengan intereses que van más allá del currículum	Cantidad y diversidad de las actividades ofrecidas	Registro de actividades y de asistencia	E	E	E	E
3. Rigurosidad en ámbitos académicos y extracurriculares	3.6 Generar actividades deportivas, artísticas, pastorales, ambientales y culturales complementarias para que todos nuestros estudiantes puedan descubrir y potenciar sus habilidades.	3.6.4 Desarrollar e implementar un programa de actividades extracurriculares que acoja los intereses de la diversidad de alumnos del CVD, fomentando un ambiente integrado y acogedor.	Subdirección Académica - Encargada de Actividades Extracurriculares	Encargada de Extracurriculares	Subdirección académica	Contar con un programa diverso de actividades extracurriculares	Número de alumnos que participan en talleres extraprogramáticos	Registro de asistencia	E	E	E	E
3. Rigurosidad en ámbitos académicos y extracurriculares	3.7 Mantener y promover el deporte como valor y estilo de vida	3.7.1 Mantener en el tiempo y evaluar la pertinencia de ampliar la oferta de actividades deportivas	Coordinador de deportes	Coordinador de deportes	Vicerrectoría	Evaluación anual de la oferta de actividades deportivas y mantención de las actividades existentes con criterios de calidad.	Número de participantes	Catálogo de actividades deportivas y registros de inscripción.	E	E	E	E

3. Rigurosidad en ámbitos académicos y extracurriculares	3.7 Mantener y promover el deporte como valor y estilo de vida	3.7.2 Asegurar las condiciones adecuadas para favorecer entrenamientos de calidad a nuestros alumnos	Coordinador de deportes	Coordinador de deportes	Vicerrectoría	Mantenición en buenas condiciones y con las instalaciones y equipamientos adecuados	Calidad y estado de las instalaciones y equipamiento.	Informes de mantenimiento y actualización de equipamiento.	E	E	E	E	E
3. Rigurosidad en ámbitos académicos y extracurriculares	3.7 Mantener y promover el deporte como valor y estilo de vida	3.7.3 Mantener a lo largo del año un calendario de actividades interescolares para cada deporte.	Encargado de Deportes	Encargado de Deportes	Vicerrectoría	Participación en al menos 2 competencia por año por deporte	Número de competencias interescolares en que participo el CVD	Calendario deportivo y resultados de competencias.	E	E	E	E	E
3. Rigurosidad en ámbitos académicos y extracurriculares	3.7 Mantener y promover el deporte como valor y estilo de vida	3.7.4 Fortalecer la participación de los alumnos de PK a 4° básico en actividades deportivas interescolares no competitivas	Depto. de Educación Física - Encargado de Deportes	Jefe de Depto. de Educación Física	Subdirección Académica	Aumentar la participación de los alumnos de PK a 4° básico en actividades deportivas no competitivas	Participación y/u organización de al menos 2 actividades por semestre	Registro de participación	E	E	E	E	E
3. Rigurosidad en ámbitos académicos y extracurriculares	3.8 Mejorar el equipamiento y mobiliario educativo con una implementación acorde a los tiempos actuales y a las necesidades de aprendizaje.	3.8.1 Diseñar y mantener planes anuales de mejoramiento e implementación de equipamiento y mobiliario	Vicerrectoría - Subdirección de Administración y Finanzas	Vicerrectoría	Vicerrectoría	Ejecución anualmente las inversiones contempladas en el plan anual.	Numero de inversiones realizadas de acuerdo al plan	Registro anual de inversiones en equipamiento y mobiliario	E	E	E	E	E
3. Rigurosidad en ámbitos académicos y extracurriculares	3.8 Mejorar el equipamiento y mobiliario educativo con una implementación acorde a los tiempos actuales y a las necesidades de aprendizaje.	3.8.2 Renovar la biblioteca y otros espacios de aprendizaje para que sean flexibles y se adapten a las metodologías pedagógicas contemporáneas, renovando la colección de volúmenes en inglés y español.	Biblioteca - Subdirección Académica - Subdirección de Finanzas y Administración	Subdirección Académica	Subdirección Académica	Contar con recursos pedagogicos motivadores y adecuados	Nivel de actualización y flexibilidad de los espacios.	Informes de renovación.	E	E	E	E	E

3. Rigurosidad en ámbitos académicos y extracurriculares	3.8 Mejorar el equipamiento y mobiliario educativo con una implementación acorde a los tiempos actuales y a las necesidades de aprendizaje.	3.8.3 Desarrollar un plan de renovación tecnológica que asegure el acceso a recursos actualizados para estudiantes y profesores.	Subdirección de Administración y Finanzas - Subdirección Académica - TIC	TIC	Subdirección Académica	Asegurar la actualización tecnológica	Estado y modernidad de los recursos tecnológicos.	Inventario tecnológico y reportes de actualización.	D	E	E	E	E
