



SITUACIÓN COVID19  
Protocolo de Cuidado, Prevención, Limpieza y  
Sanitización  
para regreso a actividades y clases presenciales

**Anexo 11:  
Planificación sugerida para  
implementar medidas de convivencia  
escolar y contención socioemocional**

COLEGIO DEL VERBO DIVINO

#ElMejorVerboEsCuidarnos



Rectoría  
Vicerrectoría  
Dirección de Formación  
Administración  
Coordinadores de Convivencia  
Prevención de Riesgos  
Gestión de Personas  
Noviembre 2020

#ElMejorVerboEsCuidarnos



SITUACIÓN COVID19

**Anexo 11:  
Planificación sugerida  
para implementar medidas  
de convivencia escolar y  
contención socioemocional**

COLEGIO DEL VERBO DIVINO



## Objetivo general:

Apoyar y acompañar a los equipos de gestión en la generación de condiciones para el desarrollo de una convivencia escolar respetuosa, protectora y participativa, centrada en el autocuidado y el cuidado de los demás.

## Objetivos específicos:

- Instalar y fortalecer una comprensión Pedagógica de la convivencia escolar y el aprendizaje socioemocional.
- Planificar estrategias para el conocimiento y comprensión de la situación del alumno y sus familias, para la toma de decisiones de adecuaciones y apoyo a implementar.

## Acciones:

Equipo de convivencia escolar junto con el encargado de convivencia y área de apoyo diseñan un sistema de levantamiento registro y análisis de información acerca de la situación socio familiar de los alumnos. Se debe indagar los siguientes aspectos:

- Composición familiar y referentes significativos para el alumno.
- Situación socioeconómica familiar actual

- Redes de apoyo del alumno y su familia
- Sintomatología asociada a estrés o desgaste emocional del estudiante y su familia, que puede haberse gatillado o agravado producto del confinamiento social.
- Disposición del alumno y su familia frente al retorno a clases presenciales.
- Disponibilidad de recursos en el hogar para la educación a distancia, existencia y disponibilidad de computadoras o tablets, conectividad a internet, condiciones de apoyo de algún adulto, disponibilidad de espacio adecuado para las actividades escolares.
- Necesidades específicas de apoyo del alumno o la familia.

1. Levantamiento de la información a través de la encuesta realizada online al alumno y a su familia.

2. Información complementaria la recogida a través de los canales oficiales de comunicación con el alumno y su familia, como son: el mail oficial del colegio, por medio de contacto telefónico y entrevistas online realizadas a través de la plataforma oficial.

3. Información captada por coordinadores de convivencia, profesores de asignatura, equipos de apoyo u otros, será centralizada en profesor

jefe y subdirector, quienes determinarán el plan de apoyo para ese alumno y su familia. La información será archivada en la carpeta de vida del alumno.

4. El levantamiento de la información se realizará respetando el siguiente calendario:

|   | Levantamiento información                 | Análisis de la información                 | Implementación  |
|---|---|--|---|
| Encuesta realizada a las familias   | Desde 19 de agosto 28 agosto              | Mes de Septiembre                          | Octubre en adelante                                     |
| Encuesta a los alumnos  | Desde el 31 de agosto al 11 de septiembre | Desde el 21 de septiembre al 16 de octubre | Desde el 19 de octubre hasta el fin del período escolar |
| Diagnóstico integral de aprendizaje (Socioemocional todo el colegio; Lectura 3 básico a 2 medio; Matemáticas 2 básico a 2 medio). | Segunda semana de noviembre               |  |   |

Equipo de convivencia escolar junto al encargado y el área de apoyo implementan el levantamiento y registro y análisis de información acerca de la situación socio familiar de los estudiantes.

1. De acuerdo con el calendario y la distribución de tareas, recolectar información registrándola en la planilla que constituirá la base de datos de alumnos del establecimiento escolar.

2. Para obtener los datos de los alumnos y las familias, se aplicará una encuesta simple online

de alternativas, se enviará el link de dicha encuesta vía mail a todas las familias del colegio.

