

**PLAN FORMACIÓN CIUDADANA**

**COLEGIO DEL VERBO DIVINO LAS CONDES**

**AÑO 2021**

|  |  |
| --- | --- |
| **IDENTIFICACIÓN** | |
| **Colegio** | **Verbo Divino las Condes** |
| **RBD** | **8888-9** |
| **Dependencia** | **Particular Pagado** |
| **Niveles de educación que imparte** | **Pre Kínder a Cuarto Medio** |
| **Comuna - Región** | **Avda. Presidente Errázuriz 4055**  **Las Condes – Región Metropolitana** |

**FUNDAMENTOS**

Hablar de Formación Ciudadana en el sistema educativo es plantearse como objetivo que niños y jóvenes aprendan a vivir en sociedad. El Plan de Formación Ciudadana imperativo país de acuerdo a la Ley 20.911 del 2 de abril de 2016 debe integrar y complementar las definiciones curriculares nacionales en esta materia, brindar a los estudiantes la preparación necesaria para asumir una vida responsable en una sociedad libre y de orientación hacia el mejoramiento integral de la persona humana, como fundamento del sistema democrático, la justicia social y el progreso. Asimismo, deberá propender a la formación de ciudadanos, con valores y conocimientos para fomentar el desarrollo del país, con una visión del mundo centrada en el ser humano, como parte de un entorno natural y social. En el caso de la educación parvularia, este plan se hará de acuerdo a las características particulares de este nivel y su contexto, por ejemplo, a través del juego. (Fundamentos de la formación ciudadana Mineduc).

El Plan de Formación que se presenta se orienta desde la formación integral para responder a las dimensiones que son características en la formación de los estudiantes del Colegio del Verbo Divino, como colegio de Iglesia: la ética y los valores, promoción de la Justicia, y de la Paz e integración de la Creación.

La formación para la transformación social es parte de nuestra misión educativa y como tal es un eje central de este plan formativo. “Pretendemos forjar espíritus que promuevan y trabajen por una sociedad más justa, donde no importen la raza, la condición social, ni el nivel cultural, y se hable el idioma universal del amor. Esto implica además tomar conciencia y proteger el mundo en que vivimos, como don de Dios, donde coexisten múltiples formas de vida, todas ellas respetables y dignas” (PEI Pág. 17).

A partir del diálogo profético, otro eje transversal en la educación de Colegio del Verbo Divino, vamos a entender en este plan la formación de la solidaridad y el servicio al prójimo como enclaves formativos.

La valoración de la diversidad social y cultural, eje central en el ejercicio de una conducta ciudadana crítica y responsable, se hace significativo para los estudiantes del Colegio del Verbo Divino cuando el Proyecto Educativo Institucional declara “forjamos en nuestros alumnos una actitud de apertura y tolerancia, que les permite vencer todo tipo de barreras (culturales, étnicas, socioeconómicas, etc.) La anterior se entiende en un sistema de carácter holístico del plan considerando aspectos de convivencia escolar, autocuidado, sectores de aprendizaje y orientación.

Considerando la ciudadanía política y la ciudadanía social, este Plan se inspira en la integración entre familia y colegio, lo anterior adquiere sentido fundacional cuando se adquieren las herramientas necesarias para desenvolverse en la vida con una escala de valores, actitudes, conocimientos y competencias que permitan una realización personal, de manera que se hace fundamental entender que la acción ciudadana debe respetar a las personas y sus derechos “que en su vida espiritual, familiar, social, política y laboral, pueda contribuir el estudiante a crear un mundo mejor” (PEI Pág. 20).

Fundamental es considerar la ciudadanía política y la ciudadanía social, pues nuestras convicciones son que la acción política debe respetar a la persona y sus derechos. Siendo el colegio católico que se guía por el carisma misionero de la Congregación del Verbo Divino, los ejes fundamentales de este plan responden a dicho carisma y sus dimensiones.

**Este Plan de Formación se hace cargo de estos principios rectores y busca:**

1. Dotar de herramientas y habilidades al estudiante estimulando el desarrollo de su personalidad; la difusión e incremento del conocimiento y de la cultura en general, para una inserción en la sociedad que le permita solucionar los problemas en la vida como individuo y ser social.
2. Ayudar a los jóvenes a entender mejor su realidad y a intervenir en ella para mejorarla, educándose a sí mismos y con los demás, en una relación de igualdad y diálogo.
3. Educar en la diversidad, la consecuencia y la coherencia de acuerdo a las recomendaciones de la Iglesia y el evangelio de Jesús valorando la familia, el trabajo y los roles sociales, eliminando las discriminaciones y reconociendo el respeto a todas las personas.
4. Atender a las demandas de la sociedad actual, hacer realidad el aprender a aprender a partir de principios educativos y estrategias que incentiven a los estudiantes a tomar conciencia de su entorno, del progreso y los desafíos culturales de las nuevas tecnologías, favoreciendo siempre la pertenencia e identidad a una institución fundada en los principios de la fe católica.
5. Buscar propósitos de desarrollo personal pleno, libre, creativo, más allá del mero conocimiento promoviendo la formación ciudadana de los estudiantes para que participen activamente de la sociedad democrática, teniendo en consideración los desafíos del mundo globalizado y la necesidad de reforzamiento permanente de la identidad nacional.

Inspirado en los valores del fundador el Colegio del Verbo Divino educa desde la voluntad, la perseverancia, fortaleza y responsabilidad, teniendo por objetivo institucional que el estudiante del Verbo Divino sepa discriminar optando por lo correcto para hacer el bien buscando explicaciones y adoptando una posición y compromiso social y con la Iglesia.

El Plan de Formación se inspira en el aprendizaje como experiencia transversal adquiriendo enorme relevancia la cultura cívica, entendiendo tal ejercicio como la pluralidad de ideas y acciones para resolver un problema particular del medio social y político. Estas respuestas forman parte de la cultura, demandando una presencia curiosa del sujeto en su afán por transformar la realidad. Entonces transversalidad exige ir de un modelo estático a un modelo de búsqueda, invención y reinvención. Es la dinámica del Plan la transversalidad en la adquisición de elementos concretos de enseñanza y orientación, se instala entonces una pedagogía que debería relacionar la realidad escolar con la realidad social y las relaciones entre profesor y alumno como diferentes opciones de aprendizaje y desarrollo de la identidad personal y de ciudadanía. Entonces este plan se entiende como un proyecto curricular que integra saber, poder, ciudadanía e identidad.

Este Plan se fundamenta sobre los valores que se ha construido el Colegio del Verbo Divino todos estos años procurando por lo tanto, vivir un equilibrio entre lo académico y lo formativo-pastoral, preparando cristianos convencidos testimoniales y capaces, no sólo con énfasis en el rendimiento, en la instrucción, en lo académico, sino también y con igual fuerza, en la formación integral del estudiante, tal como lo entienden los postulados de la Congregación del Verbo Divino para los colegios de la SVD.

**EJES TEMÁTICOS DE PLAN DE FORMACIÓN CUIDADANA**

En la selección de los ejes temáticos el **Educativo Institucional** nos orienta desde la formación integral para responder a las dimensiones de la ética y los valores, de igual manera la formación para la transformación social es parte de nuestra misión educativa, a partir del dialogo profético cuando entendemos por realización la formación de la solidaridad y el servicio al prójimo.

Valoración de la diversidad social y cultural eje central en el ejercicio de una conducta ciudadana crítica y responsable se hace significativo para los estudiantes del CVD cuando el PEI declara “forjamos en nuestros alumnos una actitud de apertura y tolerancia, que les permite vencer todo tipo de barreras (culturales, étnicas, socioeconómicas, etc.).

**FORMACIÓN INTEGRAL**

**1.Ética y valores:** Aspiramos a que nuestros alumnos y ex alumnos, directivos, profesores y otros formadores creen una cultura, basada en valores y en la fe cristiana, contrarrestando las influencias a veces negativas de los medios de comunicación, en una actitud de espíritu crítico sano. Una vida sustentada en sólidos fundamentos éticos y morales constituye el ser institucional y orientan a todos los estudiantes del Colegio.

A la luz de lo anterior es imperativo promover el conocimiento, comprensión y análisis del Estado de Derecho y de la institucionalidad local, regional y nacional, y la formación de virtudes cívicas en los estudiantes, en un marco de respeto a los valores y a la ética en la participación ciudadana.

La opción por una formación integral se preocupa de toda la persona e implica orientar a niños y jóvenes para que desarrollen en forma armónica todas sus potencialidades. Esto significa generar competencias para relacionarse con los demás, para respetar y trabajar con otros, dar y recibir apoyo y retroalimentación, dialogar y compartir ideas y experiencias, asumir y desarrollar los talentos propios, confiar en Dios, hacer vida de oración, entrar en acción al servicio de los demás y explorar distintas áreas del saber. Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de la República y en los tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile, con especial énfasis en los derechos del niño. En esta dimensión el plan contribuye a formar ciudadanos que se interesen por los derechos de los demás promoviendo los valores de la sana convivencia aceptando la diversidad y la pluralidad de ideas.

El Colegio del Verbo Divino pretende formar a sus alumnos en las diferentes dimensiones de su vida, respetando la individualidad y la etapa de desarrollo en que se encuentra cada uno, a fin de cautelar un equilibrio entre la formación valórica-moral, espiritual, socio afectiva, cognitiva, cultural y física a través de un sólido proceso de enseñanza y aprendizaje, que los lleve a la excelencia y les permita aportar a la sociedad como líderes transformadores desde una visión antropológica cristiana misionera. Esto garantiza el desarrollo de una cultura democrática y ética en el colegio.

El fomento de una cultura de la transparencia y la probidad se instala en el Colegio desde espacios de aprendizaje y enseñanza que privilegian un clima de sana convivencia, propiciando el sentido de pertenencia de todos nuestros alumnos al Colegio y a sus valores institucionales: respeto, responsabilidad, solidaridad y comunicación.

Entendemos que toda nuestra acción educativa es formativa (clases lectivas, pastoral, deporte, cultura, arte, convivencia, entretención, etc.), siendo elementos relevantes de nuestra propuesta de desarrollo integral. A través de estas actividades queremos que se ejercite la voluntad, el trabajo en equipo, el despliegue de talentos personales, respeto a la diversidad y un mayor sentido de participación y pertenencia.

Lo anterior, implica como Colegio ser un agente facilitador y de apoyo para nuestros alumnos, y así dar respuesta a su diversidad desde la perspectiva del desarrollo personal y social.

Según Las Líneas Educativas de la SVD para Chile, el Colegio debe “orientar toda su acción educativa y misionera a lograr y hacer operante la tan anhelada síntesis entre fe y cultura, fe y ciencia, fe y vida. La fe se expresa en cultura y engendra cultura. En esta dimensión el fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo son objetivos fundacionales para el logro de conductas formativos en el ámbito de los deberes y derechos ciudadanos

**FORMACIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL**

**2. Transformación social y Servicio Social:** El diálogo profético, la formación integral y la integración entre familia y colegio, tendrán sentido si finalmente permiten a los alumnos adquirir las herramientas necesarias para desenvolverse en la vida con una escala de valores, actitudes, conocimientos y competencias que les permitan alcanzar la felicidad, meta deseada por todo padre y madre para sus hijos, a semejanza de lo que Dios ha planeado para el hombre. Para promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes, es vital en una sociedad participativa la familia como eje y razón primera de la sociedad.

La realización personal y la felicidad en el contexto verbita, necesariamente tiene relación con la solidaridad y el servicio al prójimo, razón por la cual nos hemos propuesto formar personas que, centradas en el Evangelio, sean enviadas a servir en la sociedad con liderazgo transformador. Cobra sentido entonces fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa. Por ello, nuestro colegio busca la formación de futuros líderes que, inmersos en el carisma de la Congregación del Verbo Divino sean protagonistas y hacedores de una sociedad más inclusiva.

Nuestro país y el mundo necesitan personas bien preparadas, con una escala de valores sólida, que hagan posible que reine la paz, la justicia, la solidaridad, el respeto, la sencillez y el amor al prójimo. Nuestros alumnos, de este modo, se preparan para lograr su realización personal, de manera que, en su vida espiritual, familiar, social, política y laboral, puedan contribuir a crear un mundo mejor. Al respecto es imperativo fortalecer desde el concepto de ciudadanía el análisis del Estado de Derecho y de la institucionalidad local, regional y nacional, y la formación de virtudes cívicas en los estudiantes, fomentando la participación de los estudiantes en temas de interés público.

**DIÁLOGO PROFÉTICO**

**3. Valoración de la diversidad social y cultural:** Para lograr un acercamiento real a nuestros hermanos y generar un diálogo enriquecedor, propugnamos que la comunicación es un elemento fundamental, por lo que practicamos el respeto y capacidad de escuchar. Del mismo modo nos preparamos para convertirnos en la voz de aquellos que no pueden expresarse con libertad o que ven limitada su capacidad de expresión.

Asimismo, la formación de nuestros alumnos y la vida del Colegio en general están orientadas a la promoción de la Justicia, de la Paz y de la Integración de la Creación. Pretendemos forjar espíritus que promuevan y trabajen por una sociedad más justa, donde no importen la raza, la condición social, ni el nivel cultural, y se hable el idioma universal del amor, única forma de lograr la paz a nivel espiritual y también social y político. Esto implica, además, tener conciencia y proteger el mundo en que vivimos, que como obra de Dios es un don y un regalo donde coexisten múltiples formas de vida, todas ellas respetables y dignas.

Finalmente, el diálogo profético también implica animar la misión y difundir la palabra, orando y promoviendo las vocaciones de laicos y religiosos, y aportando a nuestra Iglesia desde los distintos roles que nos va correspondiendo desarrollar en nuestra vida. Es prioritario entonces fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa. En este ámbito el Plan se instala en la transversalidad de nuestras salas de clases e intenta contribuir a crear espacios que permitan a los estudiantes adquirir herramientas y saberes para entender la civilidad como un ejercicio de dialogo, aceptando la diversidad para elegir y ser elegido, entiendo que las conductas cívicas son una forma de vida que deben garantizar los derechos de las personas. El dialogo profético nos invita a instalar los principios de la sustentabilidad en nuestro plan, un ciudadano consciente y respetuoso del medio ambiente en el cual se desenvuelve con mirada de futuro.

Un rasgo esencial de la Congregación del Verbo Divino constituye un principio fundamental de la formación que pretendemos entregar a nuestros alumnos. El diálogo profético entendido como la disposición y la acción de salir al encuentro de nuestro prójimo, para lo cual forjamos en nuestros alumnos una actitud de apertura y tolerancia, que les permita vencer todo tipo de barreras (culturales, étnicas, socioeconómicas, etc.). En esta búsqueda es fundamental la palabra de Dios, por ende, la Biblia está muy presente en la vida del Colegio, y hacemos que nuestros alumnos se nutran de ella, a partir de diversos momentos de oración en distintos estamentos del colegio. Así también ofrecemos la posibilidad de llevar la palabra de Dios a otros por medio de misiones, trabajos sociales (como Construyendo una Misión - CUM) y una serie de actividades solidarias.

Entonces fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país se hace imperativo a la luz de este eje donde la tolerancia y el pluralismo son prácticas ciudadanas del mundo actual visibilizadas por la Congregación del Verbo Divino comunidad intercultural de alrededor de 6.000 sacerdotes y hermanos provenientes de 70 diferentes países de cinco continentes.

**CIUDADANÍA POLÍTICA, CIUDADANÍA SOCIAL Y CIUDADANÍA DIGITAL**

**4. Convivencia democrática:** La convivencia en el Colegio del Verbo Divino se funda en la tolerancia y el respeto valores fundamental en la formación de una persona. Implica respeto del estudiante consigo mismo, respeto a sus padres, respeto a sus compañeros, que tienen el derecho a aprender en un ambiente ordenado, seguro y protegido, respeto a los docentes, que necesitan un ambiente adecuado para enseñar y generar aprendizajes efectivos, y respeto a todos los demás integrantes de la comunidad escolar, así como a su medio ambiente donde toda la comunidad educativa está invitada a cuidarlo y respetarlo.

La práctica constante de estos valores se promueve a través de la empatía entendida esta como la capacidad para ponerse en el lugar del otro aceptándolo como un igual para buscar soluciones comunes.

Un imperativo del Colegio del Verbo Divino es instalar en sus alumnos el análisis de los principales canales de acción y participación ciudadana, promoviendo en el aula y en las actividades curriculares y extra programáticas la comprensión y valoración de los procesos sociales en una sociedad plural, comunicando y valorando los derechos y los deberes ciudadanos.

Adquieren en esta dimensión de la enseñanza verbita relevancia las actitudes y actividades que demuestren valoración por la democracia y reconocimiento de la importancia de ser ciudadanos activos, solidarios, responsables y consientes, participando y cultivando estas habilidades que son relevantes para el desarrollo integral, constituyéndose en un aporte para la calidad en las relaciones sociales en el ámbito estudiantil. En esa dirección el Colegio del Verbo Divino orienta la formación de la ciudadanía a través de actividades que tienen como ejes orientadores la comunicación y expresión de ideas, escuchar y ser escuchado, expresar opiniones, representación ante autoridades, trabajo y cooperación en grupos y fomento de acciones concretas en la sociedad civil.

En un mundo hiper conectado, donde contradictoriamente hay muchos problemas de comunicación, es fundamental educar en la responsabilidad en el uso de los medios de comunicación y especialmente de las redes sociales. Optamos por formar personas que son capaces de utilizar la tecnología y los recursos de comunicación para insertarse en el mundo global apropiadamente, poniendo el respeto el autocuidado y el cuidado de lo demás a la base de sus relaciones.

Los ciudadanos del tercer milenio tenemos la gran responsabilidad de cuidar lo que el Papa Francisco ha denominado la “casa común”. Es una prioridad para la especie humana cuidar el medio ambiente, puesto que lo que le ocurre a la tierra le ocurrirá al ser humano. Nuestro plan propone como una competencia relevante la valoración y cuidado del entorno.