4. Integración de familia, comunidad y entorno	4.1 Fomentar actividades que fortalezcan el alineamiento entre el colegio y la familia.	4.1.1 Fortalecer anualmente el procedimiento de admisión de alumnos nuevos, tanto para PK como para cursos intermedios.	Encargada de Admisión - Comunicaciones	Encargada de Admisión	Vicerrectoría	Actualizar y mejorar el procedimiento de admisión	Actualización del procedimiento	Procedimiento documentado	E	E	E	E	E
4. Integración de familia, comunidad y entorno	4.1 Fomentar actividades que fortalezcan el alineamiento entre el colegio y la familia.	4.1.2 Ejecutar el proceso de admisión con entrevistas cuidadosamente diseñadas con miras a seleccionar a las familias que se identifican con el PEI del colegio, acogiendo adecuadamente a los postulantes e informando en forma oportuna y transparente.	Vicerrectoría - Comunicaciones - Encargada de Admisión	Encargada de Admisión	Vicerrectoría	Ejecución anual de los dos procesos de admisión de acuerdo al procedimiento establecido.	Percepción de los postulantes respecto a la aplicación del proceso	Encuesta de percepción	E	E	E	E	E
4. Integración de familia, comunidad y entorno	4.1 Fomentar actividades que fortalezcan el alineamiento entre el colegio y la familia.	4.1.3 Revisar y validar las pruebas de diagnóstico y admisión que se aplican para que estén alineadas con las habilidades esperadas según nivel de desarrollo.	Encargada de Admisión - Subdirección Académica	Encargada de Admisión	Subdirección Académica	Mantener una batería pruebas de diagnóstico adecuadas	Resultados de las pruebas	Pruebas actualizadas	E	E	E	E	E
4. Integración de familia, comunidad y entorno	4.1 Fomentar actividades que fortalezcan el alineamiento entre el colegio y la familia.	4.1.4 Revisar y aplicar el programa de inducción de familias nuevas a lo largo del año	Vicerrectoría - Comunicaciones - Encargada de Admisión	Encargada de Admisión	Vicerrectoría	Integrar a las familias nuevas en la cultura y procedimientos del CVD	Actividades realizadas	Registro de admisión	E	E	E	E	E
4. Integración de familia, comunidad y entorno	4.1 Fomentar actividades que fortalezcan el alineamiento entre el colegio y la familia.	4.1.5 Fortalecer e implementar talleres y programas de formación para padres que promuevan el apoyo activo en la educación y desarrollo de sus hijos.	Coordinación de Psicología y Orientación - Subdirección de Ciclo - Subdirección Académica	Coordinación de Psicología y Orientación	Subdirección de Formación y Pastoral	Realizar anualmente talleres formativos por niveles y generales	Número de talleres realizados y nivel de satisfacción.	Calendario de eventos y registro de asistencia.	E	E	E	E	E



4. Integración de familia, comunidad y entorno	4.1 Fomentar actividades que fortalezcan el alineamiento entre el colegio y la familia.	4.1.6 Diseñar e implementar un plan de capacitaciones de habilidades parentales para el aprendizaje de sus hijos, para el primer ciclo.	Subdirección Académica - Subdirección de Formación y Pastoral.	Subdirección Académica	Subdirección Académica	Implementación de al menos 2 cápsulas semestrales online que permitan a los apoderados apoyar en el aprendizaje de sus hijos.	Plan de cápsulas para capacitar y su implementación	Registro de realización de las capacitaciones diseñadas.	D	E	E	E	E
4. Integración de familia, comunidad y entorno	4.2 Fomentar la participación activa de los padres, madres y apoderados.	4.2.1 Mantener una relación oportuna, fluida, transparente y colaborativa, con los apoderados del colegio	Rectoría - Vicerrectoría - Subdirección de Ciclo - Subdirección de Formación y Pastoral - Subdirección Académica - Subdirección de Administración y Finanzas - Centro de Padres - Comunicaciones	Vicerrectoría	Vicerrectoría	Implementación de política de relación con familias	Percepción mutua de fluidez del diálogo	Encuesta de percepción	E	E	E	E	E
4. Integración de familia, comunidad y entorno	4.2 Fomentar la participación activa de los padres, madres y apoderados.	4.2.2 Trabajar, en conjunto con el Centro de Padres y Apoderados, en la implementación y ejecución de programas de prevención de consumo de alcohol y drogas	Subdirección de Formación y Pastoral - Centro de Padres	Coordinación de Psicología y Orientación	Subdirección de Formación y Pastoral	Cumplir el 100% actividades internas y externas planificadas	Numero de actividades realizadas de las planificadas	Documentación de programas y registro de actividades realizadas	E	E	E	E	E