3. Para el análisis final de la información se establecerá:

- Situación de los alumnos durante el proceso de educación a distancia (dificultades, facilitadores)
- Alumnos que requieren apoyos específicos y las instancias de derivación interna y externa.

Equipo de convivencia junto con el encargado de convivencia escolar y el área de apoyo diseñarán estrategias de contención y aprendizaje socioemocional, con énfasis en enfoque comunitario preventivo.

1. Las estrategias desarrolladas se basan en el fundamento que el cuidado mutuo y la contención socioemocional son aprendizajes importantes en el ámbito formativo de nuestros alumnos.

2. Se diferencian 3 niveles de estrategias:

- Acciones promocionales para toda la comunidad educativa: publicación de presentación interactiva de autocuidado y cuidado del otro en contexto de pandemia, publicación de material de aprendizaje socioemocional semanal en todos los cursos, disponible para alumnos y apoderados, sesiones de vinculación presenciales.
- Acciones focalizadas para grupos o actores

determinados: talleres de tipo voluntario para el apoyo en la organización escolar, motivación de logro y promoción de vinculación entre pares.

- Acciones de apoyo especializado individual de carácter interdisciplinario: entrevistas de acompañamiento individuales a alumnos y apoderados, derivación a especialistas externos, contacto y trabajo con especialistas externos, reuniones de seguimiento de situaciones especiales con profesores jefes y de asignatura, actualización de postulación y acceso a medidas de apoyo pedagógicas y emocionales.

3. Se planifica la implementación de la estrategia, considerando los criterios del formato de planificación de actividades presenciales vinculares elaborada por el área de Orientación y psicología del colegio (Calendario, responsables, detalle actividades, recursos, etc).

4. Todas las estrategias, al momento de retomar las clases presenciales, deben considerar y respetar las medidas de cuidado e higiene en todo momento.

Equipo de convivencia escolar junto con encargado de convivencia revisan y actualizan el plan de gestión de la convivencia, adecuándolo a las condiciones de seguridad sanitaria y a las necesidades contingentes de la comunidad educativa.

1. Convocar al consejo escolar (por vía remota)

para socializar el plan de gestión de la convivencia escolar enfatizando en las necesidades identificadas de la comunidad escolar.

2. Informar las acciones que se han implementado y se implementarán para la contención y apoyo mutuo de la comunidad escolar. Particularmente las acciones promocionales para toda la comunidad educativa y las acciones focalizadas para grupos o actores determinados.

3. Identificar y sustituir las acciones que, dada la contingencia, ya no pueden ser implementadas, sea porque requieren contacto físico estrecho o apuntan a objetivos no prioritarios y por falta de tiempo.

4. Considerar la implementación de jornada de trabajo con los profesores, para integrar acciones de contención y educación socioemocional en el desempeño docente.

5. Ajustar la planificación del plan de gestión de la convivencia escolar considerando:

- Calendario de implementación: se determinará realizar las actividades que no atenten contra el cuidado de la salud de nuestros alumnos, agendando y difundiendo dichas actividades de con anterioridad.

- Recursos necesarios: Se reevaluará el presupuesto del área priorizando y acotando los gastos y recursos necesarios.

- Sistema de registro y evaluación: las actividades realizadas serán evaluadas
- Sistema de comunicación a la comunidad educativa (folletos, correo electrónico, infografías, otros).

Equipo de convivencia articula con el área académica la planificación detallada de las clases que incorpore los OAT que refuercen el aprendizaje de la convivencia escolar, el autocuidado y apoyo mutuo.

1. Propiciar que en la planificación de clases se incorporen los OAT priorizados a lograr por nivel, con énfasis en aquellos que consideran explícitamente la convivencia escolar, el autocuidado y el apoyo mutuo.

- El tiempo que dispondrán los profesores para preparar las planificaciones: Los profesores 1 vez a la semana disponen de 3 horas para trabajar en planificación.
- Material necesario (computador, conectividad, OAT por nivel y asignatura, otros).
- Instancias de coordinación con equipo de atención a la diversidad.