En resumen, este plan promueve la formación ciudadana en cuatro dimensiones (1.-Ética y valores, 2.- Transformación social y Servicio Social, 3.- Valoración de la diversidad social y cultural y 4.- Ciudadanía política, ciudadanía social y ciudadanía digital), que están alineadas con el proyecto educativo del colegio y a través de diversas instancias, estamentos y actividades. Dentro de las asignaturas se destaca la presencia de la formación ciudadana como hilo conductor en Historia y Ciencias Sociales (de 1° básico a 2° año medio) y en educación para la ciudadanía (en 3° y 4° medio). Incluimos los AO de ambas asignaturas como anexo de este plan).

**OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA**

1. Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes
2. Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.
3. Promover el conocimiento, comprensión y análisis del Estado de Derecho y de la institucionalidad local, regional y nacional, y la formación de virtudes cívicas en los estudiantes.
4. Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de la República y en los tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile, con especial énfasis en los derechos del niño.
5. Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país
6. Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.
7. Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en el Colegio.
8. Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad.
9. Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA**

1. Planificación curricular que visibilice de modo explícito los objetivos de aprendizajes transversales que refuerzan el desarrollo de la ciudadanía, la ética y una cultura democrática en las distintas asignaturas del curriculum.
2. Conocer y comprender el sentido general de los procesos institucionales mediante los cuales una comunidad democrática adopta sus decisiones, intencionando las prácticas democráticas a través de: talleres y actividades extra/programáticas, en las cuales haya una integración y retroalimentación de la comunidad educativa.
3. Desarrollar una disposición hacia las diversas formas de participación civil que reconoce una sociedad democrática, especialmente la capacidad para involucrarse en proyectos colectivos, a partir de actividades de apertura del colegio a la comunidad.
4. Desarrollar la capacidad de los estudiantes para poseer puntos de vista y opinión fundada acerca de los asuntos comunes, pero al mismo tiempo la capacidad para modificarlos y admitir otros a la luz de la discusión y la evidencia, generando actividades que promuevan al interior de establecimiento una cultura de diálogo y sana convivencia escolar.
5. Planificar estrategias para fomentar la representación y participación de los estudiantes valorando la noción de participación como un derecho y un proceso que, en tanto formativo y formador, debe ser conocido y guiado, con el fin de fortalecer y promover su ejercicio en el espacio escolar.
6. Diseñar actividades mediante las cuales los estudiantes puedan desarrollar competencias cívicas y ciudadanas para la democracia, vinculadas al diseño y participación en proyectos con soluciones a un problema comunitario.

**ACTITUDES A DESARROLLAR**

1. Participar como cristiano comprometido de la misión de la Iglesia, dialogando con personas diferentes desde la propia identidad, respetando la diversidad y universalidad.
2. Demostrar disposición actitudinal de apertura y tolerancia, venciendo barreras culturales, étnicas, socioeconómicas, valorando la vida en sociedad como rasgo esencial para el desarrollo y crecimiento personal
3. Tener conciencia y proteger el mundo en que vivimos haciéndose cargo de un modelo de vida democrático y sustentable.
4. Valorar la democracia, reconociendo su importancia para la convivencia y el resguardo de los derechos, comportándose y actuando según los principios y virtudes ciudadanas
5. Participar responsablemente en las actividades, proyectos campañas y eventos del Colegio que procuren desarrollar la solidaridad y ayuda al prójimo
6. Defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas sin distinción de sexo, etnia, condición física, religión o condición socioeconómica
7. Establecer relaciones sociales y resolución de problemas interpersonales desde la perspectiva del autocuidado colaborativo respetando los derechos de los demás, en armonía con el contexto educativo y social, en materias de comportamientos seguros y saludables, recreación y manejo del tiempo libre.

BIBLIOGRAFÍA

1.- ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA

División de Educación General DEG Ministerio de Educación (2016).

2.- PLATAFORMA EDUCATIVA CÍVICAMENTE PARA FORMACIÓN CIUDADANA. Smart Education (2019).

3.- GUÍA DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA EN FORMACIÓN CIUDADANA**.**

División de Educación General DEG Ministerio de Educación (2018)

4.- PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL COLEGIO DEL VERBO DIVINO LAS CONDES (2013).

PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA CVD

CICLO INICIAL

El ciclo inicial está compuesto por los niveles de pre kínder y de kínder, teniendo cinco cursos de 30 Alumnos cada uno, que están bajo la responsabilidad de dos educadoras de párvulos.

Tienen una jornada de 07:55 a 13:00 horas y un plan de estudios de 25 horas pedagógicas.

Algunas acciones que se desarrollan en este ciclo y que apuntan a la formación ciudadana de los alumnos en los 4 ámbitos definidos por nuestro plan son:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA CVD  ACCIONES EN CICLO INICIAL | | | |
| **1.Ética y valores** | **2. Transformación social y Servicio Social** | **3. Valoración de la diversidad social y cultural** | **4.Ciudadanía política, ciudadanía social y ciudadanía digital.** |
| Misiones Familiares | Campaña de alimentos | Encuentro de dos mundos | Plan de cuidado medio ambiente y sustentabilidad |
| Retiro de curso  (Kínder) | Campaña Pascua de Resurrección | Wetripantru | Conmemoración Glorias Navales |
| Plan de orientación | Mes de la solidaridad (liturgia solidaridad) |  | Conmemoración de la instauración de la 1ª Junta de gobierno |
| Entrega de biblia  (Pre Kínder) |  |  | Día del buen trato |
| Oración de la mañana. |  |  | Reglamento Interno Escolar (RIE) y protocolos |



**FORMATO DE PLANIFICACIÓN DE ACCIONES DEL PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA**

**CICLO INICIAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre de la Actividad: Plan Cuidado Medio ambiente y sustentabilidad  Dirigido a: Niveles PK y K | | |
| **Objetivo Específico dentro del Plan de Formación Ciudadana**   1. Diseñar actividades mediante las cuales los estudiantes puedan desarrollar competencias cívicas y ciudadanas para la democracia, vinculadas al diseño y participación en proyectos con soluciones a un problema comunitario. | **Acción**  Planificaciones bimensuales  Niños de Pre kínder y Kínder participan en serie de actividades relaciones con los objetivos de aprendizaje de exploración del entorno natural donde se fomenta el cuidado del medio ambiente, por medio de actividades bimensuales que permitan generar acciones en directa relación con el cuidado y sustentabilidad del medio ambiente.  **Lugar**  Sala de clases y casa (familia)  Esta actividad se va a desarrollar en el espacio asignado para relación con el medio. | |
| **Eje temático**  **Ciudadanía política, ciudadanía social y ciudadanía digital.** |
| **Responsable:** Daniela Saavedra  **Cargo/ Función:** Coordinación Académica | **Fecha de inicio** | Marzo 2021 |
| **Fecha de Término** | Diciembre 2021 |
| **Estamentos o áreas participantes**  Niños de pre kínder y kínder  Educadoras y equipo de apoyo ciclo inicial | | |
| **Medios de Verificación y Evaluación**   * Indicadores de evaluación establecido en cada una de las actividades * Ruta de aprendizaje (documentación) * Fotos o vídeos | | |



**FORMATO DE PLANIFICACIÓN DE ACCIONES DEL PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA**

**CICLO INICIAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre de la Actividad: Entrega de Biblia  Dirigido a: Niveles PK | | |
| **Objetivo Específico dentro del Plan de Formación Ciudadana**   1. Planificación curricular que visibilice de modo explícito los objetivos de aprendizajes transversales que refuerzan el desarrollo de la ciudadanía, la ética y una cultura democrática en las distintas asignaturas del curriculum. | **Acción**  (Nombre y breve descripción)  Niños de Pre kínder y Kínder participan una liturgia junto a sus familias, en la que se hace entrega de la biblia para niños la cual será utilizada en los niveles de PK, K 1° y 2° Básico, en la asignatura de formación misionera Verbita, y en los momentos de oración y liturgia durante el año.  **Lugar**  (Nombre y breve descripción)  Iglesia y sala de clases | |
| **Eje temático**  1.Ética y valores |
| **Responsable:** Loreto Varas  **Cargo/ Función:** Encargada pastoral ciclo inicial | **Fecha de inicio** | Marzo 2021 |
| **Fecha de Término** | Diciembre 2021 |
| **Estamentos o áreas participantes**  Niños de pre kínder y kínder  Educadoras y equipo de apoyo ciclo inicial | | |
| **Medios de Verificación y Evaluación**   * evaluación de la liturgia * fotos y videos de la liturgia. * evaluación formativa de las actividades realizadas en torno a la biblia. | | |



**FORMATO DE PLANIFICACIÓN DE ACCIONES DEL PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA**

**CICLO INICIAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre de la Actividad: Plan de orientación  Dirigido a: Niveles PK y K | | |
| **Objetivo Específico dentro del Plan de Formación Ciudadana**   1. Planificación curricular que visibilice de modo explícito los objetivos de aprendizajes transversales que refuerzan el desarrollo de la ciudadanía, la ética y una cultura democrática en las distintas asignaturas del curriculum. | **Acción**  (Nombre y breve descripción)  Niños de Pre kínder y Kínder trabajan con planificaciones, que se desarrollan en una hora semanal, denominada “orientación” donde se abordan los objetivos de aprendizajes referidos al desarrollo personal y social. En este espacio los niños desarrollan actividades guiadas por la educadora y que les permite conocerse como curso e individualmente, descubriendo aquellas características que los hacen únicos.  **Lugar**  (Nombre y breve descripción)  Salas de clases | |
| **Eje temático**  **1.Ética y valores** |
| **Responsable:** María José Durán  **Cargo/ Función:** Encargada orientación y psicóloga del ciclo. | **Fecha de inicio** | Marzo 2021 |
| **Fecha de Término** | Diciembre 2021 |
| **Estamentos o áreas participantes**  Niños de pre kínder y kínder  Educadoras y equipo de apoyo ciclo inicial | | |
| **Medios de Verificación y Evaluación**   * Indicadores de evaluación especificados en cada una de las actividades. * Documentación (dibujos, rutinas, etc.) * evaluación formativa de las actividades realizadas, para realizar mejoras activas. | | |

PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA CVD

PRIMER CICLO BÁSICO

El primer ciclo básico está compuesto por los niveles de 1°, 2°, 3°y 4° básico, tendiendo 5 cursos ce 30 alumnos cada uno. En 1° y 2° básico están bajo la responsabilidad de dos profesoras (P Jefe y segunda profesora) y en 3° y 4° básico hay una profesora jefa y una segunda profesora cada dos cursos.

Tienen una jornada de 07:55 a 15:00 horas y un plan de estudios de 40 horas pedagógicas.

Algunas acciones que se desarrollan en este ciclo y que apuntan a la formación ciudadana de los alumnos en los 4 ámbitos definidos por nuestro plan son:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA CVD  ACCIONES PRIMER CICLO BÁSICO | | | |
| **1.Ética y valores** | **2. Transformación social y Servicio Social** | **3. Valoración de la diversidad social y cultural** | **4.Ciudadanía política, ciudadanía social y ciudadanía digital.** |
| Misiones Familiares | Campaña de alimentos |  |  |
| Retiro de curso | Apoyo residencia La Montaña | Encuentro de dos mundos | Elección Directiva de curso |
| Programa de iniciación a la vida Eucarística CVD | Cuidado del Medio ambiente | Wetripantru | Consejo de Curso |
| Plan de formación personal y social | Apostolados | Día de la cultura | Conmemoración Glorias Navales e instauración de 1ª Junta de gobierno |
| Semana de la Biblia (FMV) |  | Semana Misionera (FMV) | Día del buen trato |
| English Readers Programme |  | English Day | Día de la política |
| Oración de la mañana |  | English Readers Programme | RIE |
| Misa de envío IV básicos |  | English Play | En búsqueda del ciudadano Verbita |



**FORMATO DE PLANIFICACIÓN DE ACCIONES DEL PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA**

**PRIMER CICLO BÁSICO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre de la Actividad. Programa actividades generacionales, mezclas de curso  Dirigido a: estudiantes 4° básico | | |
| **Objetivo Específico dentro del Plan de Formación Ciudadana**  Desarrollar la capacidad de los estudiantes para poseer puntos de vista y opinión fundada acerca de los asuntos comunes, pero al mismo tiempo la capacidad para modificarlos y admitir otros a la luz de la discusión y la evidencia, generando actividades que promuevan al interior de establecimiento una cultura de diálogo y sana convivencia escolar. | **Acción**  (Nombre y breve descripción)  El programa de actividades generacionales en el contexto de las mezclas de curso, contemplan 3 actividades generacionales en contexto académico y 3 actividades generacionales recreativas. Estas actividades buscan generar espacios de interacción con otros estudiantes, distintos a los que se comparte habitualmente en cada uno de los cursos  **Lugar**  (Nombre y breve descripción)  Las actividades se llevan a cabo presencialmente y, han sido adaptadas al contexto on line producto de la Pandemia. | |
| **Eje temático**  Diálogo Profético |
| **Responsable:** Bárbara Lizana  **Cargo/ Función:** Subdirección B1 | **Fecha de inicio** | 26 de julio |
| **Fecha de Término** | 30 noviembre |
| **Estamentos o áreas participantes**  Estudiantes IV básico  Equipo docente del nivel  Equipos de orientación y convivencia  Coordinación académica | | |
| **Medios de Verificación y Evaluación**  Socio grama de nivel  Encuesta de satisfacción | | |



**FORMATO DE PLANIFICACIÓN DE ACCIONES DEL PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA**

**PRIMER CICLO BÁSICO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre de la Actividad. Construyendo paz y seguridad en nuestro colegio.  Dirigido a: estudiantes 1° a 4° básico | | |
| **Objetivo Específico dentro del Plan de Formación Ciudadana**  Desarrollar la capacidad de los estudiantes para poseer puntos de vista y opinión fundada acerca de los asuntos comunes, pero al mismo tiempo la capacidad para modificarlos y admitir otros a la luz de la discusión y la evidencia, generando actividades que promuevan al interior de establecimiento una cultura de diálogo y sana convivencia escolar. | **Acción**  Oración y reflexión en torno a la paz y sus símbolos. Evaluación personal acerca del grado de seguridad que cada uno siente en el colegio y su aporte a la sana convivencia. Se establece un deseo y compromiso en una cinta que se amarra en el patio tranquilo.  **Lugar**  Patio tranquilo y salas de clase | |
| **Eje temático**  Ética y valores |
| **Responsable:** Daniella Nieto y María Angélica ContardoOrientadoras del ciclo | **Fecha de inicio** | Semana de la convivencia  (según calendario Mineduc) |
| **Fecha de Término** | Semana de la convivencia  (según calendario Mineduc) |
| **Estamentos o áreas participantes**  Equipo de Ciclo: Subdirectora de ciclo, Coordinadora de Pastoral, Coordinador de convivencia, Coordinadora Pedagógica. | | |
| **Medios de Verificación y Evaluación**  Compromiso plasmado en una cinta. | | |



Anexo

**FORMATO DE PLANIFICACIÓN DE ACCIONES DEL PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA**

**PRIMER CICLO BÁSICO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre de la Actividad. En búsqueda del ciudadano Verbita  Dirigido a: Alumnos de 1° a 4° Básico | | |
| **Objetivo Específico dentro del Plan de Formación Ciudadana**  Diseñar actividades mediante las cuales los estudiantes puedan desarrollar competencias cívicas y ciudadanas para la democracia, vinculadas al diseño y participación en proyectos con soluciones a un problema comunitario. | **Acción**  (Nombre y breve descripción)  Alumnos de Primero a cuarto básico participarán de una actividad que tendrá como finalidad descubrir las principales características reconocibles en un ciudadano verbita.  Los alumnos verán un video orientado a reconocer y buscar aquellas características que estiman más valiosas en un alumno que egresa del colegio.  Posteriormente las tres características más relevantes serán plasmadas en una silueta que será entregada impresa a cada uno de los alumnos.  **Lugar**  (Nombre y breve descripción)  La actividad, dadas las actuales condiciones de salud, se realizará en esta oportunidad vía online y la recepción de los trabajos se hará a través de la plataforma Teams (oficial de trabajo en el colegio) | |
| **Eje temático**  Transformación y servicio social. |
| **Responsable:** Equipo coordinación de convivencia Primer Ciclo.  **Cargo/ Función:** Coordinador de Convivencia | **Fecha de inicio** | Martes 27 de abril 2021. |
| **Fecha de Término** | 14 de mayo de 2021. |
| **Estamentos o áreas participantes**  Alumnos de primero a cuarto básico.  Profesores y equipos de apoyo ciclo.  Subdirección. | | |
| **Medios de Verificación y Evaluación**  Cápsulas de video.  Caligrama del ciudadano verbita.  Diario mural físico y publicación en redes sociales CVD. | | |

Anexo

**FORMATO DE PLANIFICACIÓN DE ACCIONES DEL PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA**

**PRIEMER CICLO BÁSICO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre de la Actividad. Celebración Mes del Medioambiente  Dirigido a: Estudiantes de 1° a 4° Básico | | |
| **Objetivo Específico dentro del Plan de Formación Ciudadana**  Desarrollar una disposición hacia las diversas formas de participación civil que reconoce una sociedad democrática, especialmente la capacidad para involucrarse en proyectos colectivos, a partir de actividades de apertura del colegio a la comunidad.  Diseñar actividades mediante las cuales los estudiantes puedan desarrollar competencias cívicas y ciudadanas para la democracia, vinculadas al diseño y participación en proyectos con soluciones a un problema comunitario. | **Acción**  Alumnos de Primer Ciclo Básico participan y protagonizan campaña de arborización con especies nativas y exóticas en distintos espacios y áreas verdes del colegio.  Plantación simbólica de tres árboles nativos en el parque Presidente Errázuriz, frente al CVD.  Renovación de compromisos adquiridos como colegio con instituciones que promueven el reciclaje y la reutilización de objetos y material de desecho o en desuso: Damas de Café, GreenLibros y Revalora.  Estudiantes de Primero y Segundo Básico participan en la preparación de almácigos y siembra de Bellotos del Norte (Beilshmedia Miersii) en el vivero del colegio.  Promoción y difusión de actividades a través del sitio web del colegio y sus redes sociales.  **Lugares**   * Huerto y Vivero CVD * Áreas verdes CVD * Parque Presidente Errázuriz * Sitio Web CVD * Redes Sociales CVD | |
| **Eje temático**  Diálogo Profético |
| **Responsable:** Juan Sebastian Witt  **Cargo/ Función:** Coordinación Convivencia, Delegado Medio Ambiente | **Fecha de inicio** | 1 de junio de 2021 |
| **Fecha de Término** | 30 de junio de 2021 |
| **Estamentos o áreas participantes**   * Alumnos 1º a 4º Básico * Profesores y equipos de apoyo ciclo * Delegado de Medioambiente del Centro de alumnos | | |
| **Medios de Verificación y Evaluación**   * Árboles Nativos y exóticos plantados en jardines y otras áreas verdes del colegio. * Árboles nativos plantados en Parque Presidente Errázuriz. * Almácigos y primeros plantines de Belloto del Norte. * Fotografías de la recaudación de Tapitas plásticas, Libros y Ecobotellas publicadas en la página web del colegio y sus redes sociales. | | |