4. Integración de familia, comunidad y entorno	4.2 Fomentar la participación activa de los padres, madres y apoderados.	4.2.3 Asegurar la realización de actividades que apunten a fortalecer el vínculo familia-colegio, que consideren la diversidad de alumnos y familias del CVD	Subdirección de Ciclo - Subdirección de Formación y Pastoral - Centro de Padres	Subdirección de Ciclo	Vicerrectoría	Contar con actividades abiertas y acogedoras para las familias del CVD	Número de actividades realizadas	Registro audiovisual de actividades	E	E	E	E	E

4. Integración de familia, comunidad y entorno	4.2 Fomentar la participación activa de los padres, madres y apoderados.	4.2.4 Apoyar y promover la participación de los padres en actividades dirigidas por los alumnos.	Subdirección de Formación y Pastoral, Asesor de CAA, Comunicaciones - Centro de Padres	Asesor CAA	Vicerrectoría	Contar con apoderados que apoyen actividades realizadas por los estudiantes	Número de padres y apoderados que participen de actividades en el año	Registro de participación de los padres a las actividades realizadas	E	E	E	E	E
4. Integración de familia, comunidad y entorno	4.3 Fortalecer el trabajo conjunto con el Centro de Padres y Apoderados del CVD.	4.3.1 Mantener una comunicación constante y efectiva con el Centro de Padres y Apoderados para alinear objetivos y acciones.	Rectoría, Vicerrectoría, Comunicaciones	Vicerrectoría	Vicerrectoría	Realizar al menos 1 reunión mensual con el CPP, durante el año escolar	Cantidad de reuniones al año	Actas de reuniones y encuestas de satisfacción.	E	E	E	E	E
4. Integración de familia, comunidad y entorno	4.3 Fortalecer el trabajo conjunto con el Centro de Padres y Apoderados del CVD.	4.3.2 Desarrollar en conjunto con el CPP actividades de integración para familias nuevas, facilitando su transición y conexión con la comunidad escolar.	Vicerrectoría-Encargada de Admisión-Comunicaciones - CPP	Encargada de Admisión	Vicerrectoría	Realización de al menos una actividad anual conjunta de inducción a familias nuevas	Ejecución de una actividad anual	Registro de la actividad realizada	D	E	E	E	E
4. Integración de familia, comunidad y entorno	4.3 Fortalecer el trabajo conjunto con el Centro de Padres y Apoderados del CVD.	4.3.3 Establecer, en coordinación con el CPP, un programa de fortalecimiento de habilidades parentales con un plan centrado en los valores y habilidades que se requieren para la crianza.	Subdirección de Ciclo - Subdirección de Formación y Pastoral - CPP	Subdirección de Formación y Pastoral	Subdirección de Formación y Pastoral	Diseño e implementación del programa.	Existencia de programa	Documento del plan integral y registros de implementación.	D	E	E	E	E
4. Integración de familia, comunidad y entorno	4.3 Fortalecer el trabajo conjunto con el Centro de Padres y Apoderados del CVD.	4.3.4 Promover una mirada inclusiva del colegio y sus miembros por parte del CPP y de los apoderados del CVD	Subdirección de Ciclo - Subdirección de Formación y Pastoral - CPP - Coordinadora de Apoyo al Aprendizaje	Coordinadora de Apoyo al Aprendizaje	Subdirección Académica	Realización de actividades de inclusión en conjunto con el CPP	Número de actividades realizadas para promover una mirada inclusiva	Calendario de actividades y reportes de implementación.	E	E	E	E	E
4. Integración de familia, comunidad y entorno	4.4 Mantener una relación fluida y cooperativa con grupos representativos de la comunidad.	4.4.1 Realizar reuniones regulares con el centro de ex-alumnos que permitan compartir el quehacer del colegio y recoger su mirada como exalumno.	Rectoría, Vicerrectoría y Comunicaciones	Comunicaciones	Comunicaciones	Realización al menos 2 reuniones al año	Numero de reuniones realizadas	Citaciones a reuniones	E	E	E	E	E

4. Integración de familia, comunidad y entorno	4.4 Mantener una relación fluida y cooperativa con grupos representativos de la comunidad.	4.4.2 Colaborar con el Centro de Alumnos en el desarrollo de actividades que alineen su quehacer con los valores del colegio.	Asesor de CAA - Vicerrectoría	Asesor CAA	Vicerrectoría	Colaboración en el 100% de actividades anuales.	Número de actividades realizadas en las cuales el colegio colabora	Calendarización de actividades CAA	E	E	E	E	E