2. El jefe de departamento asesora y revisa las planificaciones para que los profesores elaboren una progresión didáctica del proceso



|   |          |            |               |              |        |      |                 |        |            |     |             |          |          |         |          |       |            |
|---|----------|------------|---------------|--------------|--------|------|-----------------|--------|------------|-----|-------------|----------|----------|---------|----------|-------|------------|
| <p><b>Dimensión moral:</b> Esta dimensión promueve el desarrollo moral, de manera que los estudiantes sean capaces de formular un juicio ético acerca de la realidad, situándose en ella como sujetos morales. Para estos efectos, contempla el conocimiento y la adhesión a los derechos humanos como criterios éticos fundamentales que orientan la conducta personal y social.</p>   | Lenguaje | Matemática | Cs. Naturales | Cs. Sociales | Inglés | Arte | Ed. Tecnológica | Música | Ed. Física | FMV | Orientación | C. Curso | Pastoral | Deporte | Talleres | Scout | C. Alumnos |
| 17. ejercer de modo responsable grados crecientes de libertad y autonomía personal, de acuerdo a valores como la justicia, la verdad, la solidaridad y la honestidad, el respeto, el bien común y la generosidad.   | ●        | ●          | ●             | ●            | ●      | ●    | ●               | ●      | ●          | ●   | ●           | ●        | ●        | ●       | ●        | ●     | ●          |
| <p><b>Dimensión espiritual:</b> Esta dimensión promueve la reflexión sobre la existencia humana, su sentido, finitud y trascendencia, de manera que los estudiantes comiencen a buscar respuestas a las grandes preguntas que acompañan al ser humano.</p>  | Lenguaje | Matemática | Cs. Naturales | Cs. Sociales | Inglés | Arte | Ed. Tecnológica | Música | Ed. Física | FMV | Orientación | C. Curso | Pastoral | Deporte | Talleres | Scout | C. Alumnos |
| 22. reconocer y reflexionar sobre la dimensión trascendente y/o religiosa de la vida humana.  | ●        |            |               | ●            |        |      |                 | ●      |            | ●   | ●           | ●        | ●        |         |          | ●     |            |
| <p><b>Proactividad y trabajo:</b> Los objetivos de esta dimensión aluden a las actitudes hacia el trabajo que se espera que los estudiantes desarrollen, así como a las disposiciones y formas de involucrarse en las actividades en las que participan. Por medio de ellos se favorece el reconocimiento y la valoración del trabajo, así como el de la persona que lo realiza. Junto con esto, los objetivos de esta dimensión fomentan el interés y el compromiso con el conocimiento, con el esfuerzo y la perseverancia, así como la capacidad de trabajar tanto de manera individual como colaborativa, manifestando compromiso con la calidad de lo realizado y dando, a la vez, cabida al ejercicio y el desarrollo de su propia iniciativa y originalidad.</p> | Lenguaje | Matemática | Cs. Naturales | Cs. Sociales | Inglés | Arte | Ed. Tecnológica | Música | Ed. Física | FMV | Orientación | C. Curso | Pastoral | Deporte | Talleres | Scout | C. Alumnos |
| 25. trabajar en equipo de manera responsable, construyendo relaciones basadas en la confianza mutua.  | ●        | ●          | ●             | ●            | ●      | ●    | ●               | ●      | ●          | ●   | ●           | ●        | ●        | ●       | ●        | ●     | ●          |
| <p><b>Tecnologías de información y comunicación (TIC):</b> El propósito general del trabajo educativo en esta dimensión es proveer a todos los alumnos y las alumnas de las herramientas que les permitirán manejar el "mundo digital" y desarrollarse en él, utilizando de manera competente y responsable estas tecnologías.</p>  | Lenguaje | Matemática | Cs. Naturales | Cs. Sociales | Inglés | Arte | Ed. Tecnológica | Música | Ed. Física | FMV | Orientación | C. Curso | Pastoral | Deporte | Talleres | Scout | C. Alumnos |
| 32. hacer un uso consciente y responsable de las tecnologías de la información y la comunicación, aplicando criterios de autocuidado y cuidado de los otros en la comunicación virtual, y respetando el derecho a la privacidad y la propiedad intelectual.   | ●        | ●          | ●             | ●            | ●      | ●    | ●               | ●      | ●          | ●   | ●           | ●        | ●        | ●       | ●        | ●     | ●          |

## Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT) para el ciclo 7° Año Básico a 2° Año Medio

Fuente: Bases Curriculares 7° Básico a Segundo Año Medio Ministerio de Educación Gobierno de Chile UCE 2018

|  |          |            |          |         |        |              |        |      |                 |        |            |     |             |          |          |         |          |       |            |
|--|----------|------------|----------|---------|--------|--------------|--------|------|-----------------|--------|------------|-----|-------------|----------|----------|---------|----------|-------|------------|
| <b>Dimensión física:</b> Integra el autocuidado y el cuidado mutuo, y la valoración y el respeto por el cuerpo, promoviendo la actividad física y hábitos de vida saludable.   | Lenguaje | Matemática | Biología | Química | Física | Cs. Sociales | Inglés | Arte | Ed. Tecnológica | Música | Ed. Física | FMV | Orientación | C. Curso | Pastoral | Deporte | Talleres | Scout | C. Alumnos |
| Favorecer el desarrollo físico personal y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, mediante hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable.   |          |            | ●        | ●       | ●      | ●            |        |      |                 | ●      |            | ●   |             |          |          | ●       | ●        | ●     |            |
| <b>Dimensión afectiva:</b> Apunta al crecimiento y el desarrollo personal de los estudiantes mediante la conformación de una identidad personal y del fortalecimiento de la autoestima y la autoválida, del desarrollo de la amistad y la valoración del rol de la familia y grupos de pertenencia, y de la reflexión sobre el sentido de sus acciones y de su vida.                   | Lenguaje | Matemática | Biología | Química | Física | Cs. Sociales | Inglés | Arte | Ed. Tecnológica | Música | Ed. Física | FMV | Orientación | C. Curso | Pastoral | Deporte | Talleres | Scout | C. Alumnos |
| Construir un sentido positivo ante la vida, así como una autoestima y confianza en sí mismo(a) que favorezcan la autoafirmación personal, basándose en el conocimiento de sí y reconociendo tanto potencialidades como ámbitos de superación.  | ●        | ●          | ●        | ●       | ●      | ●            | ●      | ●    | ●               | ●      | ●          | ●   | ●           | ●        | ●        | ●       | ●        | ●     | ●          |
| Comprender y apreciar la importancia que tienen las dimensiones afectiva, espiritual, ética y social para un sano desarrollo sexual.   | ●        | ●          | ●        | ●       | ●      | ●            | ●      | ●    | ●               | ●      | ●          | ●   | ●           | ●        | ●        | ●       | ●        | ●     | ●          |
| <b>Dimensión cognitiva-intelectual:</b> Los objetivos que forman parte de esta dimensión orientan los procesos de conocimiento y comprensión de la realidad; favorecen el desarrollo de las capacidades de análisis, investigación y teorización, y desarrollan la capacidad crítica y propositiva frente a problemas y situaciones nuevas que se les plantean a las y los estudiantes | Lenguaje | Matemática | Biología | Química | Física | Cs. Sociales | Inglés | Arte | Ed. Tecnológica | Música | Ed. Física | FMV | Orientación | C. Curso | Pastoral | Deporte | Talleres | Scout | C. Alumnos |
| Desplegar las habilidades de investigación que involucran identificar, procesar y sintetizar información de diversas fuentes; organizar información relevante acerca de un tópico o problema; revisar planteamientos a la luz de nuevas evidencias y perspectivas; y suspender los juicios en ausencia de información suficiente.  | ●        | ●          | ●        | ●       | ●      | ●            | ●      | ●    | ●               | ●      |            | ●   |             |          |          | ●       |          |       |            |
| Reconocer y respetar la igualdad de derechos entre hombres y mujeres y apreciar la importancia de desarrollar relaciones que potencien su participación equitativa en la vida económica familiar, social y cultural.   | ●        | ●          | ●        | ●       | ●      | ●            | ●      | ●    | ●               | ●      | ●          | ●   | ●           | ●        | ●        | ●       | ●        | ●     | ●          |
| Conocer el problema ambiental global, y proteger y conservar el entorno natural y sus recursos como contexto de desarrollo humano.   | ●        | ●          | ●        | ●       | ●      | ●            | ●      | ●    | ●               | ●      | ●          | ●   | ●           | ●        | ●        | ●       | ●        | ●     | ●          |