**FORMATO DE PLANIFICACIÓN DE ACCIONES DEL PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA**

**PRIMER CICLO BÁSICO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre de la Actividad. APOSTOLADOS PRIMER CICLO BÁSICO  Dirigido a: Estudiantes de 1° a 3° básico | | |
| **Objetivo Específico dentro del Plan de Formación Ciudadana**  Desarrollar una disposición hacia las diversas formas de participación civil que reconoce una sociedad democrática, especialmente la capacidad para involucrarse en proyectos colectivos, a partir de actividades de apertura del colegio a la comunidad. | **Acción**  (Nombre y breve descripción)  Cada mes, los alumnos se comprometen a traer la ofrenda que corresponde. La ofrenda solidaria es una instancia que fortalece el espíritu misionero de los alumnos, quienes están llamados mes a mes, a aportar con un alimento o útiles de aseo según se les indique, para ayudar a de forma directa a la parroquia Espíritu Santo y Residencia de la Montaña. Se realiza mediante un trabajo colaborativo, donde cada alumno junto a su familia tiene la misión de aportar. Recaudar alimentos, posterior entrega que la realizan un día sábado, dividiéndose entre alumnos, padres y apoderados que pertenecen al primer ciclo.  Para concretar esta obra, se dirigen padres, apoderados y estudiantes una vez al mes, reuniendo toda la ofrenda, y se juntan con las personas encargadas de la parroquia y capillas del sector, proporcionando un momento de encuentro, acercándose a las familias y compartiendo un agradable momento con ellos.  En la visita, participan alumnos de primero a tercero básico, junto a sus padres.  **Lugar**  (Nombre y breve descripción)  Residencia La Montaña  Parroquia Espíritu Santo. | |
| **Eje temático**  Formación para la  transformación social |
| **Responsable:** Juan Cristóbal Pasini  **Cargo/ Función:** D. Formación | **Fecha de inicio** | Abril |
| **Fecha de Término** | Diciembre |
| **Estamentos o áreas participantes**  Alumnos de cuarto año básico  Padres y Apoderados de cuarto año básico  Coordinadora pastoral del ciclo y agentes pastoral | | |
| **Medios de Verificación y Evaluación**  Se considerará en la evaluación de esta instancia los siguientes factores:  Asistencia y participación de alumnos y padres en la visita, así también como la recolección de la ofrenda | | |



**FORMATO DE PLANIFICACIÓN DE ACCIONES DEL PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA**

**PRIMER CICLO BÁSICO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre de la Actividad. APOSTOLADOS PRIMER CICLO BÁSICO  Dirigido a: Estudiantes de 4° básico | | |
| **Objetivo Específico dentro del Plan de Formación Ciudadana**  Desarrollar una disposición hacia las diversas formas de participación civil que reconoce una sociedad democrática, especialmente la capacidad para involucrarse en proyectos colectivos, a partir de actividades de apertura del colegio a la comunidad. | **Acción**  (Nombre y breve descripción)  La Visita a la Fundación las Rosas es una instancia en que los alumnos de cuarto básico realizan un total de ocho visitas hacia el hogar dentro del transcurso del año escolar, organizados en grupos mezclados. Es decir, en cada actividad concurren alumnos de todos los paralelos. Por medio de estas visitas, se pretende que ellos conozcan, acompañen y realicen actividades de entretención para los abuelitos que residen en el hogar, como una instancia de fortalecer el diálogo y la relación interpersonal entre el alumno y la persona a quien está visitando.  En estas salidas, se pide la colaboración tanto de profesores como de padres y/o apoderados que puedan acompañar a los niños y al encargado de pastoral en la visita, ayudando a los niños y participando también activamente de las actividades que se desarrollan.  **Lugar**  (Nombre y breve descripción)  Fundación Las Rosas La Florida  “Hogar Cardenal José María Caro” | |
| **Eje temático**  Formación para la  transformación social |
| **Responsable:** Juan Cristóbal Pasini  **Cargo/ Función:** D. Formación | **Fecha de inicio** | Mayo |
| **Fecha de Término** | Agosto |
| **Estamentos o áreas participantes**  Estudiantes de cuarto año básico  Padres y Apoderados de cuarto año básico  Coordinadora pastoral del ciclo y agentes pastoral | | |
| **Medios de Verificación y Evaluación**  Se considerará en la evaluación de esta instancia los siguientes factores:  Asistencia por parte de los alumnos, participación activa, cumplimiento de las labores preparadas con anticipación, diálogo e interacción con las personas del hogar. | | |



**FORMATO DE PLANIFICACIÓN DE ACCIONES DEL PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA**

**PRIMER CICLO BÁSICO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre de la Actividad. ORACIÓN DE LA MAÑANA  Dirigido a: estudiantes de 1° a 4° básico | | |
| **Objetivo Específico dentro del Plan de Formación Ciudadana**  Desarrollar la capacidad de los estudiantes para poseer puntos de vista y opinión fundada acerca de los asuntos comunes, pero al mismo tiempo la capacidad para modificarlos y admitir otros a la luz de la discusión y la evidencia, generando actividades que promuevan al interior de establecimiento una cultura de diálogo y sana convivencia escolar. | **Acción**  (Nombre y breve descripción)  Como una forma de seguir el proyecto educativo del colegio, y comprendiendo su carácter católico, misionero y evangelizador, es que cada curso está llamado a fortalecer este aspecto por medio de una instancia de oración y reflexión que se desarrolla al iniciar el día cada mañana de la semana, para comenzar el día en la presencia del Señor y que los ayude a poder vivir y mantenerse en este espíritu, que los ayuda a permanecer en la voluntad del Señor.  El profesor jefe juega un rol fundamental en este traspaso de la fe, donde se invita a los alumnos a participar por medio de diferentes lecturas, oraciones y/o cantos de este momento, propiciando momentos de unión y comunión en el curso, comprendiendo que la Palabra de Dios, el “Verbo” llama a un actuar constante.  **Lugar**  (Nombre y breve descripción)  Salas de clase | |
| **Eje temático**  Formación para la  transformación social |
| **Responsable:** Juan Cristóbal Pasini  **Cargo/ Función:** D. Formación | **Fecha de inicio** | Marzo |
| **Fecha de Término** | Diciembre |
| **Estamentos o áreas participantes**  Alumnos de Primer Ciclo  Profesoras jefes  Segundas profesoras  Equipo pastoral | | |
| **Medios de Verificación y Evaluación**  Se considerará en la evaluación de esta instancia los siguientes factores:  Participación de alumnos y profesores, buen comportamiento, compromiso y preparación de la oración. | | |



**FORMATO DE PLANIFICACIÓN DE ACCIONES DEL PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA**

**PRIMER CICLO BÁSICO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre de la Actividad. MISA DE ENVÍO  Dirigido a: Estudiantes de 4° básico | | |
| **Objetivo Específico dentro del Plan de Formación Ciudadana**  4. Desarrollar la capacidad de los estudiantes para poseer puntos de vista y opinión fundada acerca de los asuntos comunes, pero al mismo tiempo la capacidad para modificarlos y admitir otros a la luz de la discusión y la evidencia, generando actividades que promuevan al interior de establecimiento una cultura de diálogo y sana convivencia escolar. | **Acción**  (Nombre y breve descripción)  Como una forma especial de terminar el año académico de los cuartos básicos, se realiza una eucaristía de envío en el mes de diciembre, donde consejo de ciclo de B1 y B2 celebran y reconocen a los estudiantes en su paso por el Primer Ciclo, comprendiendo su identidad misionera que, al finalizar esta etapa escolar, está llamado a seguir y continuar en esta misión, en el segundo ciclo.  En esta oportunidad participan profesores del nivel, consejos de ciclo B1 y B2 y todos quienes los acompañaron en su proceso de formación, como también es importante la presencia de coordinadores de convivencia, que están llamados a poder acompañarlos en la nueva etapa a la cual se enfrentan.  **Lugar**  (Nombre y breve descripción)  Capilla Verbo Divino | |
| **Eje temático**  Formación para la  transformación social |
| **Responsable:** Bárbara Lizana  **Cargo/ Función:** Subdirectora Primer ciclo | **Fecha de inicio** | Diciembre |
| **Fecha de Término** | Diciembre |
| **Estamentos o áreas participantes**  Estudiantes de IV básico  Consejos de ciclo B1 y B2  Coordinadores de convivencia  Profesoras jefes y segundas profesoras de IV básico  Profesores de asignatura | | |
| **Medios de Verificación y Evaluación**  Se considerará en la evaluación de esta instancia los siguientes factores:   * Asistencia * Participación en la actividad | | |



**FORMATO DE PLANIFICACIÓN DE ACCIONES DEL PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA**

**PRIMER CICLO BÁSICO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre de la Actividad. CATEQUESIS DE INICIACIÓN A LA VIDA EUCARÍSTICA  Dirigido a: Estudiantes de 3° y 4° básico | | |
| **Objetivo Específico dentro del Plan de Formación Ciudadana**  Planificación curricular que visibilice de modo explícito los objetivos de aprendizajes transversales que refuerzan el desarrollo de la ciudadanía, la ética y una cultura democrática en las distintas asignaturas del curriculum. | **Acción**  (Nombre y breve descripción)  Los alumnos de tercero y cuarto básico están invitados a vivir el proceso de la preparación de su primera comunión como una forma de acercarlos a vida eucarística, comprendiendo su proceso de encuentro con otro en el que no solo esta Jesús, sino que también se descubren como seres sociables, con la misión de ayudar a construir el Reino de Dios. Para esto se reúnen semanalmente donde conocen de diferentes formas de acercarse a Jesús, y descubrirlo en sus vidas de una forma experiencial. Por otro lado, los papás se reúnen mensualmente donde ellos se encargan de dirigir pequeñas comunidades y fortalecer la vida en común – unión durante este proceso de preparación.  **Lugar**  (Nombre y breve descripción)  Clases de FMV y catequesis  Encuentros de padres y apoderados en el colegio y en las casas | |
| **Eje temático**  Formación para la  transformación social |
| **Responsable:** Maria Elena Poblete  **Cargo/ Función:** Coordinadora Pastoral primer ciclo | **Fecha de inicio** | Marzo |
| **Fecha de Término** | Diciembre |
| **Estamentos o áreas participantes**  Alumnos de tercer y cuarto año básico  Padres y Apoderados de tercer y cuarto año básico  Consejo de Primer Ciclo Básico  Profesores de FMV  Equipo pastoral | | |
| **Medios de Verificación y Evaluación**  Se considerará en la evaluación de esta instancia los siguientes factores:   * Asistencia a clases * Participación y evaluaciones de la asignatura | | |



**FORMATO DE PLANIFICACIÓN DE ACCIONES DEL PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA**

**PRIMER CICLO BÁSICO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre de la Actividad. RETIROS PRIMER CICLO BÁSICO  Dirigido a: Alumnos de 1° a 4° básico | | |
| **Objetivo Específico dentro del Plan de Formación Ciudadana**  3. Desarrollar la capacidad de los estudiantes para poseer puntos de vista y opinión fundada acerca de los asuntos comunes, pero al mismo tiempo la capacidad para modificarlos y admitir otros a la luz de la discusión y la evidencia, generando actividades que promuevan al interior de establecimiento una cultura de diálogo y sana convivencia escolar. | **Acción**  (Nombre y breve descripción)  Los Retiros Pastorales de Primer Ciclo Básico son instancias comunitarias de encuentro en el que cada curso del ciclo participa de un retiro por el día, con un tema previamente preparado acorde a su etapa de desarrollo espiritual, cognitivo y emocional. Cada uno de los cursos se organiza en seis grupos, siendo liderados por un apoderado que voluntariamente se inscribe como monitor. Los encuentros se realizan habitualmente en la Casa de Retiro de la SVD los días martes entre los meses de marzo a octubre siendo acompañados y preparados los encuentros por el Equipo Pastoral junto al profesor jefe y profesor asistente de cada curso.  El nombre del retiro de primero básico es “Crecemos de la Mano de Dios”, el de segundo es “Misioneros en Busca del Tesoro”, el de tercero es “Jesús me invita a amar”, mientras que el de cuarto básico – de carácter preparatorio para la Primera Comunión es “Jesús sale a mi encuentro”.  **Lugar**  (Nombre y breve descripción)  Casa de retiro La Florida | |
| **Eje temático**  Formación para la  transformación social |
| **Responsable:** Maria Elena Poblete  **Cargo/ Función:** Coordinadora pastoral primer ciclo | **Fecha de inicio** | Marzo |
| **Fecha de Término** | Octubre |
| **Estamentos o áreas participantes**  Alumnos de Primer Ciclo Básico  Profesores Jefes y Segundas profesoras de Primer Ciclo Básico  Equipo pastoral | | |
| **Medios de Verificación y Evaluación**  Se considerará en la evaluación de esta instancia los siguientes factores:  Porcentaje de asistencia de los participantes: estudiantes y apoderados  Entregable asociado a la actividad | | |

PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA CVD

SEGUNDO CICLO BÁSICO

El segundo ciclo básico se extiende entre 5 y 8 año básico, tendiendo 4 cursos de un promedio de 38 alumnos cada uno. Están bajo la responsabilidad de un profesor(a) jefe y de los profesores de asignatura.

Tienen una jornada de 07:55 a 15:00 horas y un plan de estudios de 40 horas pedagógicas (en el caso de 7° y 8° básico son 42 horas).

Algunas acciones que se desarrollan en este ciclo y que apuntan a la formación ciudadana de los alumnos en los 4 ámbitos definidos por nuestro plan son:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA CVD  ACCIONES SEGUNDO CICLO BÁSICO | | | |
| **1.Ética y valores** | **2. Transformación social y Servicio Social** | **3. Valoración de la diversidad social y cultural** | **4.Ciudadanía política, ciudadanía social y ciudadanía digital.** |
| Misiones Familiares | Campaña de alimentos | Encuentro de dos mundos | Elección Directiva de curso |
| Retiro de curso | Apoyo residencia La Montaña | Mezcla de cursos (5ºEGB) | Elección Directiva de Centro de Alumnos |
| Plan de orientación | Apostolados (participa todo el ciclo) | Mezcla de cursos (7ºEGB) | Consejo de Curso |
| Reflexión en torno a la presencia de valores y antivalores en textos literarios y no literarios (Lenguaje) | Ayudantes académicos, se realizan en todos los cursos del ciclo. | Wetripantru | Conmemoración Glorias Navales e instauración de 1ª Junta de gobierno |
| Semana de la Biblia (FMV) | Proyectos de acción social VIII básicos (en construcción) | Día de la cultura | Día del buen trato |
| Ciudadanía Digital (en construcción) | Grupo Scout | Semana Misionera (FMV) | Día de la política |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.Ética y valores** | **2. Transformación social y Servicio Social** | **3. Valoración de la diversidad social y cultural** | **4.Ciudadanía política, ciudadanía social y ciudadanía digital.** |
|  |  | Diálogo para compartir, desarrollar ideas y buscar acuerdos. (Leng.) | Formación de una opinión crítica frente a los mensajes y contenidos de redes sociales y medios de comunicación social.(Leng.) |
|  |  | Reflexión en torno al cuidado y preservación del medioambiente en textos literarios y no literarios. (Leng.) | Evaluación crítica de los contenidos de la publicidad y la propaganda.(Leng.) |
|  |  | Valoración de las visiones de la realidad propias y ajenas. (Leng.) | Reglamento Interno Escolar (RIE) |
|  |  | English Day | Salidas pedagógicas (en todos los niveles dependiendo de opciones) |
|  |  | English Readers Programme | Día de la convivencia escolar |
|  |  | English Play | Proyecto de formación de directivas de curso (en construcción) |
|  |  | Spelling Bee (contest) | Encuentro Directivas de curso con CAA  5° a 8° básico |
|  |  | Taller de Ciencias  V a VIII básico |  |
|  |  | Olimpiadas Matematicas |  |
|  |  | “Huerto y Medio Ambiente”.  Extra programática |  |
|  |  | Semana de la Poesía |  |
|  |  | Encuentro Cueca Quintos Básicos con Sagrado Corazón Apoquindo |  |



**FORMATO DE PLANIFICACIÓN DE ACCIONES DEL PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA**

**SEGUNDO CICLO BÁSICO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre de la Actividad. Ayudantías (ayudantes académicos)  Dirigido a: Alumnos de 5° a 8° básico. | | |
| **Objetivo Específico dentro del Plan de Formación Ciudadana**  6.- Diseñar actividades mediante las cuales los estudiantes puedan desarrollar competencias cívicas y ciudadanas para la democracia, vinculadas al diseño y participación en proyectos con soluciones a un problema comunitario. | **Acción**  (Nombre y breve descripción)  Un alumno (máximo 2) de cada curso del ciclo trabajan semanalmente con sus compañeros, convocando a sus compañeros a sesiones de estudio.  Son el nexo de contacto entre el curso y sus profesores.  Presentan Proponen material de apoyo para sus compañeros.  Rol principal es el hecho de convertir el proceso de prestar ayuda en una experiencia de aprendizaje agradable, más significativa y beneficiosa tanto para el como para sus compañeros de curso, construyendo el conocimiento, desarrollando habilidades, en un ambiente cooperativo.  **Lugar**  (Nombre y breve descripción)  Salas de clases / reuniones Teams | |
| **Eje temático**  Formación para la  transformación social |
| **Responsable:** Beatriz Ziliani  **Cargo/ Función:** Coordinadora Académica | **Fecha de inicio** | marzo |
| **Fecha de Término** | diciembre |
| **Estamentos o áreas participantes**  Alumnos V, VI, VII y VIII básico  Profesores y coordinadora académica | | |
| **Medios de Verificación y Evaluación**  Reuniones de acompañamiento Ayudantes  Feed back escrito ayudantes y alumnos participantes  Reporte profesores  Pauta de observación ayudantías  Encuesta a ayudantes y curso correspondiente | | |