4. Integración de familia, comunidad y entorno	4.4 Mantener una relación fluida y cooperativa con grupos representativos de la comunidad.	4.4.3 Mantener una relación fluida y regular con el grupo scout con el fin de colaborar en el éxito de sus actividades	Comunicaciones	Comunicaciones	Vicerrectoría	Realización al menos 4 reuniones al año	Numero de reuniones realizadas	Citaciones a reuniones	E	E	E	E	E
4. Integración de familia, comunidad y entorno	4.4 Mantener una relación fluida y cooperativa con grupos representativos de la comunidad.	4.4.4 Promover la participación activa del grupo scout en proyectos de sostenibilidad y servicio comunitario, reforzando el vínculo con el colegio.	Encargado de Medioambiente - Comunicaciones	Encargado de Medioambiente	Vicerrectoría	Implementación de 2 proyectos anuales con scouts.	Número de proyectos implementados anualmente	Registro	E	E	E	E	E
4. Integración de familia, comunidad y entorno	4.5 Vincular a la comunidad escolar en actividades eclesióstias, locales, nacionales e internacionales, que puedan surgir y ser un aporte a la formación de nuestros estudiantes.	4.5.1 Fortalecer la colaboración con entidades del ámbito eclesióstico para enriquecer las actividades formativas de los estudiantes.	Subdirección de Formación y Pastoral	Coordinación de Pastoral	Subdirección de Formación y Pastoral	Participar en al menos 1 actividad eclesióstica anual	Número de actividades en las que el CVD participa	Registro de participación	E	E	E	E	E
4. Integración de familia, comunidad y entorno	4.5 Vincular a la comunidad escolar en actividades eclesióstias, locales, nacionales e internacionales, que puedan surgir y ser un aporte a la formación de nuestros estudiantes.	4.5.2 Participar activamente en redes y eventos relacionados con la educación ambiental y la sostenibilidad, en el marco de la encíclica Laudato sí.	Encargado de Medioambiente	Encargado de Medioambiente	Vicerrectoría	Participar en al menos 1 actividad relacionada con el medioambiente anual	Asistencia.	Registro de asistencia	E	E	E	E	E
4. Integración de familia, comunidad y entorno	4.6 Participar en diversas actividades que mantengan al colegio actualizado, vinculado y coordinado con otras instancias relacionadas con el quehacer educativo.	4.6.1 Participar activamente en cursos, conferencias, talleres u otras actividades, nacionales o internacionales, para integrar tendencias actuales y emergentes en el currículum.	Vicerrectoría - Subdirección Académica	Subdirección Académica	Vicerrectoría	Asistencia y participación activa en al menos 2 eventos relevantes por semestre.	Número de eventos asistidos.	Registro matrícula y/o Certificado de participación	D	E	E	E	E

4. Integración de familia, comunidad y entorno	4.6 Participar en diversas actividades que mantengan al colegio actualizado, vinculado y coordinado con otras instancias relacionadas con el quehacer educativo.	4.6.2 Desarrollar redes de colaboración curricular con otros colegios y universidades que permitan la actualización y mejora continua del currículum.	Vicerrectoría - Subdirección Académica	Subdirección Académica	Subdirección Académica	Generar redes de colaboración.	Número de acuerdos de colaboración suscritos	Acuerdos y/o proyectos de colaboración	E	E	E	E	E
4. Integración de familia, comunidad y entorno	4.6 Participar en diversas actividades que mantengan al colegio actualizado, vinculado y coordinado con otras instancias relacionadas con el quehacer educativo.	4.6.3 Establecer alianzas con instituciones que fortalezcan la formación cultural de los alumnos del CVD.	Vicerrectoría - Subdirección Académica	Subdirección Académica	Subdirección Académica	Establecer alianzas y programas en el área cultural	Número de alianzas y programas conjuntos implementados.	Acuerdos y/o proyectos de colaboración	E	E	E	E	E
4. Integración de familia, comunidad y entorno	4.7 Mantener una relación fluida y abierta con instituciones educacionales diferentes al CVD, con el objeto de integrar otras visiones, explorar sinergias y eventualmente realizar actividades pastorales, formativas, artísticas, ambientales, culturales y académicas conjuntas.	4.7.1 Establecer contactos regulares con otros colegios de la SVD, Colegios Amigos, y otros colegios, con el objeto de aprender de otras experiencias y crear sinergias.	Vicerrectoría	Vicerrectoría	Vicerrectoría	Establecer y mantener una red de comunicación activa con otros colegios de la SVD, Colegios Amigos, y otros colegios,	Número de colegios con los que se establece una comunicación regular.	Registro de reuniones	E	E	E	E	E
