

Resultados Encuesta Clima de Convivencia Escolar



**Colegio del
Verbo Divino**



**Colegio del
Verbo Divino**

Querida comunidad del CVD:

Este 2022, una de nuestras prioridades ha sido fortalecer la convivencia escolar al interior de nuestra comunidad y propiciar que todos nuestros estudiantes se sientan seguros y en confianza al momento de venir al Colegio.

En el marco de este trabajo, elaboramos un Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, con acciones concretas que nos han permitido ir caminando hacia una cultura del buen trato en el CVD. Para su elaboración, el Colegio del Verbo Divino aplicó durante el primer semestre una encuesta de clima escolar que nos está ayudando a gestionar de manera certera los conflictos, promover el buen trato y focalizar recursos y acciones.

El instrumento de medición elegido pertenece a la Fundación Volando en V, organización cuyo propósito es fortalecer las dinámicas de convivencia escolar y prevenir el bullying, a través de un modelo propio de intervención, que promueve la interrelación positiva e impacta directamente a los grupos de riesgo, involucrando a toda la comunidad escolar.

Queremos compartir con ustedes algunos de los resultados más importantes de esta encuesta, para que a través de la alianza familia-colegio sigamos trabajando en mejorar nuestro clima escolar.

Afectuosamente,



Ana Vargas
Encargada de Convivencia



Juan Cristóbal Pasini
Director de Formación



Metodología

La encuesta se aplicó de I Básico a 4° Medio, a un total de 1.576 estudiantes.

- De I a IV Básico se realizó en formato físico.
- De V Básico a 4° Medio se desarrolló en modalidad online.



Objetivos

- Obtener información de los estudiantes para elaborar un diagnóstico del clima escolar en el Colegio y visualizar las áreas que necesitan refuerzo.
- Detectar, de manera anticipada, los cursos que tienen mayores problemas de victimización.
- Reunir evidencias que ayuden a fortalecer el Plan de Gestión de Convivencia Escolar.

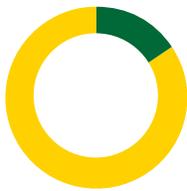


Resultados

El clima escolar se basa en la percepción y valoración que tienen los diferentes actores de la comunidad educativa, respecto de las dinámicas de relación que se dan en el contexto escolar:

RESULTADOS DE LA PANDEMIA COMO INDICADOR GENERAL

1. Sentido de pertenencia: Es la percepción estudiantil respecto a la valoración; y orgullo con su colegio.



16%

de los estudiantes considera que la pandemia afectó negativamente su sentido de pertenencia al Colegio.

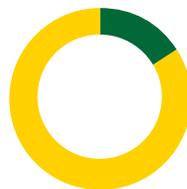
2. Relación con los adultos: Es la percepción estudiantil respecto al apoyo brindado por la comunidad docente del establecimiento en la resolución de problemáticas de convivencia escolar y cercanía con los adultos del Colegio.



19%

de los estudiantes considera que la pandemia afectó negativamente su relación con los docentes del Colegio.

3. Relación con los compañeros: Es la percepción en los estudiantes de tener una relación positiva y cercana con sus compañeros.



16%

de los estudiantes considera que la pandemia afectó negativamente su relación con sus compañeros.



40%

de los alumnos considera que la pandemia ha afectado negativamente a la convivencia escolar.



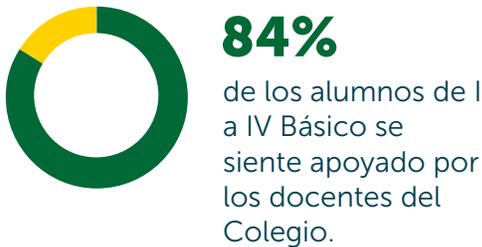
RELACIONES EN LA COMUNIDAD ESCOLAR

1. Sentido de pertenencia: Es la percepción estudiantil respecto a la valoración; y orgullo con su colegio.



Los cursos con menores porcentajes se concentran en los niveles de 3º y 4º Medio.

2. Relación con los adultos: Es la percepción estudiantil respecto al apoyo brindado por la comunidad docente del establecimiento en la resolución de problemáticas de convivencia escolar y cercanía con los adultos del Colegio.



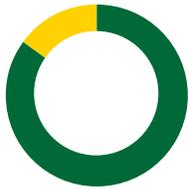
Los cursos con menores porcentajes se concentran en los niveles de II y IV Básico.



Los cursos con menores porcentajes se concentran en los niveles de VIII Básico y 4º Medio.



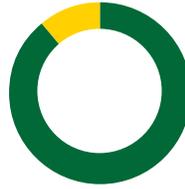
3. Relación con los compañeros: Es la percepción en los estudiantes de tener una relación positiva y cercana con sus compañeros.



85%

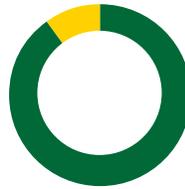
de los alumnos de I a IV Básico tiene una relación cercana y positiva con sus compañeros.

Los cursos con menores porcentajes se concentran en el nivel de II Básico



89%

de los alumnos de V a VIII Básico tiene una relación cercana y positiva con sus compañeros.



90%

de los alumnos de 1º a 4º Medio tiene una relación cercana y positiva con sus compañeros.

Los cursos con menores porcentajes se concentran en el nivel de VII Básico.

4. Relación entre pares, sentirse aceptados: Es la percepción del estudiante en relación a la aceptación por parte de su curso.



80%

de los alumnos de V Básico a 4º Medio se siente aceptado por los pares de su curso.

Los cursos con menores porcentajes se concentran en los niveles de 1º, 3º y 4º Medio.