**FORMATO DE PLANIFICACIÓN DE ACCIONES DEL PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA**

**SEGUNDO CICLO BÁSICO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre de la Actividad. Encuentro Cueca Quintos Básicos con Sagrados Corazones De Apoquindo  Dirigido a: Alumnos de 5° básico | | |
| **Objetivo Específico dentro del Plan de Formación Ciudadana**  Intencionar y abordar por medio de una herramienta pedagógica de formación, baile folklórico nacional, las dinámicas de las relaciones interpersonales con los alumnos en una instancia de encuentro diverso (mixto).  Por medio del baile nacional, cueca, y aprendizaje cooperativo, el alumno logre desinhibirse, expresando de mejor forma su comunicación y relación con los demás. | **Acción**  (Nombre y breve descripción)  Alumnos de 5° Básico de CVD y SC participan del aprendizaje del baile de la cueca, y de encuentros formativos centrado en el respeto por el otro, en ensayos generales con todos los alumnos y alumnas de ese nivel. Luego se seleccionan 25 parejas que representarán al nivel de 5° Básicos, y quienes realizarán una muestra de este baile nacional, en un acto de Fiestas Patrias en ambos colegios.  **Lugar**  (Nombre y breve descripción)  Colegio del Verbo Divino Las Condes, Colegio del Sagrado Corazón Apoquindo (alternadamente para cada ensayo y presentación final) | |
| **Eje temático**  Valoración de la diversidad social y cultural |
| **Responsable: Álvaro Espoz**  **Cargo/ Función: Jefe dpto. Ed. Musical** | **Fecha de inicio** | julio |
| **Fecha de Término** | septiembre |
| **Estamentos o áreas participantes**  Alumnos 5° básicos  Profesores jefes de 5° y de Ed. Musical del Nivel.  Equipos de apoyo ciclo  Académica | | |
| **Medios de Verificación y Evaluación**  Encuesta alumnos y adultos acompañantes  Informe escrito de actividad  Pauta de evaluación de acuerdo a objetivos entre profesores de ambos colegios participantes. | | |



**FORMATO DE PLANIFICACIÓN DE ACCIONES DEL PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA**

**SEGUNDO CICLO BÁSICO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la** Actividad. Olimpiadas Matematicas  Dirigido a: Representantes de cursos de 5° a 8° básico | | |
| **Objetivo Específico dentro del Plan de Formación Ciudadana**  Diseñar actividades mediante las cuales los estudiantes puedan desarrollar competencias cívicas y ciudadanas para la democracia, vinculadas al diseño y participación en proyectos con soluciones a un problema comunitario. | **Acción**  (Nombre y breve descripción)  La Olimpiada de Matematica es un certamen de resolución de problemas destinado a alumnos de Enseñanza Básica y Media de distintos colegios de la región metropolitana. Tiene como objetivos incentivar y propiciar el cultivo de la Matematicas y descubrir jóvenes talentosos para ofrecerles la oportunidad de ampliar sus horizontes científicos y culturales.  **Lugar**  (Nombre y breve descripción)  Colegio del Verbo Divino de las Condes | |
| **Eje temático**  Valoración de la diversidad social y cultural |
| **Responsable:** Mauricio Torres  **Cargo/ Función:** Jefe departamento matemática | **Fecha de inicio** | Julio |
| **Fecha de Término** | agosto |
| **Estamentos o áreas participantes**  Alumnos de segundo ciclo básico y enseñanza media  Departamento de matemática  Direccion Académica  Subdirección segundo ciclo básico y enseñanza media | | |
| **Medios de Verificación y Evaluación**  Bases de la olimpiada  Instrumento de evaluación en la olimpiada  Formulario retroalimentación participantes | | |

PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA CVD

EDUCACIÓN MEDIA

El ciclo de Educación Media tiene 4 curso de 38 alumnos en 1° y 2° medio y cinco cursos de 30 alumnos en 3° y 4° medio. Tienen una jornada de 07:55 a 15:00 horas y un plan de estudios de 44 horas pedagógicas (dos días a la semana la salida es a las 16:30 horas). Algunas acciones que se desarrollan en este ciclo y que apuntan a la formación ciudadana de los alumnos en los 4 ámbitos definidos por nuestro plan son:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA CVD  ACCIONES EDUCACIÓN MEDIA | | | |
| **1.Ética y valores** | **2. Transformación social y Servicio Social** | **3. Valoración de la diversidad social y cultural** | **4.Ciudadanía política, ciudadanía social y ciudadanía digital.** |
| Misiones Familiares | Campaña de alimentos | Encuentro de dos mundos | Elección Directiva de curso |
| “Encuentros con el Verbo”  Retiro de curso | Misiones (participa toda la Enseñanza Media) | Gira de Estudios  (2º medio) | Elección Directiva de Centro de Alumnos |
| Plan de orientación | Construyendo una Misión (CUM) | Cursos electivos | Visita al congreso nacional |
| Semana de la Biblia | Tutorías (4º Medio) | Wetripantru | Consejo de Curso |
| Confirmación | Trabajos Verbitas (Capillas) – 3º Medio | Conmemoración del Día Internacional de la Mujer - Día de la cultura | Conmemoración Glorias Navales e instauración de 1ª Junta de gobierno |
| Reflexión en torno a la presencia de valores y antivalores en textos literarios y no literarios | Arte por la Vida  (2º y 3º Medio) | Reflexión en torno a la identidad individual, latinoamericana y globalización en textos literarios y no literarios(Leng.) | Día del Buen Trato |
|  | Crecer Jugando  (1º y 2º Medio) | Diálogo para compartir, desarrollar ideas y buscar acuerdos. (Leng.) | Día de la Convivencia Escolar (23 de abril) |
|  | Levantando una capilla LUC (3º Medio) | Reflexión en torno al cuidado y preservación del medioambiente en textos literarios y no literarios. (Leng.) | Día de la Política  (CAA) |
|  | Campaña COANIQUEM | Semana Misionera (FMV) | RIE y protocolo de clases presenciales y virtuales 2021 en contexto de pandemia |
|  | Café Solidario  (participa toda la Enseñanza Media) | English Day | Formación de una opinión crítica frente a los mensajes y contenidos de redes sociales y medios de comunicación social.(Leng.) |
|  | Semana de la Solidaridad (agosto) | English Readers Programme | Evaluación crítica de los contenidos de la publicidad y la propaganda. (Leng.) |
|  |  | English Play | Valoración de las visiones de la realidad propias y ajenas. (Leng.) |



**FORMATO DE PLANIFICACIÓN DE ACCIONES DEL PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA**

**EDUCACIÓN MEDIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre de la Actividad. Construyendo una Misión (CUM)  Dirigido a: Alumnos de 3° y 4° medio | | |
| **Objetivo Específico dentro del Plan de Formación Ciudadana**  6.- Diseñar actividades mediante las cuales los estudiantes puedan desarrollar competencias cívicas y ciudadanas para la democracia, vinculadas al diseño y participación en proyectos con soluciones a un problema comunitario. | **Acción**  (Nombre y breve descripción)  Alumnos de 3° y 4° medio participan en el diseño, organización y ejecución de un plan de construcción de viviendas básicas en sectores rurales y/o de alta vulnerabilidad. El trabajo de estos estudiantes incluye la gestión para la recolección de fondos a través de donaciones de empresas y particulares.  Coordinando acciones con la realidad local, autoridades comunales, parroquias y unidades vecinales; y generando vínculos con las familias favorecidas  **Lugar**  (Nombre y breve descripción)  Comunas rurales de Chile. | |
| **Eje temático**  Formación para la  transformación social |
| **Responsable:** Juan Cristóbal Pasini  **Cargo/ Función:** D. Formación | **Fecha de inicio** |  |
| **Fecha de Término** |  |
| **Estamentos o áreas participantes**  Alumnos 3° y 4° EM  Profesores y equipos de apoyo ciclo  Equipo Pastoral  Centro de alumnos | | |
| **Medios de Verificación y Evaluación**  Encuesta alumnos y adultos acompañantes  Informe escrito de actividad  Pauta de evaluación de acuerdo a objetivos | | |



**FORMATO DE PLANIFICACIÓN DE ACCIONES DEL PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA**

**EDUCACIÓN MEDIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre de la Actividad. Café Solidario  Dirigido a: Alumnos de 3° y 4° medio | | |
| **Objetivo Específico dentro del Plan de Formación Ciudadana**  6.- Diseñar actividades mediante las cuales los estudiantes puedan desarrollar competencias cívicas y ciudadanas para la democracia, vinculadas al diseño y participación en proyectos con soluciones a un problema comunitario. | **Acción**  (Nombre y breve descripción)  Estudiantes de toda la educación media semanalmente tienen un encuentro con personas en situación de calle. Comparten alimentos, conversan, juegan y hacen oración en un espacio de dos horas cada miércoles entre marzo y diciembre.  **Lugar**  (Nombre y breve descripción)  Hospedería del Padre Lavín. Santiago Centro | |
| **Eje temático**  Formación para la  transformación social |
| **Responsable:** Juan Cristóbal Pasini  **Cargo/ Función:** D. Formación | **Fecha de inicio** |  |
| **Fecha de Término** |  |
| **Estamentos o áreas participantes**  Alumnos EM  Profesores y equipos de apoyo ciclo  Equipo Pastoral  Centro de alumnos | | |
| **Medios de Verificación y Evaluación**  Encuesta alumnos y adultos acompañantes  Informe escrito de actividad  Pauta de evaluación de acuerdo a objetivos | | |



**FORMATO DE PLANIFICACIÓN DE ACCIONES DEL PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA**

**EDUCACIÓN MEDIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre de la Actividad. Levantando una Comunidad (LUC)  Dirigido a: Alumnos de 2° y 3° medio | | |
| **Objetivo Específico dentro del Plan de Formación Ciudadana**  6.- Diseñar actividades mediante las cuales los estudiantes puedan desarrollar competencias cívicas y ciudadanas para la democracia, vinculadas al diseño y participación en proyectos con soluciones a un problema comunitario. | **Acción**  (Nombre y breve descripción)  Alumnos de 2° y principalmente de 3° medio participan en el diseño, organización y ejecución de un plan de construcción de viviendas básicas en sectores de alta vulnerabilidad en la ciudad de Santiago. Se incluye la gestión de recolección de fondos a través de donaciones de empresas y particulares.  Coordinando acciones con la realidad local, autoridades locales y juntas de vecinos, generando vínculos con las familias favorecidas  **Lugar**  (Nombre y breve descripción)  Comuna de Peñalolén.  Se ha sostenido contacto con fundación Creando Tiempo en Familia y con la municipalidad. | |
| **Eje temático**  Formación para la  transformación social |
| **Responsable:** Juan Cristóbal Pasini  **Cargo/ Función:** D. Formación | **Fecha de inicio** |  |
| **Fecha de Término** |  |
| **Estamentos o áreas participantes**  Alumnos 2° y 3° EM  Profesores y equipos de apoyo ciclo  Equipo Pastoral  Centro de alumnos | | |
| **Medios de Verificación y Evaluación**  Encuesta alumnos y adultos acompañantes  Informe escrito de actividad  Pauta de evaluación de acuerdo a objetivos | | |



**FORMATO DE PLANIFICACIÓN DE ACCIONES DEL PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA**

**EDUCACIÓN MEDIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre de la Actividad. Arte por la Vida (AXV)  Dirigido a: Alumnos de 2° y 3° medio | | |
| **Objetivo Específico dentro del Plan de Formación Ciudadana**  6.- Diseñar actividades mediante las cuales los estudiantes puedan desarrollar competencias cívicas y ciudadanas para la democracia, vinculadas al diseño y participación en proyectos con soluciones a un problema comunitario. | **Acción**  (Nombre y breve descripción)  Alumnos de 2° y 3° medio trabajan quincenalmente con niños de una comunidad / campamento en alguna comuna de Santiago. Generan actividades educativas, de entretención y artísticas. Coordinando acciones con la comunidad local y sus dirigentes y generando vínculos con las familias de los niños.  **Lugar**  (Nombre y breve descripción)  Campamento en la comuna de Puente Alto. | |
| **Eje temático**  Formación para la  transformación social |
| **Responsable:** Juan Cristóbal Pasini  **Cargo/ Función:** D. Formación | **Fecha de inicio** |  |
| **Fecha de Término** |  |
| **Estamentos o áreas participantes**  Alumnos 2° y 3° EM  Profesores y equipos de apoyo ciclo  Equipo Pastoral  Centro de alumnos | | |
| **Medios de Verificación y Evaluación**  Encuesta alumnos y adultos acompañantes  Informe escrito de actividad  Pauta de evaluación de acuerdo a objetivos | | |



**FORMATO DE PLANIFICACIÓN DE ACCIONES DEL PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA**

**EDUCACIÓN MEDIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre de la Actividad. Crecer Jugando  Dirigido a: Alumnos de 1° y 2° medio | | |
| **Objetivo Específico dentro del Plan de Formación Ciudadana**  6.- Diseñar actividades mediante las cuales los estudiantes puedan desarrollar competencias cívicas y ciudadanas para la democracia, vinculadas al diseño y participación en proyectos con soluciones a un problema comunitario. | **Acción**  (Nombre y breve descripción)  Alumnos de 1° y 2° medio trabajan quincenalmente con niños de una comunidad / campamento en alguna comuna de Santiago. Generan actividades educativas, de entretención y medioambientales. Coordinando acciones con la comunidad local y sus dirigentes y generando vínculos con las familias de los niños.  **Lugar**  (Nombre y breve descripción)  Campamento en la comuna de Puente Alto. | |
| **Eje temático**  Formación para la  transformación social |
| **Responsable:** Juan Cristóbal Pasini  **Cargo/ Función:** D. Formación | **Fecha de inicio** |  |
| **Fecha de Término** |  |
| **Estamentos o áreas participantes**  Alumnos 1° y 2° EM  Profesores y equipos de apoyo ciclo  Equipo Pastoral  Centro de alumnos | | |
| **Medios de Verificación y Evaluación**  Encuesta alumnos y adultos acompañantes  Informe escrito de actividad  Pauta de evaluación de acuerdo a objetivos | | |



**FORMATO DE PLANIFICACIÓN DE ACCIONES DEL PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA**

**EDUCACIÓN MEDIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre de la Actividad. Tutorías  Dirigido a: Alumnos de 4° medio | | |
| **Objetivo Específico dentro del Plan de Formación Ciudadana**  6.- Diseñar actividades mediante las cuales los estudiantes puedan desarrollar competencias cívicas y ciudadanas para la democracia, vinculadas al diseño y participación en proyectos con soluciones a un problema comunitario. | **Acción**  (Nombre y breve descripción)  Alumnos de 4° medio trabajan semanalmente con niños y adolescentes apoyando sus tareas y estudio. Generan material didáctico para los niños y además comparten con ellos algún momento de entretención.  Se coordina con dirigentes locales.  **Lugar**  (Nombre y breve descripción)  Comunidad El Pinar, San Joaquín  Hogar la Montaña, Recoleta. | |
| **Eje temático**  Formación para la  transformación social |
| **Responsable:** Juan Cristóbal Pasini  **Cargo/ Función:** D. Formación | **Fecha de inicio** |  |
| **Fecha de Término** |  |
| **Estamentos o áreas participantes**  Alumnos 4° EM  Profesores y equipos de apoyo ciclo  Equipo Pastoral  Centro de alumnos | | |
| **Medios de Verificación y Evaluación**  Encuesta alumnos y adultos acompañantes  Informe escrito de actividad  Pauta de evaluación de acuerdo a objetivos | | |



**FORMATO DE PLANIFICACIÓN DE ACCIONES DEL PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA**

**EDUCACIÓN MEDIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre de la Actividad. Misiones de Invierno y verano  Dirigido a: Alumnos de 8° Básico y Educación Media | | |
| **Objetivo Específico dentro del Plan de Formación Ciudadana**  6.- Diseñar actividades mediante las cuales los estudiantes puedan desarrollar competencias cívicas y ciudadanas para la democracia, vinculadas al diseño y participación en proyectos con soluciones a un problema comunitario. | **Acción**  (Nombre y breve descripción)  Alumnos de educación media, acompañados por un equipo de profesores viajan a una localidad del sur de Chile a tener una experiencia de misiones en la que se encuentran con familias, hacen algún trabajo concreto en la comunidad y comparten en el ámbito litúrgico durante una semana.  Un grupo de alumnos asume liderazgo de comunidades de misioneros, se establecen horarios, reglas de alojamiento y pequeñas comunidades de misión.  **Lugar**  (Nombre y breve descripción)  Quepe | |
| **Eje temático**  Formación para la  transformación social |
| **Responsable:** Juan Cristóbal Pasini  **Cargo/ Función:** D. Formación | **Fecha de inicio** |  |
| **Fecha de Término** |  |
| **Estamentos o áreas participantes**  Alumnos EM  Profesores y equipos de apoyo ciclo  Equipo Pastoral | | |
| **Medios de Verificación y Evaluación**  Encuesta alumnos y adultos acompañantes  Informe escrito de actividad  Pauta de evaluación de acuerdo a objetivos | | |



**FORMATO DE PLANIFICACIÓN DE ACCIONES DEL PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA**

**EDUCACIÓN MEDIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre de la Actividad. Trabajos verbitas  Dirigido a: Alumnos de 2° y 3° medio | | |
| **Objetivo Específico dentro del Plan de Formación Ciudadana**  6.- Diseñar actividades mediante las cuales los estudiantes puedan desarrollar competencias cívicas y ciudadanas para la democracia, vinculadas al diseño y participación en proyectos con soluciones a un problema comunitario. | **Acción**  (Nombre y breve descripción)  Alumnos de 2° y principalmente de 3° medio participan en el diseño, organización y ejecución de un plan de construcción de una capilla o salón en una comunidad rural fuera de Santiago. Se incluye la gestión de recolección de fondos a través de donaciones de empresas y particulares.  Coordinando acciones con la realidad local, autoridades locales y Párrocos, generando vínculos con las familias favorecidas  **Lugar**  (Nombre y breve descripción)  Osorno, Parroquia Nuestra Señora de Czestochowa. | |
| **Eje temático**  Formación para la  transformación social |
| **Responsable:** Juan Cristóbal Pasini  **Cargo/ Función:** D. Formación | **Fecha de inicio** |  |
| **Fecha de Término** |  |
| **Estamentos o áreas participantes**  Alumnos 2° y 3° EM  Profesores y equipos de apoyo ciclo  Equipo Pastoral  Centro de alumnos | | |
| **Medios de Verificación y Evaluación**  Encuesta alumnos y adultos acompañantes  Informe escrito de actividad  Pauta de evaluación de acuerdo a objetivos | | |

**DIRECCIÓN DE FORMACIÓN**

La dirección de Formación incluye las áreas de Pastoral, Orientación y Convivencia Escolar.