4. Integración de familia, comunidad y entorno	4.7 Mantener una relación fluida y abierta con instituciones educacionales diferentes al CVD, con el objeto de integrar otras visiones, explorar sinergias y eventualmente realizar actividades pastorales, formativas, artísticas, ambientales, culturales y académicas conjuntas.	4.7.2 Colaborar en la organización de actividades ambientales y de sostenibilidad con participación estudiantil de diversos colegios y/o universidades.	Vicerrectoría - Subdirección de Formación y Pastoral - Encargado de Medioambiente	Encargado de Medioambiente	Vicerrectoría	Implementación de al menos 1 proyecto de sostenibilidad ambiental por año.	Proyectos desarrollados	Informes de proyecto y registro audiovisual.	E	E	E	E	E

4. Integración de familia, comunidad y entorno	4.7 Mantener una relación fluida y abierta con instituciones educativas diferentes al CVD, con el objeto de integrar otras visiones, explorar sinergias y eventualmente realizar actividades pastorales, formativas, artísticas, ambientales, culturales y académicas conjuntas.	4.7.3 Crear una agenda de actividades artísticas y pastorales en conjunto con otros colegios, que fomenten valores y talentos en un entorno diverso y colaborativo.	Subdirección de Formación y Pastoral - Subdirección Académica	Subdirección Académica	Subdirección Académica	Implementar al menos 2 actividades artísticas y pastorales conjuntas al año.	Número de actividades realizadas respecto de las planificadas	Agenda de actividades y registro de actividades realizadas	E	E	E	E	E
4. Integración de familia, comunidad y entorno	4.7 Mantener una relación fluida y abierta con instituciones educativas diferentes al CVD, con el objeto de integrar otras visiones, explorar sinergias y eventualmente realizar actividades pastorales, formativas, artísticas, ambientales, culturales y académicas conjuntas.	4.7.4 Fortalecer y crear nuevos programas en conjunto con el Villa María Academy en diversos ámbitos para potenciar nuestra cercanía y complementar la educación monogénero que cada colegio ofrece.	Vicerrectoría - Subdirección - Encargada de Actividades Extracurriculares	Vicerrectoría	Vicerrectoría	Consolidación de programas existentes y diseño e implementación de nuevos programas	Número de programas existentes y nuevos implementados	Programas de actividades	E	E	E	E	E
4. Integración de familia, comunidad y entorno	4.7 Mantener una relación fluida y abierta con instituciones educativas diferentes al CVD, con el objeto de integrar otras visiones, explorar sinergias y eventualmente realizar actividades pastorales, formativas, artísticas, ambientales, culturales y académicas conjuntas.	4.7.5 Generar actividades que contemplen el desarrollo de proyectos sociales en conjunto con el Villa María Academy, con especial atención a que éstos sean inclusivos y que beneficien a otros y a las comunidades de ambos colegios.	Subdirección de Formación y Pastoral	Subdirección de Formación y Pastoral	Subdirección de Formación y Pastoral	Ejecución de al menos 4 proyectos sociales anuales	Número proyectos desarrollados.	Registro audiovisual de actividades realizadas	E	E	E	E	E

4. Integración de familia, comunidad y entorno	4.7 Mantener una relación fluida y abierta con instituciones educativas diferentes al CVD, con el objeto de integrar otras visiones, explorar sinergias y eventualmente realizar actividades pastorales, formativas, artísticas, ambientales, culturales y académicas conjuntas.	4.7.6 Diseñar e implementar un programa propio de intercambio de alumnos con colegios del extranjero con el objeto de ampliar el mundo de los alumnos del CVD.	Vicerrectoría - Subdirección Académica	Vicerrectoría	Vicerrectoría	Diseño e implementación del programa propio de intercambio	-Diseño del programa -Número de estudiantes que participan del programa	Presentación de programa y registro de participantes del programa	D	E	E	E	E
5. Desarrollo de la comunidad de trabajo	5.1 Elaborar, aprobar y difundir una política de Gestión de Personas.	5.1.1 Revisar y actualizar los perfiles de competencias para cada rol en el colegio, asegurando su relevancia y alineación con los objetivos institucionales.	Vicerrectoría - Gestión de Personas	Gestión de Personas	Vicerrectoría	Actualización de perfiles de competencias para el 100% de los roles para primer semestre de 2025.	Número de perfiles actualizados.	Documentación de perfiles de competencias.	D	E	E	E	E