VICTIMIZACIÓN

Es la percepción de una persona respecto a la frecuencia con que es agredida por otros.

Definición de tipos de violencia:

- **Física:** conductas agresivas dirigidas al cuerpo. Ejemplo de este tipo de conducta son empujones malintencionados, peleas físicas, golpes, tirar cosas, etc.
- **Verbal:** conductas verbales negativas tales como insultos, garabatos, burlas, descalificaciones, faltas de respeto, humillación, etc. Estas pueden ejercerse de forma presencial o virtual.
- **Social:** conductas mediante las cuales se aísla al individuo del grupo y/o se le deja en vergüenza en vista de otras personas. Implica conductas como excluir, omitir o ignorar a otros estudiantes, amenazas, rumores malintencionados, etc. Estas pueden ejercerse de forma presencial o virtual.
- **Cibernética:** conductas agresiva realizada a través de medios virtuales tales como redes sociales y plataformas de interacción (WhatsApp, Instagram, Facebook, Discord, Tiktok, entre otros). Algunos ejemplos de este tipo de agresiones son compartir fotos o videos privados, eliminar a alguien de un grupo, compartir "memes" ofensivos, etc.



73%

de los alumnos de I a IV Básico admite sufrir violencia en el Colegio.

El tipo de violencia que más se repite es la física, luego la social y después la verbal.



50%

de los alumnos de V Básico a 4° Medio admite sufrir violencia en el Colegio.

El tipo de violencia que más se repite es la verbal, luego la física, social y por último la cibernética

	% DE LOS ALUMNOS SE CONSIDERAN AGRESORES.	% DE LOS ALUMNOS SE CONSIDERAN DEFENSORES.	% DE LOS ALUMNOS SE CONSIDERAN ESPECTADORES.
DE I A IV BÁSICO	33%	54%	13%
DE V BÁSICO A 4° MEDIO	8%	29%	63%



NORMAS Y FORMACIÓN EN CONVIVENCIA

1. Conocimiento de normas:

Porcentaje de los alumnos que declara conocer las normas de convivencia

De I a IV Básico:



Los cursos con menores porcentajes se concentran en los niveles de I y III Básico.

De V a VIII Básico:



De 1º a 4º Medio:



Los cursos con menores porcentajes se concentran en los niveles de 3º y 4º Medio.

2. Aplicación de las Normas: Porcentaje de los alumnos que declara que aplica las normas de convivencia.

De V a VIII Básico:



De 1º a 4º Medio:



3. Espacios de participación en formación: : Porcentaje de los alumnos que declara que utiliza estos espacios.

De I a IV Básico:



De V a VIII Básico:



De 1º a 4º Medio:





FORTALEZAS OBSERVADAS

De I a IV Básico

 **91%** de los alumnos tienen un alto sentido de pertenencia con el Colegio.

 **85%** de los alumnos de este tramo consideran que tienen una buena relación con sus compañeros

De V Básico a 4° Medio

 **87%** de los alumnos tienen un alto sentido de pertenencia con el Colegio.

 **90%** de los alumnos de este tramo consideran que tienen una buena relación con sus compañeros

Conclusiones

01

Alto sentido de pertenencia y relación con los compañeros.

02

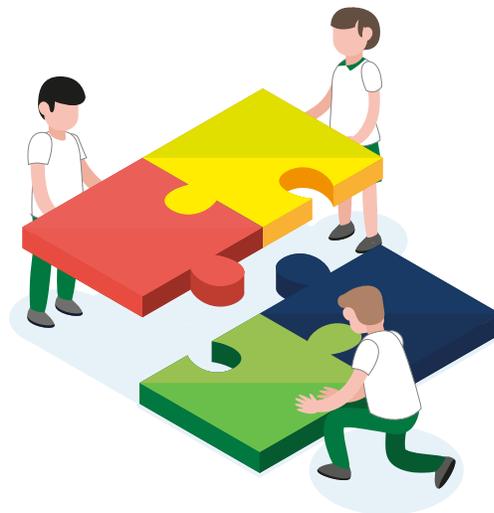
Los índices de violencia son altos y existe una normalización de ella.

03

Se deben fomentar los valores de la cultura del buen trato, habilidades socioemocionales y regulación de impulsos en los niños

04

Necesidad de promover la participación de los espectadores en las situaciones de violencia.





Promoción del Buen Trato

A continuación, detallamos algunas acciones que estamos realizando como colegio en pos de una buena convivencia escolar.

01

Incorporación el Plan de Formación de actividad mensual de convivencia escolar con todos nuestros alumnos.

02

Taller con directivas de curso con el apoyo de la Fundación Volando en V, para la promoción de liderazgos positivos.

03

Trabajo por ciclos con intransable o acuerdos esenciales en relación a la convivencia escolar.

04

Aumento de la frecuencia en seguimientos de curso multidisciplinarios en cada ciclo.



05

Profundización y mejora de los procesos de aplicación de protocolos de maltrato escolar

06

Sesión de trabajo con profesores jefes y de asignatura en relación a los resultados de la encuesta de clima escolar y temas disciplinarios

07

Diversificación de espacios de recreación y celebraciones, como el Día del buen trato, Día del alumno, entre otros.

08

Instancia de encuentros entre alumnos mayores con los más pequeños, con el apoyo del Centro de Alumnos

Difusión de los resultados

Estas conclusiones ya fueron compartidas con los profesores y equipos de gestión de ciclo, además de los integrantes del Centro de Alumnos, apoderados y las directivas de cada curso. En este último caso, se están llevando a cabo talleres especiales para apoyar la entrega de información.

VD

#elbuenratoloconstruimostodos