|  |          |            |          |         |        |              |        |      |                 |        |            |     |             |          |          |         |          |       |            |
|--|----------|------------|----------|---------|--------|--------------|--------|------|-----------------|--------|------------|-----|-------------|----------|----------|---------|----------|-------|------------|
| <b>Dimensión moral:</b> Esta dimensión promueve el desarrollo moral, de manera que los y las estudiantes sean capaces de formular un juicio ético acerca de la realidad, situándose en ella como sujetos morales. Para estos efectos, contempla el conocimiento y la adhesión a los derechos humanos como criterios éticos fundamentales que orientan la conducta personal y social  | Lenguaje | Matemática | Biología | Química | Física | Cs. Sociales | Inglés | Arte | Ed. Tecnológica | Música | Ed. Física | FMV | Orientación | C. Curso | Pastoral | Deporte | Talleres | Scout | C. Alumnos |
| Ejercer de modo responsable grados crecientes de libertad y autonomía personal, de acuerdo a los valores de justicia, solidaridad, honestidad, respeto, bien común y generosidad.  | ●        | ●          | ●        | ●       | ●      | ●            | ●      | ●    | ●               | ●      | ●          | ●   | ●           | ●        | ●        | ●       | ●        | ●     | ●          |
| Conocer, respetar y defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de sexo, edad, condición física, etnia, religión o situación económica, y actuar en concordancia con el principio ético que reconoce que todos los "seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos, y dotados de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros" (Declaración Universal de Derechos Humanos, Artículo 1º). | ●        | ●          | ●        | ●       | ●      | ●            | ●      | ●    | ●               | ●      | ●          | ●   | ●           | ●        | ●        | ●       | ●        | ●     | ●          |
|  |          |            |          |         |        |              |        |      |                 |        |            |     |             |          |          |         |          |       |            |
| <b>Dimensión espiritual:</b> Esta dimensión promueve la reflexión sobre la existencia humana, su sentido, finitud y trascendencia, de manera que las y los estudiantes comiencen a buscar respuestas a las grandes preguntas que acompañan al ser humano.  | Lenguaje | Matemática | Biología | Química | Física | Cs. Sociales | Inglés | Arte | Ed. Tecnológica | Música | Ed. Física | FMV | Orientación | C. Curso | Pastoral | Deporte | Talleres | Scout | C. Alumnos |
| Reconocer la finitud humana.   | ●        | ●          | ●        | ●       | ●      | ●            | ●      | ●    | ●               | ●      | ●          | ●   | ●           | ●        | ●        | ●       | ●        | ●     | ●          |
| Reconocer y reflexionar sobre diversas formas de responder las preguntas acerca de la dimensión trascendente y/o religiosa de la vida humana y del sentido de la existencia.   | ●        | ●          | ●        | ●       | ●      | ●            | ●      | ●    | ●               | ●      | ●          | ●   | ●           | ●        | ●        | ●       | ●        | ●     | ●          |
|  |          |            |          |         |        |              |        |      |                 |        |            |     |             |          |          |         |          |       |            |
| <b>Proactividad y trabajo:</b> Los objetivos de esta dimensión aluden a las actitudes que se espera que los y las estudiantes desarrollen hacia el trabajo, y las disposiciones y formas de involucrarse en las actividades en las que participan. Por medio de ellos se favorece el reconocimiento y la valoración del trabajo, así como el de la persona que lo realiza.   | Lenguaje | Matemática | Biología | Química | Física | Cs. Sociales | Inglés | Arte | Ed. Tecnológica | Música | Ed. Física | FMV | Orientación | C. Curso | Pastoral | Deporte | Talleres | Scout | C. Alumnos |
| Trabajar en equipo de manera responsable, construyendo relaciones de cooperación basadas en la confianza mutua, y resolviendo adecuadamente los conflictos.  | ●        | ●          | ●        | ●       | ●      | ●            | ●      | ●    | ●               | ●      | ●          | ●   | ●           | ●        | ●        | ●       | ●        | ●     | ●          |
| Reconocer la importancia del trabajo – manual e intelectual– como forma de desarrollo personal, familiar, social y de contribución al bien común, valorando sus procesos y resultados según criterios de satisfacción personal, sentido de vida, calidad, productividad, innovación, responsabilidad social e impacto sobre el medioambiente, y apreciando la dignidad esencial de todo trabajo y el valor eminente de la persona que lo realiza.                          | ●        | ●          | ●        | ●       | ●      | ●            | ●      | ●    | ●               | ●      | ●          | ●   | ●           | ●        | ●        | ●       | ●        | ●     | ●          |