5. Desarrollo de la comunidad de trabajo	5.1 Elaborar, aprobar y difundir una política de Gestión de Personas.	5.1.2 Establecer un sistema integral de evaluación de desempeño por competencias.	Vicerrectoría - Gestión de Personas	Gestión de Personas		Creación y aplicación de un nuevo sistema de evaluación anual	Implementación efectiva del sistema de evaluación.	Informes de evaluación	D	D	E	E	E
5. Desarrollo de la comunidad de trabajo	5.1 Elaborar, aprobar y difundir una política de Gestión de Personas.	5.1.3 Diseñar e implementar un plan de asignación de recursos que apoye el perfeccionamiento y reconocimiento de competencias del personal.	Vicerrectoría - Subdirección de Administración y Finanzas - Gestión de Personas	Gestión de Personas	Subdirección de Finanzas y Administración	Asignar recursos específicos para el desarrollo de competencias en el presupuesto.	Presupuesto destinado a formación.	Informes de presupuesto	D	E	E	E	E
5. Desarrollo de la comunidad de trabajo	5.1 Elaborar, aprobar y difundir una política de Gestión de Personas.	5.1.4 Desarrollar y proporcionar un plan de perfeccionamiento continuo basado en competencias para el desarrollo profesional de las personas.	Vicerrectoría - Gestión de Personas - Subdirección Académica	Gestión de Personas	Vicerrectoría	Implementación de un plan de formación que atienda a las necesidades del colegio	Porcentaje de cumplimiento del plan	Registro de cursos realizados	D	E	E	E	E

5. Desarrollo de la comunidad de trabajo	5.1 Elaborar, aprobar y difundir una política de Gestión de Personas.	5.1.5 Instalar en la cultura del colegio un sistema de postulación a cargos por medio de procesos claros y bien informados.	Vicerrectoría - Gestión de Personas	Gestión de Personas	Vicerrectoría	Publicación de requisitos de postulación a cargos	Publicación de requisitos de postulación a cargos	Llamados públicos a postular a los cargos disponibles	E	E	E	E	E
5. Desarrollo de la comunidad de trabajo	5.2 Generar estrategias que favorezcan el buen clima y ambiente laboral.	5.2.1 Desarrollar y mantener un programa de bienestar que incluya actividades de integración y recreación para todos los estamentos del colegio.	Vicerrectoría - Gestión de Personas	Gestión de Personas	Vicerrectoría	Implementación de un programa integral de bienestar	Número de actividades de bienestar realizadas.	Programación de actividades	E	E	E	E	E
5. Desarrollo de la comunidad de trabajo	5.2 Generar estrategias que favorezcan el buen clima y ambiente laboral.	5.2.2 Aplicar anualmente una encuesta de clima laboral	Gestión de Personas	Gestión de Personas	Vicerrectoría	90% de las personas que trabajan en el CVD contesta la encuesta	Porcentaje de personas que contestan la encuesta	Informe de resultados de la encuesta de clima	E	E	E	E	E
5. Desarrollo de la comunidad de trabajo	5.2 Generar estrategias que favorezcan el buen clima y ambiente laboral.	5.2.3 Establecer un programa anual de talleres de desarrollo personal y profesional para fomentar un ambiente de trabajo colaborativo y de apoyo mutuo.	Vicerrectoría - Gestión de Personas - Coordinación de Psicología y Orientación	Gestión de Personas	Vicerrectoría	Realización de al menos 2 talleres anuales por estamento.	Asistencia y satisfacción en talleres.	Registros de asistencia y encuestas de satisfacción.	D	E	E	E	E
5. Desarrollo de la comunidad de trabajo	5.2 Generar estrategias que favorezcan el buen clima y ambiente laboral.	5.2.4 Establecer reuniones regulares entre representantes de los distintos estamentos para discutir y planificar colaboraciones y proyectos conjuntos.	Vicerrectoría - Subdirección de Ciclo - Subdirección Académica - Subdirección de Formación y Pastoral - Subdirección de Administración y Finanzas - Gestión de Personas	Vicerrectoría	Vicerrectoría	Realización de al menos 1 reunión mensual durante el año escolar	Numero de reuniones realizadas	Actas de reuniones	E	E	E	E	

5. Desarrollo de la comunidad de trabajo	5.2 Generar estrategias que favorezcan el buen clima y ambiente laboral.	5.2.5 Crear una instancias periódicas para visibilizar y destacar el trabajo de equipos y personas, celebrando los logros y contribuciones en diferentes áreas.	Subdirección - Gestión de Personas	Gestión de Personas	Vicerrectoría	Socializar y destacar el trabajo de quienes han participado en instancias destacadas	Reconocimiento de las actividades destacadas de las que se tenga conocimiento.	Registro de reconocimientos	E	E	E	E	E