Su ámbito de acción es el desarrollo del área espiritual y el desarrollo socioemocional de los alumnos en complemento de los aprendizajes en el área académica.

En este contexto coordina la tarea formativa de los profesores jefes y de los especialistas de apoyo de cada ciclo (psicólogo, orientador, educadora diferencial, psicopedagoga y orientador. Además, está a cargo de velar por una sana convivencia en un ambiente de respeto dentro del colegio para lo cual cuenta con un equipo de coordinadores de convivencia y de un reglamento interno escolar (RIE).

Algunas acciones que se desarrolla desde esta dirección para la formación ciudadana de nuestros alumnos son.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIRECCIÓN DE FORMACIÓN**  **ACCIONES ORIENTACIÓN- PASTORAL - CONVIVENCIA** | | | | |
| Plan de Orientación | 1.Ética y valores | 2. Transformación social y Servicio Social | 3. Valoración de la diversidad social y cultural | 4.Ciudadanía política, ciudadanía social y ciudadanía digital. |
| Programa de orientación | Colaboración con la pastoral en los retiros y apostolados y apostolados. | Convivencia escolar, aceptación de la diversidad y debates de puntos de vista distinto. | Charlas del buen uso de las tecnologías, responsabilidad social y liderazgo transformador. |
| Plan Pastoral | 1.Ética y valores | 2. Transformación social y Servicio Social | 3. Valoración de la diversidad social y cultural | 4.Ciudadanía política, ciudadanía social y ciudadanía digital. |
| Sacramento de la Eucaristía | CUM | Misiones | Charlas Testimonial |
| Sacramento de la Confirmación | LUC | Arte por la Vida | Formación Doctrina Social |
| Celebraciones litúrgicas | Apostolados | Café Solidario | RIE y protocolo de clases presenciales y virtuales 2021 en contexto de pandemia |
|  | Ofrenda | Trabajos Verbitas |  |
| Plan de Convivencia | Coordinación con programas de orientación y pastoral | Capacitaciones en buena convivencia y salud mental  Apoyo en participación y formación ciudadana | Socialización del reglamento interno escolar y protocolos de actuación  Colaboración con cuidado del medio ambiente | Promoción de buena convivencia digital  Continuación proceso implementación de la política de convivencia escolar |



**FORMATO DE PLANIFICACIÓN DE ACCIONES DEL PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA**

**PASTORAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre de la Actividad. Apostolado  Dirigido a: Estudiantes de 5° y 6° básico | | |
| **Objetivo Específico dentro del Plan de Formación Ciudadana**  6.- Generar un espacio de encuentro para compartir experiencias con estudiantes de otra condición social como es la Residencia de La Montaña. | **Acción**  (Nombre y breve descripción)  Estudiantes de quinto y sexto básico realizan encuentros de compartir con los jóvenes de La Residencia de la Montaña (Hogar de menores). Para conocerse y descubrir que a pesar de las diferencias tienen los mismos intereses.  **Lugar**  (Nombre y breve descripción)  Residencia La Montaña, Independencia | |
| **Eje temático**  **Transformación social y Servicio Social** |
| **Responsable:** Rodrigo Rubilar  **Cargo/ Función:** C. Pastoral B2 | **Fecha de inicio** | Junio |
| **Fecha de Término** | Octubre |
| **Estamentos o áreas participantes**  Profesores y equipos de apoyo ciclo  Equipo Pastoral  Centro de alumnos | | |
| **Medios de Verificación y Evaluación**  Encuesta alumnos y adultos acompañantes  Informe escrito de actividad  Pauta de evaluación de acuerdo a objetivos | | |



**FORMATO DE PLANIFICACIÓN DE ACCIONES DEL PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA**

**ORIENTACIÓN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre de la Actividad. Charlas del buen uso de las tecnologías.  Dirigido a: Estudiantes de 7° y 8° básicos. | | |
| **Objetivo Específico dentro del Plan de Formación Ciudadana**  Fomentar en los estudiantes el ejercicio de la ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa. | **Acción**  (Nombre y breve descripción)  Estudiantes de 7° y 8° básicos participan en charlas acerca del buen uso de las redes sociales. Se trabaja a nivel de curso con respecto a la charla y sus experiencias personales. Se desarrolla un plan de trabajo para ser trabajado a nivel de colegio con estudiantes de los niveles más pequeños.  **Lugar**  (Nombre y breve descripción)  Hora de orientación. Colegio. | |
| **Eje temático**  Formación integral. |
| **Responsable:** Cristián Rivera  **Cargo/ Función:** Encargado Orientación y Psicología | **Fecha de inicio** |  |
| **Fecha de Término** |  |
| **Estamentos o áreas participantes**  Estudiantes 7° y 8° básicos.  Profesores y equipos de apoyo ciclo  Equipo de orientación y psicología.  Charlistas. | | |
| **Medios de Verificación y Evaluación**  Encuesta alumnos y adultos acompañantes  Informe escrito de actividad  Pauta de evaluación de acuerdo a objetivos | | |



**FORMATO DE PLANIFICACIÓN DE ACCIONES DEL PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA**

**CONVIVENCIA ESCOLAR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre de la Actividad: Promoción de buena convivencia digital  Dirigido a: Alumnos de I básico a 4° medio | | |
| **Objetivo Específico dentro del Plan de Formación Ciudadana**  6.- Diseñar actividades mediante las cuales los estudiantes puedan desarrollar competencias cívicas y ciudadanas para la democracia, vinculadas al diseño y participación en proyectos con soluciones a un problema comunitario. | **Acción**  (Nombre y breve descripción)  Coordinar la elaboración de un programa de Convivencia Digital, incorporado en el marco de Ciudadanía Digital, junto al área de Innovación y Desarrollo del colegio.  Generar material para la difusión de los aspectos centrales del anexo 8 del RIE, en relación al comportamiento en aula virtual.  Implementar actividades de comprensión de las conductas esperadas y normas de la buena convivencia digital.  **Lugar**  (Nombre y breve descripción)  Colegio en modo presencial y hogares de manera virtual | |
| **Eje temático**  Formación para la  transformación social |
| **Responsable:** Ana Vargas  **Cargo/ Función:** Encargada de Convivencia | **Fecha de inicio** |  |
| **Fecha de Término** |  |
| **Estamentos o áreas participantes**  Alumnos 1° básico a 4° EM  Profesores y equipos de apoyo ciclo  Equipo Pastoral, Orientación/Psicología y Convivencia  Centro de alumnos  Profesores jefes | | |
| **Medios de Verificación y Evaluación**   * Cumplimiento de la realización de los talleres * Asistencia a los talleres de al menos 90%. * Resultado de evaluación de los talleres. * Incorporación de las temáticas en las clases, según priorización de niveles. | | |

**PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA CVD**

**CENTRO DE ALUMNOS**

El Centro de Alumnos del Colegio del Verbo Divino (CAA CVD) es una organización formada por estudiantes de Educación Media cuyo objeto principal es la representación de las inquietudes y aspiraciones de sus miembros ante los diferentes estamentos del Colegio y la sociedad en general.

Entre las actividades que organiza el Centro de alumnos para promover la formación ciudadana están:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA CVD**  **ACCIONES CENTRO DE ALUMNOS** | | | |
| **1.Ética y valores** | **2. Transformación social y Servicio Social** | **3. Valoración de la diversidad social y cultural** | **4.Ciudadanía política, ciudadanía social y ciudadanía digital.** |
| Congreso CAA | CUM | Día de la Cultura | Día de la Política |
| Feria Proyectos Sociales | LUC | Festival Alcántara | Charlas y foros de Contingencia |
| Charlas Vocacionales | Verbo a la Obra | Huella CVD | Charlas junto a Educación Ciudadana |
| Charlas V.E.R | Capillas Verbitas | Proyecto Puentes | Elecciones CAA |
| Charlas de Contingencia | Campañas Solidarias | Barra Interescolar | Asambleas CAA |
| Foro de Constituyentes | Arte X la Vida | Fiesta de Graduación 8º y 4º | Votación CORCEL |
| Campaña Ayuda Jimmy y Negro | Café Solidario | Campeonatos de futbolito Wickso  Wickso Jr | Votación Tribunal de Honor |
| Campaña Solidaria Huevitos de Chocolate. | Campaña Ayuda Jimmy y Negro | Campeonato ATP Tenis | Consejo de Presidentes Enseñanza Media |
| Tutorías | Tutorías | Copa Málaga | Consejo de Presidentes Segundo Ciclo |
| Todos los proyectos sociales | Semana Social | Concursos Mensuales | Comitivas |
| LUB | LUB | Corrida 5K | Directivas de Curso |
| Corrida 5K | Quioscos Sociales | Semana del colegio | Semana de campaña |



**FORMATO DE PLANIFICACIÓN DE ACCIONES DEL PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA**

**CENTRO DE ALUMNOS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre de la Actividad: Día de la Política.  Dirigido a: Alumnos de 8° Básico y Enseñanza Media. | | |
| **Objetivo Específico dentro del Plan de Formación Ciudadana**  6.- Diseñar actividades mediante las cuales los estudiantes puedan desarrollar competencias cívicas y ciudadanas para la democracia, vinculadas al diseño y participación en proyectos con soluciones a un problema comunitario. | **Acción**  (Nombre y breve descripción)  Día de la Política  Este día consiste en un espacio para informar a la gente y enseñar las políticas aplicadas en nuestro país, desde distintos puntos de vista, para con esto los alumnos formen su propia opinión informada.  **Lugar**  Colegio Verbo divino, espacios para dar charlas con público como auditórium 1 | |
| **Eje temático**  **Ciudadanía política, ciudadanía social y ciudadanía digital.** |
| **Responsable: CAA y** José Pedro Ochagavía  **Cargo/ Función:** Delegado de Cultura | **Fecha de inicio** | 2 de junio |
| **Fecha de Término** | 2 de junio |
| **Estamentos o áreas participantes**  Alumnos desde 8vo a 4°medio.  Dirección Académica  Centro de Alumnos | | |
| **Medios de Verificación y Evaluación**  Encuesta alumnos sobre temáticas, formulario critico de cómo fue llevado a cabo, formación política y ciudadana. | | |



**FORMATO DE PLANIFICACIÓN DE ACCIONES DEL PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA**

**CENTRO DE ALUMNOS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre de la Actividad: Día de la Cultura  Dirigido a: Alumnos desde 8°básico a 4° medio | | |
| **Objetivo Específico dentro del Plan de Formación Ciudadana**  6.- Diseñar actividades mediante las cuales los estudiantes puedan desarrollar competencias cívicas y ciudadanas para la democracia, vinculadas al diseño y participación en proyectos con soluciones a un problema comunitario. | **Acción**  (Nombre y breve descripción)  Día de la Cultura  Este día consiste en un espacio para informar y culturizar a los alumnos, desde distintos ámbitos, pasando por emprendimientos, músicos, periodismos, literatura, política, entre otras.  **Lugar**  (Nombre y breve descripción)   * Distintos lugares dentro del colegio. | |
| **Eje temático**  3. Valoración de la diversidad social y cultural |
| **Responsable:** CAA y José Pedro Ochagavía  **Cargo/ Función:** Delegado de Cultura | **Fecha de inicio** | Semana del 23 de agosto |
| **Fecha de Término** |  |
| **Estamentos o áreas participantes**  Alumnos desde 8vo básico a 4°medio  Dirección Académica  Centro de Alumnos | | |
| **Medios de Verificación y Evaluación**  Encuesta alumnos y adultos acompañantes  Informe escrito de actividad  Pauta de evaluación de acuerdo con los objetivos | | |



**FORMATO DE PLANIFICACIÓN DE ACCIONES DEL PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA**

**CENTRO DE ALUMNOS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre de la Actividad: Semana Social  Dirigido a: Alumnos de 7º básico a 4º medio | | |
| **Objetivo Específico dentro del Plan de Formación Ciudadana**  Diseñar actividades mediante las cuales los estudiantes puedan desarrollarse en la acción social y convivencia, creando el diseño y participación de proyectos con soluciones a distintas familias y grupos del país. | **Acción**  (Nombre y breve descripción)  Semana Social  Alumnos de 7º básico a 4º medio participan en el diseño, organización y ejecución de una semana social, la cual consistirá en invitar a distintas fundaciones y expositores para que nos comenten sobre la acción social e inviten a participar de sus actividades.  **Lugar**  (Nombre y breve descripción)  Dentro del colegio. | |
| **Eje temático**  Formación para la  transformación social |
| **Responsable:** CAA y Domingo Alcalde  **Cargo/ Función:** Delegado Acción Misionera | **Fecha de inicio** | Dos semanas después de volver al colegio presencial. |
| **Fecha de Término** | Dos semanas después de volver al colegio presencial. |
| **Estamentos o áreas participantes**  Alumnos 7º básico a 4º medio  Equipo Pastoral  Centro de Alumnos | | |
| **Medios de Verificación y Evaluación**  Encuesta alumnos y adultos acompañantes.  Informe escrito de actividad.  Pauta de evaluación de acuerdo con objetivos. | | |

PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA CVD

GRUPO SCOUT VERBO DIVINO

El escultismo es un movimiento educativo no formal, complementario a las familias y a las instituciones educativas, que promueve la formación integral, donde tiene especial relevancia la formación ciudadana.

En nuestro colegio el grupo scout es uno de los estamentos más antiguos, que ha contribuido a formar a un gran número de alumnos y ex alumnos.

Entre las acciones que el grupo scout verbo divino realiza para promover la formación ciudadana podemos mencionar:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA CVD  ACCIONES GRUPO SCOUT VERBO DIVINO | | | | |
| Grupo Scout | **1.Ética y**  **valores** | **2. Transformación social y Servicio Social** | **3. Valoración de la diversidad social y cultural** | **4.Ciudadanía política, ciudadanía social y ciudadanía digital.** |
| Ley y promesa scout | Actividades de servicio | Visita de alumnos Puerto Domínguez | Participación en eventos nacionales e internacionales |
| Trabajo en pequeños grupos (equipo) |  | Visita de alumnos Iloca | Responsabilidad ciudadana.  Liderar equipos. |
|  |  |  | Campismo, respeto por la naturaleza |



**FORMATO DE PLANIFICACIÓN DE ACCIONES DEL PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA**

**GRUPO SCOUT VERBO DIVINO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre de la Actividad. Viaje de Estudios Escuela de Puerto Domínguez  Dirigido a: Rama scout y Ruta | | |
| **Objetivo Específico dentro del Plan de Formación Ciudadana**   1. -Desarrollar una disposición hacia las diversas formas de participación civil que reconoce una sociedad democrática, especialmente la capacidad para involucrarse en proyectos colectivos, a partir de actividades de apertura del colegio a la comunidad. | **Acción**  Alumnos scout de las ramas Scout y Ruta junto con sus guías y jefes en conjunto con los responsables de la gira de estudios de los niños pertenecientes a la escuela Teodoro Schmidt de Puerto Domínguez participan en un proyecto en base a visitas a diferentes lugares de Santiago y Valparaíso con la finalidad de conocer e interactuar con diferentes personas y realidades.  **Lugar**  Rancho Verde, museos, Fantasilandia, el Congreso y  otros lugares de interés | |
| **Eje temático**  3. Valoración de la diversidad social y cultural |
| **Responsable:** Enrique Mac-iver B  **Cargo/ Función:** Jefe de Grupo | **Fecha de inicio** | Noviembre |
| **Fecha de Término** | Noviembre |
| **Estamentos o áreas participantes**  Alumnos 5°básico a 4° EM  Jefes y asistentes scout  Comité de Padres y Apoderados. | | |
| **Medios de Verificación y Evaluación**  Análisis en asamblea de grupo  Encuesta a los participantes**.**  Pauta de evaluación de acuerdo a objetivos | | |