del nuevo escenario.

- Respeto por sus pares y los demás integrantes de la comunidad educativa.
- Respeto por las rutinas establecidas.

2. Definir el desarrollo satisfactorio que se espera para la convivencia en el establecimiento escolar. El colegio vela por la convivencia escolar a través de la vigencia y aplicación de su Reglamento interno, en donde se detallan los lineamientos para prevenir, resguardar y mantener una sana convivencia entre todos los integrantes de la comunidad educativa.

- Para alumnos: acciones de autocuidado y cuidado con los demás, trato verbal respetuoso, juegos sin violencia física o verbal. Uso del diálogo para resolver conflictos, planteamientos de ideas y opiniones argumentadas, cumplimiento de normas y rutinas del establecimiento.

- Para las familias: acciones de autocuidado y cuidado con los demás, trato de respeto con alumnos, profesores, funcionarios y apoderados de la comunidad escolar.

- Para docentes: acciones de autocuidado y cuidado por los demás, trato respetuoso con alumnos, compañeros de trabajo, familias. Disponibilidad para el diálogo, desarrollo de rutinas pedagógicas para promover la convivencia, planificación de clases incorporando los OAT y conocimientos de aspectos relevantes de la situación actual.

- Para asistentes de la educación: acciones de autocuidado y cuidado con los demás. Trato

respetuoso con alumnos, funcionarios, familias, Disponibilidad para el diálogo, desarrollo de rutinas para promover la convivencia.

3. Elaborara rúbrica de observación para determinar la brecha entre las prácticas observadas y el desarrollo satisfactorio esperado.

| Actitud o conducta   | Logro destacado | Logro esperado | En Proceso | No logrado | No observado |
|--|-----------------|----------------|------------|------------|--------------|
| Asistir puntualmente al colegio a la actividad convocada.  |                 |                |            |            |              |
| Abstenerse de asistir al colegio si siente algún malestar físico o se tiene temperatura.                                   |                 |                |            |            |              |
| Asistir al colegio portando su kit sanitario completo, mascarilla de tamaño y material adecuado.                           |                 |                |            |            |              |
| Mantener puesta la mascarilla en las actividades dentro y fuera de la sala de clases.                                      |                 |                |            |            |              |
| Preocuparse de mantener la distancia de 1 metro al interactuar con compañeros y otras personas de la comunidad.            |                 |                |            |            |              |
| Preocuparse de no compartir colaciones o materiales.   |                 |                |            |            |              |
| Al ingresar y salir de la sala rociar sus manos con desinfectante. Lavarse las manos con jabón antes de entrar del recreo. |                 |                |            |            |              |
| Dentro de la sala permanecer en su puesto y no pasearse por la sala.   |                 |                |            |            |              |
| Respetar la señalética dentro de la sala y respetar la señalética de desplazamiento en los pasillos del colegio.           |                 |                |            |            |              |
| Establecer relaciones de cuidado y colaboración con sus compañeros.  |                 |                |            |            |              |

4. La aplicación de la rúbrica de observación, se aplicará por el profesor jefe y también se utilizará pauta de autoevaluación con el alumno. Dichas observaciones serán informadas al apoderado y se establecerán acuerdos y compromisos de mejoras.

#ElMejorVerboEsCuidarnos