5. Desarrollo de la comunidad de trabajo	5.3 Fortalecer y mantener la comunicación interna oportuna, clara y fluida al interior del colegio.	5.3.1 Desarrollar y ofrecer capacitaciones periódicas en gestión eficiente del correo electrónico y en técnicas de productividad personal, para mejorar la administración del tiempo y la comunicación interna.	Gestión de Personas y TIC	TIC	Gestión de Personas	Realización de al menos dos capacitaciones al año.	Número de capacitaciones realizadas y nivel de participación.	Registros de asistencia y evaluaciones de satisfacción.	E	E	E	E	E
5. Desarrollo de la comunidad de trabajo	5.3 Fortalecer y mantener la comunicación interna oportuna, clara y fluida al interior del colegio.	5.3.2 Establecer un protocolo de comunicación interna que defina claramente los canales, responsabilidades y tiempos de respuesta para las diferentes áreas y niveles de gestión.	Vicerrectoría - Comunicaciones	Comunicaciones	Vicerrectoría	Creación y difusión de un protocolo para toda la comunidad educativa.	Existencia y conocimiento del protocolo	Documento del protocolo	D	E	E	E	E
5. Desarrollo de la comunidad de trabajo	5.3 Fortalecer y mantener la comunicación interna oportuna, clara y fluida al interior del colegio.	5.3.3 Fortalecer y mantener actualizado el centro de recursos en línea para el acceso fácil a documentos institucionales, formularios y manuales de procedimiento.	TIC y Comunicaciones	Comunicaciones	Comunicaciones	Fortalecimiento y difusión la plataforma de acceso a recursos clave.	Uso y accesibilidad del centro de recursos.	Informe de usabilidad	E	E	E	E	E
5. Desarrollo de la comunidad de trabajo	5.3 Fortalecer y mantener la comunicación interna oportuna, clara y fluida al interior del colegio.	5.3.4 Fortalecer boletín interno periódico con información de utilidad para las personas que trabajan en el colegio (calendarización, eventos, logros, novedades, etc.)	Comunicaciones	Comunicaciones	Vicerrectoría	Emisión periódica de boletín	Número de boletines emitidos y N° de visitas	Boletines	E	E	E	E	E
5. Desarrollo de la comunidad de trabajo	5.3 Fortalecer y mantener la comunicación interna oportuna, clara y fluida al interior del colegio.	5.3.5 Organizar talleres de formación en habilidades de comunicación y liderazgo para todas las instancias que representen a los diversos estamentos del colegio.	Gestión de Personas - Comunicaciones - Subdirección Académica	Gestión de Personas	Subdirección Académica	Realización de Talleres	Número de talleres realizados	Registros de talleres	E	E	E	E	E



6. Gestión eficiente de recursos	6.1 Optimizar la gestión de recursos para asegurar la sostenibilidad financiera del colegio.	6.1.1 Desarrollar e implementar un programa de capacitación en finanzas sostenibles y presupuesto para quienes tienen la responsabilidad de elaborar y entregar presupuestos anuales.	Gestión de Personas - Subdirección de Administración y Finanzas	Subdirección de Administración y Finanzas	Subdirección de Administración y Finanzas	Diseño de programa de capacitación (1er semestre 2024) Aplicación posterior a personas que asuman cargos nuevos.	Número de personas capacitadas,	Inscripción y asistencia al curso	D	E	E	E	E
6. Gestión eficiente de recursos	6.1 Optimizar la gestión de recursos para asegurar la sostenibilidad financiera del colegio.	6.1.2 Implementar un sistema de seguimiento de consumo que permita identificar oportunidades de ahorro en relación a adquisición, distribución y uso de materiales pedagógicos, administrativos, de mantenimiento y aseo y de alimentación	Subdirección de Administración y Finanzas	Subdirección de Administración y Finanzas	Subdirección de Administración y Finanzas	Sistema operativo para fines de 2024.	Reducción en el consumo de recursos.	Presupuesto anual ejecutado en insumos	E	E	E	E	E
6. Gestión eficiente de recursos	6.1 Optimizar la gestión de recursos para asegurar la sostenibilidad financiera del colegio.	6.1.3 Establecer un plan de acción para la transición hacia fuentes de energías renovables con un calendario claro y metas de reducción de costos energéticos.	Subdirección de Administración y Finanzas - Vicerrectoría	Subdirección de Administración y Finanzas	Subdirección de Administración y Finanzas	Tener un plan de acción operativo, que considere gradualidad, hacia 2025	Porcentaje de energía renovable utilizada.	Valor pagado anualmente por energía en el CVD	D	E	E	E	E
6. Gestión eficiente de recursos	6.1 Optimizar la gestión de recursos para asegurar la sostenibilidad financiera del colegio.	6.1.4 Crear un catálogo de adquisiciones sostenibles que promueva la compra de productos y servicios ecológicos y económicos.	Encargada de Adquisiciones - Encargado de Medioambiente	Encargada de Adquisiciones	Subdirección de Administración y Finanzas	Catálogo desarrollado para fines de 2024.	Productos del catálogo económicos y amigables con el medio ambiente	Catálogo	E				