**FORMATO DE PLANIFICACIÓN DE ACCIONES DEL PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA**

**GRUPO SCOUT VERBO DIVINO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre de la Actividad. TRACS (Trabajos Avanzada-Clan)  Dirigido a: Alumnos desde Primero a Cuarto Medio | | |
| **Objetivo Específico dentro del Plan de Formación Ciudadana**  Diseñar actividades mediante las cuales los estudiantes puedan desarrollar competencias cívicas y ciudadanas para la democracia, vinculadas al diseño y participación en proyectos con soluciones a un problema comunitario. | **Acción**  (Nombre y breve descripción)  Beneficiarios del Grupo Scout pertenecientes a la Ruta (Primero a Cuarto Medio) participan en el diseño, organización y ejecución de un plan de acción donde se tiene como objetivo visitar un hogar de ancianos o de niños donde se ayudará en la reparación o mantención de lugares dentro del centro.  Además de compartir con los residentes y serlos participes de estas actividades para que pasen una buena experiencia siendo la interacción con ellos lo más importante.  **Lugar**  (Nombre y breve descripción)  Hogar la Montaña | |
| **Eje temático**  Formación para la  transformación social |
| **Responsable: Francisco** Moraga  **Cargo/ Función:** Jefe de Rama | **Fecha de inicio** | 08 de octubre |
| **Fecha de Término** | 12 de octubre |
| **Estamentos o áreas participantes**  Alumnos de Primero a Cuarto Medio  Equipo de Dirigentes y Guiadoras | | |
| **Medios de Verificación y Evaluación**  Encuesta a beneficiarios, dirigentes y guiadoras  Informe escrito de actividad  Encuesta al encargado del Hogar  Pauta de evaluación de acuerdo a objetivos planteados en el plan de acción | | |



**FORMATO DE PLANIFICACIÓN DE ACCIONES DEL PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA**

**GRUPO SCOUT VERBO DIVINO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre de la Actividad. Ley y Promesa Scout  Dirigido a: Pehuenches, Lobatos, Scout, Pioneros y Caminantes. (niño de 3° Básico a 4° Medio) | | |
| **Objetivo Específico dentro del Plan de Formación Ciudadana**  Identifican y describen situaciones cotidianas que reflejan conductas honestas. | **Acción**  El Movimiento Scout tiene un código de ética y valores expresados en la Ley y promesa Scout.  A quienes participan del movimiento se les educa y fomenta la práctica y vivencia de estos valores reflejados en la Ley Scout, la que consta de 6 artículos para Pehuenches y Lobatos (2° a 5° Básico) y de diez artículos para Scouts, Pionero y Caminantes (6°Básico a 4° Medio). Cada niño y joven adhiere voluntariamente a esta Ley en el transcurso de su vida Scout, a través de la Promesa, la Patria y la Familia.  **Lugar**  Rancho Verde, Campamento, Salidas. En cada actividad que se realiza semanalmente. | |
| **Eje temático**  1.Ética y valores |
| **Responsable:** Enrique Mac-Iver B  **Cargo/ Función:** Jefe de Grupo | **Fecha de inicio** | Marzo |
| **Fecha de Término** | Diciembre |
| **Estamentos o áreas participantes**  Alumnos 2° básico a 4° EM  Jefes y asistentes scout | | |
| **Medios de Verificación y Evaluación**  A través de la conversación con el niño o joven y apoderados.  Observación de las conductas en las actividades  Reunión de evaluación semanal de jefes scout. | | |



**FORMATO DE PLANIFICACIÓN DE ACCIONES DEL PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA**

**GRUPO SCOUT VERBO DIVINO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre de la Actividad. Juego Democrático  Dirigido a: Alumnos de 4° y 5° básico | | |
| **Objetivo Específico dentro del Plan de Formación Ciudadana**  Planificar estrategias para fomentar la representación y participación de los estudiantes valorando la noción de participación como un derecho y un proceso que, en tanto formativo y formador, debe ser conocido y guiado, con el fin de fortalecer y promover su ejercicio en el espacio escolar. | **Acción**  (Nombre y breve descripción)  A través de un juego que representa la manera de aprobar leyes en el país, los jóvenes eligen de manera democrática las actividades con temática scout a desarrollarse en las próximas reuniones.  Estas actividades son creadas y promovidas por ellos durante el juego, para posteriormente ser elegidas las que se realizaran mediante votación.  **Lugar**  (Nombre y breve descripción)  Reunión Zoom | |
| **Eje temático**  Ciudadanía política, ciudadanía social y ciudadanía digital. |
| **Responsable:** Matías Álamos  **Cargo/ Función:** Responsable de unidad scout | **Fecha de inicio** | 29/04/21 |
| **Fecha de Término** | 29/04/21 |
| **Estamentos o áreas participantes**  Alumnos 4° y 5° básico  Dirigentes y formadores grupo scout verbo divino | | |
| **Medios de Verificación y Evaluación**  Informe escrito de actividad  Evaluación de actividad posterior | | |

PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA CVD

BIBLIOTECA

La biblioteca CVD presta servicio de apoyo a los aprendizajes desde varias dimensiones, realizando actividades de extensión, promoviendo la lectura por medio de actividades específicas, concursos, y apoyando la lectura domiciliaria por medio de préstamos de libros.

Algunas actividades que promueven la formación ciudadana serían:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA CVD  ACCIONES BIBLIOTECA | | | | |
| Biblioteca | **1.Ética y valores** | **2. Transformación social y Servicio Social** | **3. Valoración de la diversidad social y cultural** | **4.Ciudadanía política, ciudadanía social y ciudadanía digital.** |
| Cuentos al alba | Apoyo residencia La Montaña | Feria del Libro | Visita de autores |
| Fomento de la lectura |  | Día del Libro | Realización de debates y foros |
|  |  | Concurso “Día del Encuentro de Dos Mundos |  |

Anexo 1

ASIGNATURA DE HISTORIA

OBJETIVOS, INDICADORES POR UNIDAD Y NIVEL

(Bases Curriculares Mineduc)

**Objetivos 1° básico**

**1° básico**

**HI01 OA 13**

Eje: Formación ciudadana / Actitudes y virtudes ciudadanas

Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen: el respeto al otro (ejemplos: escuchar atentamente al otro, tratar con cortesía a los demás, etc.), la empatía (ejemplos: ayudar a los demás cuando sea necesario, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres, etc.), la responsabilidad (ejemplos: asumir encargos en su casa y su sala de clases, cuidar sus pertenencias y las de los demás, cuidar los espacios comunes, etc.).

**Indicadores Unidad 1**

Saludan a compañeros y profesores.

Escuchan atentamente y en silencio a la persona que está hablando (profesores y compañeros).

Piden la palabra para hablar y respetan los turnos.

Prestan ayuda a quien lo solicita.

Integran a los compañeros en los juegos.

Guardan sus pertenencias y útiles después de usarlos.

Mantienen el orden de los útiles y materiales comunes al curso.

Asumen pequeños encargos con buena disposición.

Demuestran interés en ayudar a resolver problemas de algún compañero o del curso.

**Indicadores Unidad 2**

Saludan a compañeros y profesores.

Escuchan atentamente y en silencio a la persona que está hablando (profesores y compañeros).

Piden la palabra para hablar y respetan los turnos.

Prestan ayuda a quien lo solicita.

Integran a los compañeros en los juegos.

Utilizan fórmulas de cortesía en la sala de clases, como permiso, gracias y por favor, entre otras.

Guardan sus pertenencias y útiles después de usarlos.

Reconocen las consecuencias, personales y grupales, de dañar las pertenencias de otros.

Mantienen el orden de los útiles y los materiales comunes al curso.

Demuestran interés en ayudar a resolver problemas de algún compañero o del curso.

Demuestran cuidado por los espacios comunes al curso.

**Indicadores Unidad 4**

Saludan a compañeros y profesores.

Escuchan atentamente y en silencio a la persona que está hablando (profesores y compañeros).

Piden la palabra para hablar y respetan los turnos.

Prestan ayuda a quien lo solicita.

Integran a los compañeros en los juegos.

Utilizan fórmulas de cortesía en la sala de clases, tales como permiso, gracias y por favor, entre otras.

Guardan sus pertenencias y útiles después de usarlos.

Mantienen el orden de los útiles y materiales comunes al curso.

Demuestran interés en ayudar a resolver problemas de algún compañero o del curso.

Demuestran cuidado por los espacios comunes del curso y de la escuela (patios, baños, biblioteca, entrada, etc.).

**Objetivos 1° básico**

**HI01 OA 14**

Eje: Formación ciudadana / Normas, derechos y responsabilidades

Explicar y aplicar algunas normas para la buena convivencia y para la seguridad y el autocuidado en su familia, en la escuela y en la vía pública.

**Indicadores Unidad 1**

Nombran normas destinadas a su protección, tanto en la sala de clases como en la escuela.

Nombran y aplican algunas normas para la seguridad de todos en la vía pública (mirar hacia ambos lados antes de cruzar, respetar los semáforos, entre otros).

Nombran normas que facilitan su propio aprendizaje y el de sus compañeros.

Explican con sus propias palabras los beneficios que tiene para el curso el respetar una norma de la sala de clases.

Ilustran mediante representaciones, distintas normas para trabajar en grupo.

Representan situaciones por medio de dibujos, que ilustren la buena convivencia y pertenencia a la comunidad del curso (respetar turnos, saludar a compañeros y profesores al llegar a la sala, pedir la palabra antes de opinar, invitar a alumnos nuevos a participar en juegos, etc.).

**Indicadores Unidad 2**

Aplican normas destinadas a su protección, tanto en la sala de clases como la escuela.

Aplican algunas normas para la seguridad de todos en la vía pública (mirar hacia ambos lados antes de cruzar, respetar los semáforos, entre otros).

Aplican normas de buena convivencia en trabajos en grupo.

Nombran algunas normas familiares y comentan para qué creen que sirven.

**Indicadores Unidad 3**

Aplican normas destinadas a su protección, tanto en la sala de clases como la escuela.

Aplican algunas normas para la seguridad de todos en la vía pública (mirar ambos lados antes de cruzar, respetar los semáforos, entre otros).

Aplican normas de buena convivencia en trabajos en grupo.

**Indicadores Unidad 4**

Nombran normas que facilitan su propio aprendizaje y el de sus compañeros.

Explican con sus propias palabras los beneficios que tiene para el curso el mantener algunas conductas en la sala de clases.

Ilustran a través de representaciones, distintas normas para trabajar en grupo.

Aplican normas destinadas a su protección, tanto en la sala de clases como la escuela.

Aplican algunas normas para la seguridad de todos en la vía pública (mirar ambos lados antes de cruzar, respetar los semáforos, entre otros).

Aplican normas de buena convivencia en trabajos en grupo, tales como hacerse responsable de una tarea y cumplirla, respetar la opinión de los demás y guardar adecuadamente los materiales.

**Objetivos 1° básico**

**HI01 OA 15**

Eje: Formación ciudadana / Organización política e instituciones

Identificar la labor que cumplen, en beneficio de la comunidad, instituciones como la escuela, la municipalidad, el hospital o la posta, Carabineros de Chile, y las personas que trabajan en ellas.

**Indicadores Unidad 2**

Nombran instituciones cercanas de su localidad.

Ilustran la labor de distintas instituciones públicas y quienes las llevan a cabo.

Describen el papel de las instituciones estudiadas en la comunidad.

Reconocen las instituciones a las que se debe acudir en determinadas situaciones.

Manejan la información necesaria para acceder a instituciones sociales en caso de necesidad.

**Objetivos 2° básico**

**2° básico**

**HI02 OA 12**

Eje: Formación ciudadana / Actitudes y virtudes ciudadanas

Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen: respeto al otro (interactuar con cortesía, cuidar espacios comunes, respetar propiedad de los demás); responsabilidad (ejemplos: cumplir con sus deberes escolares, asumir encargos en el hogar y dentro de la sala de clases, etc.); tolerancia (ejemplos: respetar opiniones diversas, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres, etc.); empatía (ejemplos: integrar a los demás en sus juegos y actividades, ayudar a los otros, etc.).

**Indicadores Unidad 2**

Demuestran tolerancia frente a las distintas opiniones y formas de trabajar de sus pares.

Identifican situaciones cotidianas en las que se ven reflejados los valores del respeto al otro, de la responsabilidad, la tolerancia y la empatía.

Explican en forma sencilla la importancia de respetar al otro, de ser responsables en situaciones concretas (tareas, encargos, traer sus útiles, etc.).

Muestran tolerancia y empatía frente a sus compañeros.

Tratan a sus compañeros y profesores con cortesía y amabilidad (saludan, se despiden, dan las gracias, piden permiso, piden por favor, etc.).

Piden la palabra para hablar y respetan los turnos.

Cumplen con sus deberes escolares y cuidan sus textos, cuadernos y útiles escolares.

Colaboran en la mantención del orden y aseo de los espacios escolares.

Escuchan atentamente y en silencio a la persona que está hablando (profesores y compañeros).

Reconocen y practican conductas adecuadas para lograr un ambiente propicio para el aprendizaje.

Integran a los compañeros en los juegos sin discriminar.

Trabajan en equipo respetando las opiniones, distribuyéndose las tareas y cumpliendo los compromisos adquiridos.

**Indicadores Unidad 3**

Desarrollan empatía frente a los inmigrantes, describiendo lo que pueden sentir y pensar al estar en un país diferente al propio.

Muestran actitudes de respeto y no discriminación respecto a los inmigrantes.

Se refieren con respeto a tradiciones distintas a las propias y a las personas provenientes de otros países y culturas.

Son capaces de trabajar en equipo y respetar las opiniones de personas provenientes de otras culturas.

**Objetivos 2° básico**

**HI02 OA 13**

Eje: Formación ciudadana / Actitudes y virtudes ciudadanas

Mantener una conducta honesta en la vida cotidiana, en los juegos y en el trabajo escolar, hablando con la verdad, respetando las reglas de los juegos sin hacer trampa, y reconociendo sus errores y sus acciones, entre otros.

**Indicadores Unidad 1**

Identifican y describen situaciones cotidianas que reflejan conductas honestas.

Dicen la verdad.

Respetan la propiedad de los demás.

Respetan las reglas de los juegos, sin hacer trampa ni abusar de los demás.

Reconocen sus errores o acciones incorrectas.

Piden disculpas cuando se han equivocado o se han comportado en forma inadecuada.

Identifican a través de actividades conductas honestas.

**Indicadores Unidad 2**

Asumen responsablemente sus compromisos dentro de un proyecto.

Reconocen situaciones cotidianas en las que no se observan actitudes de respeto y responsabilidad, y proponen soluciones.

Formulan opiniones sobre la importancia de trabajar en equipo respetando a sus pares, considerando otras opiniones y cumpliendo los compromisos.

**Indicadores Unidad 3**

Identifican y describen situaciones cotidianas que reflejan conductas honestas.

Dicen la verdad en todas las circunstancias.

Respetan la propiedad de los demás.

Respetan las reglas de los juegos, sin hacer trampa ni abusar de los demás.

Reconocen sus errores o acciones incorrectas.

Piden disculpas cuando se han equivocado o se han comportado en forma inadecuada.

Identifican a través de actividades conductas honestas.

**Objetivos 2° básico**

**HI02 OA 14**

Eje: Formación ciudadana / Normas, derechos y responsabilidades

Conocer, proponer, aplicar y explicar la importancia de algunas normas necesarias para: cuidarse, cuidar a otros y evitar situaciones de riesgo (como seguridad vial, vías de evacuación, adaptaciones para discapacitados, zonas de silencio); organizar un ambiente propicio al aprendizaje y acogedor para todos (por ejemplo, respetar los turnos, cuidar el espacio y las pertenencias comunes y de sus pares, etc.); cuidar el patrimonio y el medioambiente.

**Indicadores Unidad 1**

Nombran y aplican normas destinadas a su protección, tanto en la sala de clases como en la escuela.

Nombran y aplican algunas normas para la seguridad de todos en la vía pública (mirar a ambos lados antes de cruzar, respetar los semáforos, entre otros).

Explican la importancia de cumplir las normas establecidas en la sala de clases y en el hogar.

Dan ejemplos de cómo aportar en el respeto a las normas establecidas en la sala de clases y en el hogar.

Reconocen normas establecidas para cuidar el medioambiente.

Proponen normas para cuidar el patrimonio y el medioambiente.

Identifican problemas ambientales de su entorno y definen acciones para asumir a nivel individual y para promover en la comunidad.

Ilustran ejemplos concretos de cuidados del medioambiente.

**Indicadores Unidad 4**

Nombran y aplican normas destinadas a su protección, tanto en la sala de clases como en la escuela.

Nombran y aplican algunas normas para la seguridad de todos en la vía pública (mirar ambos lados antes de cruzar, respetar los semáforos, entre otros).

Dan ejemplos de normas necesarias para cuidarse, cuidar a otros y evitar situaciones de riesgo en una salida a terreno.

Valoran las pertenencias comunes del curso y elaboran normas para cuidarlas.

Reconocen problemas ambientales de su entorno.

Aplican normas sencillas para el cuidado del medioambiente.

Identifican necesidades de cuidado del patrimonio.

Proponen normas para el cuidado del patrimonio natural de Chile.

Ilustran ejemplos concretos de cuidados del patrimonio natural y cultural de Chile.

**Objetivos 2° básico**

**HI02 OA 15**

Eje: Formación ciudadana / Organización política e instituciones

Identificar la labor que cumplen en beneficio de la comunidad servicios como los medios de transporte y de comunicación y el mercado, y algunas instituciones encargadas de proteger nuestro patrimonio cultural y natural.

**Indicadores Unidad 1**

Nombran algunos servicios relevantes para la comunidad.

Identifican las personas que trabajan en servicios como transportes y medios de comunicación y describen la labor que cumplen.

Representan la labor de distintos servicios de la comunidad y de quienes los llevan a cabo.

Explican la importancia de los medios de transporte para trasladarse de un punto a otro y trasladar diversos productos.

Explican la importancia de los medios de comunicación para transmitir información relevante a la comunidad.

Evalúan el papel que cumplen los medios de comunicación para relacionar a la comunidad.

Identifican el papel del comercio de su ciudad o localidad en el abastecimiento y satisfacción de las necesidades.

Identifican algunas instituciones encargadas de proteger nuestro patrimonio cultural y natural.

**Indicadores Unidad 4**

Describen la labor de instituciones o servicios relacionados con la protección del medioambiente en Chile.

Identifican trabajos relacionados con la protección y cuidado del medioambiente.

Describen la labor de instituciones o servicios relacionados con la protección del patrimonio natural de Chile.

Identifican trabajos relacionados con la protección y cuidado del patrimonio natural de Chile.

Describen la labor de instituciones o servicios relacionados con la protección del patrimonio cultural de Chile.

Identifican trabajos relacionados con la preservación, protección y cuidado del patrimonio cultural de Chile.

Comprenden el valor de los medios de comunicación para transmitir información relevante a la comunidad.

**Objetivos 2° básico**

**HI02 OA 16**

Eje: Formación ciudadana / Participación, trabajo en equipo y elaboración de proyectos

Practicar y proponer acciones para cuidar y respetar los espacios públicos dentro y fuera de la escuela (como baños, patios, salas de clase, plazas, parques, playas y calles, entre otros), reconociendo que pertenecen y benefician a todos y que, por lo tanto, su cuidado es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad.

**Indicadores Unidad 1**

Distinguen espacios públicos de espacios privados y dan ejemplos de ambos.

Reconocen distintos espacios públicos presentes en los diversos paisajes, como playas, calles, parques, etc.

Proponen acciones para cuidar y proteger los espacios públicos que constituyen parte del entorno local y nacional.

Proponen acciones para cuidar y mejorar los espacios públicos o de uso común al interior de la escuela.

Dan ejemplos de acciones que pueden dañar los espacios públicos que constituyen parte del entorno local o nacional.

Demuestran respeto y cuidado por los espacios públicos, como plazas, playas, calles y otros.

Ilustran actividades realizadas en espacios de uso público.

Ilustran situaciones en las que se cuidan los espacios públicos.

Reconocen las consecuencias, personales y para la comunidad de no cuidar o dañar los espacios públicos.

**Indicadores Unidad 4**

Dan ejemplos de acciones que pueden dañar los espacios públicos que constituyen parte del patrimonio cultural local o nacional.

Proponen acciones para cuidar y proteger los espacios públicos que constituyen parte del patrimonio cultural local o nacional.

Demuestran respeto y cuidado por los espacios comunes al curso.

Demuestran respeto y cuidado por los espacios públicos que constituyen parte del patrimonio natural o cultural, tanto local como nacional.

Ilustran situaciones en las que se cuidan los espacios públicos.

Reconocen las consecuencias, personales y grupales, de no cuidar o dañar los espacios públicos.

**Objetivos 3° básico**

**3° básico**

**HI03 OA 11**

Eje: Formación ciudadana / Normas, derechos y responsabilidades

Asumir sus deberes y responsabilidades como estudiante y en situaciones de la vida cotidiana, como cumplir con sus deberes escolares, colaborar en el orden y en la limpieza de los espacios que comparte con su familia, escuela y comunidad, cuidar sus pertenencias y las de los demás, preocuparse de su salud e higiene y ayudar en su casa.

**Indicadores Unidad 1**

Identifican algunas de sus responsabilidades en la sala de clases (guardar silencio, mantener ordenada la sala, respetar a sus pares, entre otras).

Cuidan sus pertenencias y las de los demás en la sala de clases.

Nombran sus responsabilidades como estudiantes.

Cumplen con sus deberes escolares a tiempo.

Distinguen deberes y responsabilidades que tienen como estudiantes y en otras situaciones de su vida cotidiana.

Distinguen acciones que contribuyen a generar un espacio ordenado y limpio.

Emiten opiniones sobre la importancia de cuidar sus pertenencias y las de los demás.

Dan ejemplos de situaciones que perturban el aprendizaje en la sala de clases o en la escuela.

Demuestran preocupación por su salud y su higiene.

**Indicadores Unidad 4**

Distinguen deberes y responsabilidades que tienen como estudiantes en la escuela y en otras situaciones de su vida cotidiana.

Infieren efectos positivos y/o beneficios que se derivan del cumplimiento de los deberes y responsabilidades en distintos contextos.

Cumplen con sus deberes escolares a tiempo.

Distinguen acciones que contribuyen a generar espacios ordenados y limpios.

Emiten opiniones sobre la influencia para el logro de los aprendizajes de trabajar en un espacio (sala de clases) limpio, ordenado, y en el que el trato entre pares y hacia el docente sea respetuoso y amable.

Explican la importancia de cuidar sus pertenencias y las de los demás, y nombran distintas conductas que reflejan este cuidado.

Dan ejemplos de situaciones que perturban el aprendizaje y proponen acciones y/o actitudes para evitarlas o resolverlas.

Demuestran preocupación por su salud e higiene.

**3° básico**

**HI03 OA 12**

Eje: Formación ciudadana / Actitudes y virtudes ciudadanas

Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen valores y virtudes ciudadanas, como: la tolerancia y el respeto al otro (ejemplos: respetar las opiniones distintas a las propias, mostrar disposición al diálogo, respetar expresiones de diversidad, como diferentes costumbres, creencias, origen étnico, nacionalidad, etc.); la empatía (ejemplos: demostrar cortesía con los demás, escuchar al otro, ayudar a quien lo necesite, etc.).

**Indicadores Unidad 2**

Escuchan respetuosamente las opiniones de sus pares y del docente.

Muestran disposición a dialogar con sus compañeros y con el docente.

Respetan las opiniones distintas a las propias.

Demuestran actitudes de respeto por expresiones de diversidad en su entorno, como diferentes costumbres, creencias, origen étnico, etc.

Demuestran atención y empatía frente a las necesidades de los demás.

Explican sus ideas y preferencias a adultos y pares de forma respetuosa.

Se dirigen a sus compañeros y al docente con respeto y cortesía.

**Indicadores Unidad 4**

Respetan las opiniones distintas a las propias.

Muestran disposición a dialogar con sus compañeros y con el docente.

Escuchan respetuosamente las opiniones de sus pares y del docente.

Demuestran actitudes de respeto por expresiones de diversidad en su entorno, como diferentes costumbres, creencias, origen étnico, etc.

Solidarizan y ayudan a sus pares cuando lo necesiten.

Demuestran atención y empatía frente a las necesidades de los demás.

Explican sus ideas y preferencias a adultos y pares de forma respetuosa.

Se dirigen a sus compañeros y al docente con respeto y cortesía.

**3° básico**

**HI03 OA 13**

Eje: Formación ciudadana / Actitudes y virtudes ciudadanas

Mantener una conducta honesta en la vida cotidiana, en los juegos y en el trabajo escolar, hablando con la verdad, respetando las reglas de los juegos sin hacer trampa y reconociendo sus errores y sus acciones, entre otros.

**Indicadores Unidad 1**

Respetan las reglas de los juegos, sin hacer trampa.

Infieren consecuencias negativas de accionar faltando a la verdad.

Asocian la importancia de ser honestos con la confianza que se establece con pares y adultos.

Reconocen que sus acciones tienen efectos en su entorno y que las acciones de otros tienen efectos en ellos.

Reconocen sus errores y valoran las conductas positivas y honestas tanto de ellos mismos como de los demás.

**Indicadores Unidad 2**

Respetan las reglas de los juegos sin hacer trampa, y mostrando tolerancia consigo y con los demás frente a los resultados obtenidos.

Evitan el plagio en los trabajos de investigación y en las evaluaciones.

Reconocen que sus acciones tienen efectos en su entorno y que las acciones de otros tienen efectos en ellos.

Reconocen sus errores y valoran las conductas positivas y honestas tanto de ellos mismos como de los demás.

**Indicadores Unidad 3**

Participan en los trabajos grupales, respetando las reglas y cumpliendo la parte que les corresponde.

Evitan el plagio en los trabajos de investigación y en las evaluaciones.

Respetan la propiedad de los demás en la sala y en la escuela.

Reconocen que sus acciones tienen efectos en su entorno y que las acciones de otros tienen efectos en ellos.

Reconocen sus errores y valoran las conductas positivas y honestas tanto de ellos mismos como de los demás.

Demuestran capacidad de disentir con el grupo en opiniones y acciones, de manera respetuosa y con argumentos.

**Indicadores Unidad 4**

Distinguen conductas honestas de las que no lo son.

Dan ejemplos de conductas honestas de personajes de cuentos, películas u otro formato.

Reconocen que sus acciones tienen efectos en su entorno y que las acciones de otros tienen efectos en ellos.

Evitan el plagio en los trabajos de investigación y en las evaluaciones.

Reconocen sus errores y valoran las conductas positivas y honestas tanto de ellos mismos como de los demás.

**3° básico**

**HI03 OA 14**

Eje: Formación ciudadana / Normas, derechos y responsabilidades

Reconocer que los niños tienen derechos que les permiten recibir un cuidado especial por parte de la sociedad con el fin de que puedan aprender, crecer y desarrollarse, y dar ejemplos de cómo la sociedad les garantiza estos derechos.

**3° básico**

**HI03 OA 15**

Eje: Formación ciudadana / Organización política e instituciones

Investigar y comunicar sus resultados sobre algunas instituciones públicas y privadas (como Junaeb, Sernac, SII, Banco Estado, instituciones de previsión y de salud, universidades, Hogar de Cristo y fundaciones, entre otras), identificando el servicio que prestan en la comunidad y los diferentes trabajos que realizan las personas que se desempeñan en ellas.

**3° básico**

**HI03 OA 16**

Eje: Formación ciudadana / Participación, trabajo en equipo y elaboración de proyectos

Participar responsable y activamente en su hogar (encargos, celebraciones, cuidado de las cosas) y en la escuela (campañas solidarias, celebraciones, deportes y juegos), cumpliendo compromisos y responsabilidades adquiridos.

**Indicadores Unidad 2**

Toman parte en trabajos grupales y de investigación, desarrollando responsablemente las tareas que les corresponden.

Cumplen a tiempo los compromisos adquiridos con otros compañeros de curso.

Demuestran iniciativa y disposición para participar y colaborar en distintas actividades.

Respetan y cuidan sus pertenencias y las de los demás en la sala de clases y en la escuela.

**Indicadores Unidad 3**

Asumen pequeños encargos en su casa y en la sala de clases.

Demuestran iniciativa y disposición para participar y colaborar en distintas actividades.

Participan en la sala de clases, brindando ayuda a los demás.

Toman parte en trabajos grupales y de investigación, asumiendo responsablemente las tareas que les corresponden.

Colaboran, trayendo a la escuela los materiales que comprometieron.

Cumplen a tiempo los compromisos adquiridos con otros compañeros de curso.

Respetan y cuidan sus pertenencias y las de los demás en la sala de clases y en la escuela.

**Indicadores Unidad 4**

Asumen pequeños encargos en su casa y en la sala de clases.

Asumen compromisos simples (ordenar después de jugar, respetar las reglas de un juego, terminar una tarea dada) y los cumplen.

Participan activamente en la sala de clases y en la escuela, interactuando con los demás en juegos, celebraciones, trabajos o deportes de equipo, entre otros.

Cumplen a tiempo y de manera responsable los compromisos adquiridos con sus pares y con adultos cercanos.

Cuidan sus pertenencias y los espacios de uso común.

Proponen y ejecutan propuestas para mejorar el ambiente en la sala de clases.

**Objetivos 4° básico**

**4° básico**

**HI04 OA 11**

Eje: Formación ciudadana / Organización política e instituciones

Distinguir algunos actores de la organización política y democrática de Chile, como Presidente, ministros, senadores, diputados y alcaldes, considerando las instituciones en las que ejercen y cómo son nombrados o elegidos.

**Indicadores Unidad 4**

Identifican a las principales autoridades del país.

Distinguen entre autoridades que son elegidas (Presidente de la República, parlamentarios, alcaldes) y otras que son designadas (ministros e intendentes).

Describen, apoyándose en esquemas o cuadros de síntesis, los mecanismos mediante los cuales las autoridades son elegidas y designadas.

Elaboran un organizador gráfico para explicar las principales tareas de cada autoridad política.

Relacionan a los actores de la organización política del país con la institución en la que se desempeñan (Gobierno, Parlamento o municipalidad).

Reconocen la unidad político-administrativa en que se des- envuelve cada autoridad (país, región, comuna).

**4° básico**

**HI04 OA 12**

Eje: Formación ciudadana / Normas, derechos y responsabilidades

Reconocer sus principales derechos en situaciones de la vida cotidiana, como el derecho a la educación, a contar con alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados, a expresarse, a ser protegido contra el abandono y la crueldad, y a no trabajar antes de la edad apropiada; y dar ejemplos de cómo se pueden ejercer y proteger esos derechos.

**Indicadores Unidad 4**

Nombran sus principales derechos.

Ilustran ejemplos de algunos derechos que ejercen en su vida diaria.

Dan ejemplos, a partir de situaciones de la vida diaria, de formas en que ejercen sus derechos.

Formulan opiniones sobre la importancia de ejercer y proteger sus derechos.

Obtienen información sobre iniciativas llevadas a cabo en su entorno que contribuyen al ejercicio y el respeto de los derechos humanos.

Elaboran infografías para explicar sus principales derechos.

**4° básico**

**HI04 OA 13**

Eje: Formación ciudadana / Actitudes y virtudes ciudadanas

Mantener una conducta honesta en la vida cotidiana, en los juegos y en el trabajo escolar, hablando con la verdad, respetando las reglas de los juegos sin hacer trampa, evitando la copia y el plagio y reconociendo sus errores y sus acciones, entre otros.

**Indicadores Unidad 2, 3 y 4**

Identifican, en relatos o cuentos, conductas honestas y tolerantes.

Respetan las reglas de los juegos sin hacer trampa.

Reconocen sus aciertos y sus errores en situaciones cotidianas y en el trabajo.

Evitan la copia y el plagio en investigaciones y evaluaciones.

Asumen que sus acciones y decisiones tienen consecuencias.

Reconocen efectos que sus actitudes y acciones tienen sobre otros.

**4° básico**

**HI04 OA 14**

Eje: Formación ciudadana / Actitudes y virtudes ciudadanas

Demostrar respeto por todas las personas mediante acciones en su vida diaria, sin discriminar por condiciones físicas, sociales, económicas, étnicas o culturales.

**Indicadores Unidad 1**

Demuestran respeto por la diversidad presente en América, representada, por ejemplo, por los distintos países, regiones, ciudades, e idiomas.

Explican la importancia de que los habitantes de América resuelvan de distintas formas su adaptación y la transformación del medio.

Respetan a sus compañeros u otras personas en distintas instancias de su vida diaria.

**Indicadores Unidad 4**

Demuestran tolerancia frente a las distintas opiniones y formas de trabajar de sus pares.

Mantienen un trato cordial y respetuoso con todas las personas.

Interactúan armónicamente con sus pares, sin hacer distinciones por condiciones físicas, sociales, económicas, étnicas y culturales.

**4° básico**

**HI04 OA 15**

Eje: Formación ciudadana / Participación, trabajo en equipo y elaboración de proyectos

Participar en su comunidad, tomando parte en elecciones para una directiva del curso, asignando roles y funciones a cada cargo, y considerando la importancia de mantener una buena convivencia y una organización del curso que favorezca el trabajo escolar.

**Indicadores Unidad 4**

Participan en actividades relacionadas con el curso, respetando a sus compañeros.

Dan ejemplos de las distintas formas de participación que existen en su entorno cercano.

Definen los cargos de la directiva y sus funciones.

Intercambian opiniones sobre los objetivos y la importancia de contar con una directiva para organizar el curso.

Organizan listas para postular a la directiva y presentan sus proyectos.

Realizan campañas, explicando sus proyectos, para elegir directiva de curso.

Explican por qué la buena convivencia y la organización del curso es importante para el desarrollo del trabajo escolar.

**4° básico**

**HI04 OA 16**

Eje: Formación ciudadana / Participación, trabajo en equipo y elaboración de proyectos

Resolver conflictos, aplicando estrategias como determinar la causa del problema, proponer posibles soluciones, dialogar, buscar un punto de vista común y votar, entre otras, demostrando respeto y empatía por las partes involucradas para mejorar la convivencia en el curso y en la comunidad escolar.

**Indicadores Unidad 4**

Identifican problemas que afectan al curso o a la comunidad escolar.

Distinguen las causas que provocan conflictos en su entorno y las partes involucradas.

Acuerdan qué problemas intentarán resolver, intercambiando opiniones de forma respetuosa.

Planifican estrategias concretas para resolver los conflictos identificados.

Escuchan atentamente las opiniones y las propuestas de sus pares.

Parafrasean opiniones y posturas de sus pares sobre algún tema.

Demuestran respeto, empatía y tolerancia por las partes involucradas en el conflicto.

Formulan opiniones sobre la importancia de desarrollar estrategias pacíficas para resolver conflictos.

**4° básico**

**HI04 OA 17**

Eje: Formación ciudadana / Participación, trabajo en equipo y elaboración de proyectos

Diseñar y participar activamente en un proyecto grupal que solucione un problema de la comunidad escolar; por ejemplo, reciclaje de la basura, exceso de ruido, organización de turnos, leer o entretener a alumnos más pequeños, etc.

**Indicadores Unidad 4**

Trabajan en equipo, respetando las opiniones, distribuyéndose las tareas y cumpliendo los compromisos adquiridos.

Identifican problemas que afecten a la comunidad escolar.

Escogen un problema que los afecte como comunidad escolar para trabajar en su solución.

Diseñan un proyecto para enfrentar el problema, definiendo los objetivos y la distribución de responsabilidades.

Desarrollan el proyecto.

Evalúan el logro de los objetivos propuestos.

**4° básico**

**HI04 OA 18**

Eje: Formación ciudadana / Participación, trabajo en equipo y elaboración de proyectos

Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de la asignatura u otros.

**Indicadores Unidad 1**

Formulan y comunican opiniones fundamentadas sobre la necesidad de cuidar los recursos naturales y las consecuencias futuras de no hacerlo.

**Indicadores Unidad 4**

Dan opiniones fundamentadas sobre temas ciudadanos de Chile en la actualidad.

Dan argumentos adecuados sobre temas de la asignatura u otros.

**Objetivos 5° básico**

**5° básico**

**HI05 OA 13**

Eje: Formación ciudadana / Normas, derechos y responsabilidades

Reconocer que todas las personas son sujetos de derecho, que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, y que esos derechos no dependen de características individuales, como etnia, sexo, lugar de nacimiento u otras.

**Indicadores Unidad 4**

Ilustran, con ejemplos concretos, el hecho que todas las personas tienen derechos, como el derecho a la educación, a recibir atención de salud, a expresarse libremente, entre otros.

Explican la relevancia de la Declaración Universal de los Derechos Humanos para el resguardo de las personas y la sociedad.