6. Gestión eficiente de recursos	6.2 Implementar un sistema de evaluación y seguimiento para asegurar la eficacia y eficiencia de los recursos invertidos.	6.2.1 Diseñar un sistema de seguimiento financiero para visualizar en tiempo real el estado y la asignación de fondos.	Subdirección de Administración y Finanzas	Subdirección de Administración y Finanzas	Subdirección de Administración y Finanzas	Implementación del sistema para finales de 2024.	Funcionamiento efectivo del sistema.	Informes financieros generados por el sistema.	E	E	E	E	E
6. Gestión eficiente de recursos	6.2 Implementar un sistema de evaluación y seguimiento para asegurar la eficacia y eficiencia de los recursos invertidos.	6.2.2 Establecer un proceso estandarizado para la revisión interna semestral de los flujos financieros y operativos.	Subdirección de Administración y Finanzas	Subdirección de Administración y Finanzas	Subdirección de Administración y Finanzas	Realizar dos revisiones internas al año.	Cumplimiento del número de revisiones programadas.	Informes de revisión interna.	E	E	E	E	E

6. Gestión eficiente de recursos	6.2 Implementar un sistema de evaluación y seguimiento para asegurar la eficacia y eficiencia de los recursos invertidos.	6.2.3 Desarrollar un programa de acompañamiento para mejorar las habilidades de gestión del personal clave administrativo, utilizando datos y análisis para la toma de decisiones.	Subdirección de Administración y Finanzas	Subdirección de Administración y Finanzas	Subdirección de Administración y Finanzas	Programa de acompañamiento implementado para 2025.	Número de personal capacitado.	Registros de capacitación.	D	E	E	E	E
6. Gestión eficiente de recursos	6.3 Elaborar un plan de infraestructura que permita que el colegio cumpla con la normativa vigente y que sus espacios estén al servicio del aprendizaje.	6.3.1 Diseñar un plan maestro de inversiones en mantención, remodelación y construcción de infraestructura que incluya aulas, laboratorios, biblioteca y espacios comunes.	Vicerrectoría - Subdirección de Administración y Finanzas	Vicerrectoría	Vicerrectoría	Completar plan maestro para fines de 2024	Plan maestro. Porcentaje de avance en el plan de modernización.	Socialización del plan maestro. Informes de progreso y auditorías de infraestructura.	E				
6. Gestión eficiente de recursos	6.3 Elaborar un plan de infraestructura que permita que el colegio cumpla con la normativa vigente y que sus espacios estén al servicio del aprendizaje.	6.3.2 Licitación y ejecutar, en forma paulatina, las remodelaciones y obras contempladas en el plan maestro de infraestructura	Vicerrectoría - Subdirección de Administración y Finanzas	Subdirección de Administración y Finanzas	Subdirección de Administración y Finanzas	Implementación del plan maestro	Porcentaje de ejecución de obras planteadas en el plan maestro	Entrega final de trabajo realizado		E	E	E	E
6. Gestión eficiente de recursos	6.3 Elaborar un plan de infraestructura que permita que el colegio cumpla con la normativa vigente y que sus espacios estén al servicio del aprendizaje.	6.3.3 Desarrollar e implementar un plan de mantenimiento anual para garantizar que las instalaciones se mantengan en óptimas condiciones	Coordinación de Servicios - Housekeeper	Coordinación de servicios	Subdirección de Administración y Finanzas	Plan elaborado para mediados de 2024	- Diseño de del plan - Implementación y efectividad del plan	Trabajos realizados	D	E	E	E	E
6. Gestión eficiente de recursos	6.4 Optimizar y estandarizar procesos, evaluándolos y actualizándolos para mejorar la gestión.	6.4.1 Levantar y mapear procesos financieros y administrativos para asegurar que sean eficientes y efectivos.	Subdirección de Administración y Finanzas - Vicerrectoría	Subdirección de Administración	Vicerrectoría	Revisión completa de procesos	Diseño de mapa de procesos	Informes de mapeo y revisión.	D				
6. Gestión eficiente de recursos	6.4 Optimizar y estandarizar procesos, evaluándolos y actualizándolos para mejorar la gestión.	6.4.2 Revisar y perfeccionar procesos financieros y administrativos, con apoyo interno y externo al colegio.	Subdirección de Administración y Finanzas	Subdirección de Administración y Finanzas	Vicerrectoría	Contar con procesos claros y conocidos	Número de procedimientos documentados anualmente.	Procedimientos documentados	D	D			