Dan ejemplos de situaciones donde se ven vulnerados los Derechos Humanos.

Utilizan diversos recursos gráficos para ilustrar distintas situaciones en que se respetan los derechos.

Fundamentan opiniones respecto de por qué es importante que la comunidad y el Estado respeten los derechos humanos.

Discuten en conversaciones grupales estrategias para hacer valer sus derechos.

Explican por qué los derechos de las personas no dependen de características individuales.

Explican con sus palabras el principio de igualdad ante la ley.

**5° básico**

**HI05 OA 14**

Eje: Formación ciudadana / Normas, derechos y responsabilidades

Reconocer que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas y en el Estado, lo que, por ejemplo, se manifiesta en que: las personas deben respetar los derechos de los demás; todas las personas deben respetar las leyes; el Estado debe asegurar que las personas puedan ejercer sus derechos (a la educación, a la protección de la salud, a la libertad de expresión, a la propiedad privada y a la igualdad ante la ley, entre otros); el Estado debe asegurar los derechos de las personas a participar en la vida pública, como el derecho a formar organizaciones de participación social (fundaciones, juntas de vecinos, etc.), a participar en partidos políticos y el derecho a sufragio, entre otros.

**Indicadores Unidad 4**

Dan argumentos sobre por qué los derechos generan deberes en las personas e instituciones, por ejemplo, en el Estado que debe garantizar el derecho a libre circulación, en las personas que deben respetar los derechos de los demás y hacer respetar sus propios derechos, entre otros.

Fundamentan opiniones respecto de la importancia del respeto de los derechos para convivir en una sociedad justa y equitativa.

Dan ejemplos de normas que se apliquen en su vida cotidiana que ayuden a mantener una buena convivencia.

Reconocen que el Estado debe garantizar el respeto a los derechos.

**5° básico**

**HI05 OA 15**

Eje: Formación ciudadana / Actitudes y virtudes ciudadanas

Reconocer que hay logros y beneficios que dependen del esfuerzo, el mérito y el comportamiento de cada persona (como las calificaciones, los premios deportivos, los premios por compañerismo, el aprecio y el reconocimiento por parte de sus pares, liderazgo).

**Indicadores Unidad 4**

Plantean metas u objetivos personales a lograr durante el año y se esfuerzan por lograrlas.

Explican por qué es importante el esfuerzo individual para lograr sus metas u objetivos.

Dan ejemplos de situaciones en que el esfuerzo personal implique un logro o beneficio.

**5° básico**

**HI05 OA 16**

Eje: Formación ciudadana / Actitudes y virtudes ciudadanas

Demostrar actitudes cívicas con acciones en su vida diaria, como: actuar con honestidad y responsabilidad (ejemplos: respetar los acuerdos establecidos, respetar la autoría de música y películas, evitar el plagio escolar, etc.); respetar a todas las personas (ejemplos: no discriminar por condiciones físicas, sociales, culturales o étnicas, escuchar respetuosamente opiniones distintas, respetar espacios y propiedad de los demás, etc.); contribuir a la buena convivencia (ejemplos: buscar soluciones pacíficas para resolver problemas, mostrar empatía con los demás, etc.); cuidar y valorar el patrimonio y el medioambiente (ejemplos: realizar campañas de información y cuidado de nuestro patrimonio, usar la energía de manera eficiente, etc.).

**Indicadores Unidad 1**

Dan ejemplos de acciones concretas que reflejan honestidad y responsabilidad.

Desarrollan de forma honesta y responsable sus actividades de investigación y tareas escolares.

Fundamentan opiniones sobre la importancia de respetar a todas las personas.

Desarrollan propuestas para contribuir a solucionar problemas presentes en su entorno o país, definiendo acciones para asumir a nivel individual y para promover en la comunidad.

Desarrollan propuestas concretas que ayuden a cuidar el patrimonio natural de Chile y de su región.

Conocen parques y áreas protegidas de su región.

**Indicadores Unidad 2**

Cumplen las normas de convivencia de la sala de clase, tales como respetar los acuerdos, evitar el plagio escolar y actuar con responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes escolares.

Manifiestan una actitud de tolerancia frente a opiniones distintas.

Ejercen con respeto sus derechos en la escuela.

Se informan a través de diversos medios sobre algunos problemas relacionados con su localidad y proponen maneras de solucionarlos.

Desarrollan propuestas para contribuir a que se respeten los derechos de todas las personas.

Dan ejemplos de actitudes ciudadanas que contribuyen al bienestar común.

Argumentan la importancia de cuidar el patrimonio natural y cultural de Chile y de su región.

**Indicadores Unidad 4**

Cumplen las normas de convivencia de la sala de clase, tales como respetar los acuerdos, evitar el plagio escolar y actuar con responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes escolares.

Manifiestan una actitud de tolerancia frente a opiniones distintas.

Ejercen con respeto sus derechos en la escuela.

Se informan a través de diversos medios sobre algunos problemas relacionados con su localidad y proponen maneras de solucionarlos.

Desarrollan propuestas para contribuir a que se respeten los derechos de todas las personas.

Dan ejemplos de actitudes ciudadanas que contribuyen al bienestar común.

Argumentan la importancia de cuidar el patrimonio natural y cultural de Chile y de su región.

**5° básico**

**HI05 OA 17**

Eje: Formación ciudadana / Participación, trabajo en equipo y elaboración de proyectos

Participar en su comunidad, tomando parte en elecciones para una directiva de curso, asignando roles y funciones a cada cargo, y demostrando que entienden las responsabilidades que lleva consigo el desempeño de un cargo y la importancia de elegir personas que se estimen idóneas, para mantener una buena convivencia y una organización del curso que permita el trabajo escolar.

**Indicadores Unidad 4**

Participan de forma responsable y respetuosa con sus compañeros en actividades relacionadas con el curso y su directiva.

Asumen responsabilidades asignadas en relación a la directiva de curso.

Participan en la elección de una directiva de curso.

Identifican las responsabilidades de los diferentes cargos de la directiva de curso.

Dan ejemplos de las distintas formas de participación ciudadana que se pueden dar en su comunidad y en la sociedad en general.

Fundamentan opiniones respecto de por qué es importante participar en su comunidad y en la sociedad en general.

**5° básico**

**HI05 OA 18**

Eje: Formación ciudadana / Participación, trabajo en equipo y elaboración de proyectos

Diseñar y participar en un proyecto que solucione un problema de la comunidad escolar, considerando temas como voluntariado, gasto excesivo de agua y electricidad en la escuela, y cuidado del medioambiente, entre otros, y ateniéndose a un plan y a un presupuesto.

Indicadores

Indicadores Unidad 4

Identifican problemas de la comunidad que requieran de soluciones.

Proponen alternativas de solución a algún problema o tema de su interés.

Diseñan un plan de acción a seguir para dar solución al problema.

Evalúan los resultados de su proyecto.

**5° básico**

**HI05 OA 19**

Eje: Formación ciudadana / Participación, trabajo en equipo y elaboración de proyectos

Explicar formas en que un grupo de personas puede organizarse para resolver problemas, mejorar su calidad de vida y la de otros y lograr metas comunes; por ejemplo, fundaciones, voluntariado, empresas, agrupaciones y recolección de fondos para causas benéficas.

**Indicadores Unidad 4**

Explican de qué manera la acción colectiva puede servir para dar soluciones al interior de la comunidad escolar.

Identifican organizaciones que contribuyen a la resolución de problemas y a mejorar la calidad de vida de la sociedad, tales como fundaciones, ONG, empresas, partidos políticos, clubes, etc.

Fundamentan opiniones respecto de cómo estas organizaciones pueden ayudar a mejorar la calidad de vida de las personas.

Reconocen distintas formas que disponen los ciudadanos de organizarse.

Explican la importancia que tiene la participación activa de los ciudadanos en un sistema democrático y cómo las existencias de diversos grupos con proyectos sociales pueden contribuir al bien común.

**5° básico**

**HI05 OA 20**

Eje: Formación ciudadana / Participación, trabajo en equipo y elaboración de proyectos

Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de la asignatura u otros.

**Indicadores Unidad 3**

Dan opiniones fundamentadas sobre temáticas ciudadanas de Chile en la actualidad.

Dan argumentos adecuados sobre temas de la asignatura u otros.

Reconocen en un texto u otra fuente argumentos correcta- mente fundamentados.

Indicadores Unidad 4

Dan opiniones fundamentadas sobre temáticas ciudadanas de Chile en la actualidad.

Dan argumentos adecuados sobre temas de la asignatura u otros.

Reconocen en un texto u otra fuente argumentos correcta- mente fundamentados.

**5° básico**

**HI05 OA 21**

Eje: Formación ciudadana / Participación, trabajo en equipo y elaboración de proyectos

Evaluar posibles soluciones frente a un problema o proyecto y justificar su elección.

**Indicadores Unidad 4**

Comparan alternativas de solución a un problema o tema determinado de su comunidad escolar.

Evalúan posibles espacios de participación en proyectos culturales, de ayuda social o voluntariado según su edad, eligiendo un ámbito de acción y argumentando su elección.

Resuelven conflictos de convivencia suscitados entre sus compañeros.

**5° básico**

**HI05 OA 22**

Eje: Formación ciudadana / Participación, trabajo en equipo y elaboración de proyectos

Informarse y opinar sobre temas relevantes y de su interés en el país y el mundo (política, medioambiente, deporte, arte y música, entre otros) por medio de periódicos y TlC.

**Indicadores Unidad 1**

Buscan información en diversos medios (radio, televisión, Internet, redes sociales, etc.) sobre los principales problemas medioambientales o riesgos naturales que afectan a Chile y a su localidad.

Contrastan la información que pueden aportar distintos medios.

Dan opiniones fundamentadas sobre temáticas ambientales de Chile en la actualidad.

**Indicadores Unidad 4**

Buscan información en diversos medios (radio, televisión, Internet, redes sociales, etc.) sobre los principales temas relevantes de Chile y su localidad.

Contrastan la información que pueden aportar distintos medios.

Dan opiniones fundamentadas sobre temáticas ciudadanas de Chile en la actualidad.

**Objetivos 6° básico**

**HI06 OA 15**

Eje: Formación ciudadana / Organización política e instituciones

Explicar algunos elementos fundamentales de la organización democrática de Chile, incluyendo: la división de poderes del Estado; la representación mediante cargos de elección popular (concejales, alcaldes, diputados, senadores y Presidente); la importancia de la participación ciudadana.

**Indicadores Unidad 1**

Reconocen las principales características que debe tener un sistema político para ser considerado democrático, tales como división de los poderes del Estado, elección de las autoridades políticas por parte de los ciudadanos, temporalidad y periodicidad de los cargos públicos, respeto y garantía a los derechos de las personas, etc.

Describen los tres poderes del Estado y sus funciones, y explican por qué esta división permite garantizar el funcionamiento de la democracia y los derechos de las personas.

Identifican al Presidente de la República, a los parlamentarios, a los alcaldes y concejales como las autoridades políticas elegidas que representan a los ciudadanos en la toma de decisiones de interés público.

Dan argumentos sobre la importancia de que las autoridades del país sean elegidas en elecciones libres e informadas. Resumen las principales funciones de las autoridades elegidas por la ciudadanía.

Explican la relevancia para el sistema democrático del carácter temporal de los cargos que ejercen las autoridades. Dan ejemplos de las ventajas de vivir en una sociedad democrática.

Fundamentan la importancia de la participación activa, informada y responsable de las personas en una sociedad democrática y dan ejemplos de distintas formas de participación que se dan en la sociedad y en su entorno cercano.

Evalúan las actitudes que permiten ejercer una toma de decisiones responsable y que favorecen la convivencia.

Aplican virtudes ciudadanas fundamentales para la democracia en contextos cotidianos y formales, tales como el diálogo y el establecimiento de acuerdos, el cumplimiento de los compromisos adquiridos, el respeto a la ley, la consideración de los derechos de los demás, el respeto de puntos de vista diferentes al propio, la participación activa y responsable en instancias grupales de la escuela o la comunidad, etc.

**6° básico**

**HI06 OA 16**

Eje: Formación ciudadana / Organización política e instituciones

Reconocer que la Constitución Política de Chile establece la organización política del país y garantiza los derechos y las libertades de las personas, instaurando un sistema democrático.

**Indicadores Unidad 1**

Reconocen que la Constitución es la ley fundamental del Estado y que por tanto ninguna ley, autoridad o persona puede actuar al margen de ella.

Reconocen en la Constitución Política los principios básicos que definen a Chile como una república democrática.

Distinguen los derechos y libertades de las personas que se establecen en la Constitución Política, así como las garantías que protegen su cumplimiento.

Reconocen que en democracia los derechos de los ciudadanos están resguardados por la existencia de un sistema jurídico, identificando los principales mecanismos (Constitución, leyes, tribunales).

**6° básico**

**HI06 OA 17**

Eje: Formación ciudadana / Normas, derechos y responsabilidades

Comprender que todas las personas tienen derechos que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, lo que constituye la base para vivir en una sociedad justa, y dar como ejemplo algunos artículos de la Constitución y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

**Indicadores Unidad 1**

Utilizan diversos recursos gráficos para ilustrar distintas situaciones en que no se respetan los derechos.

Identifican distintos mecanismos que existen para garantizar el respeto de los derechos de las personas en Chile (Constitución y leyes, poder judicial independiente, programas sociales, existencia de entes fiscalizadores, sistemas de salud y educación primaria y secundaria para todos, etc.).

Explican que los derechos garantizados en la Constitución generan deberes en las personas y las instituciones (por ejemplo, participar en las elecciones democráticas, entregar educación de calidad por parte de las escuelas, y estudiar por parte de los estudiantes, entre otros).

Dan ejemplos de cómo la Constitución Política de Chile explicita y garantiza los derechos fundamentales establecidos en la Declaración Universal de Derechos Humanos.

Profundizan, a través de la investigación, en algunos acuerdos internacionales que Chile ha suscrito con relación a los derechos humanos.

**Indicadores Unidad 3**

Identifican distintos mecanismos que permiten garantizar el respeto de los derechos de las personas en Chile (Constitución y leyes, poder judicial independiente, programas sociales, existencia de entes fiscalizadores, sistemas de salud y educación pública, etc.).

Explican por qué el Estado tiene el deber de resguardar y garantizar el respeto de los Derechos Humanos.

Analizan el rol que cumplió el Estado en el resguardo de los Derechos Humanos en distintos momentos del siglo XX.

Profundizan, a través de la investigación, en algunos acuerdos internacionales que Chile ha suscrito con relación a los derechos humanos

**6° básico**

**HI06 OA 18**

Eje: Formación ciudadana / Normas, derechos y responsabilidades

Explicar que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas e instituciones, y lo importante que es cumplirlos para la convivencia social y el bien común.

**Indicadores Unidad 1**

Reconocen algunos de los deberes que se generan para las personas y las instituciones, en relación a derechos determinados.

Dan argumentos sobre por qué los derechos generan deberes en las personas e instituciones.

Fundamentan opiniones respecto de la importancia del respeto de los derechos de todos para convivir en una sociedad justa y equitativa.

Dan ejemplos de normas que se apliquen en su vida cotidiana que ayuden a mantener una buena convivencia.

**6° básico**

**HI06 OA 19**

Eje: Formación ciudadana / Normas, derechos y responsabilidades

Proponer y fundamentar distintas formas en que la sociedad puede proteger a las personas de situaciones en las que no se respetan sus derechos.

**Indicadores Unidad 1**

Reconocen situaciones de la vida cotidiana en las que los derechos de las personas pueden verse vulnerados.

Dan ejemplos de algunos de los mecanismos con los que cuentan las personas para protegerse en situaciones en las que sus derechos no son respetados.

Fundamentan opiniones sobre la importancia que tiene que la sociedad ayude a proteger los derechos de las personas.

Proponen formas en las que su propia comunidad puede organizarse para garantizar el respeto de determinados derechos que pueden verse vulnerados.

**6° básico**

**HI06 OA 20**

Eje: Formación ciudadana / Actitudes y virtudes ciudadanas

Demostrar actitudes cívicas con acciones en su vida diaria, como: respetar a todas las personas (ejemplos: actuar considerando la igualdad de derechos, escuchar respetuosamente opiniones distintas, etc.); contribuir a la buena convivencia (ejemplos: proponer posibles soluciones frente a un problema, usar el diálogo para plantear ideas a sus pares, alcanzar acuerdos, cooperar activamente en el logro de metas comunes, etc.); actuar con honestidad y responsabilidad (ejemplos: hablar con la verdad, actuar de acuerdo a sus convicciones y de las responsabilidades que se deriven, cumplir las responsabilidades asumidas, evitar la copia textual y el plagio, etc.); cuidar y valorar el patrimonio y el medioambiente (ejemplos: impulsar y participar en campañas de reciclaje, realizar acciones en la casa y en la escuela para ahorrar luz, agua y gas, etc.).

**Indicadores Unidad 1**

Ejercen con respeto sus derechos en la escuela, reconociendo la igualdad con sus pares.

Demuestran conductas tolerantes frente a las diferentes opiniones de sus pares.

Proponen normas para mejorar la convivencia en la sala de clase.

Dan ejemplos de actitudes ciudadanas que contribuyen al bienestar común.

Se involucran en la solución de algunos problemas de su curso, de la comunidad escolar o de la sociedad.

Desarrollan propuestas para contribuir a solucionar problemas de derechos vulnerados y respetar las normas.

Reconocen la importancia de actuar honesta y responsablemente en su vida cotidiana, por ejemplo, evitando la copia y cumpliendo con responsabilidades asignadas, entre otros.

Argumentan sobre la importancia de cuidar el patrimonio natural y cultural de Chile y de su región.

**6° básico**

**HI06 OA 21**

Eje: Formación ciudadana / Participación, trabajo en equipo y elaboración de proyectos

Trabajar en equipo de manera efectiva para llevar a cabo una investigación u otro proyecto, asignando y asumiendo roles, cumpliendo las responsabilidades asignadas y los tiempos acordados, escuchando los argumentos de los demás, manifestando opiniones fundamentadas y llegando a un punto de vista común.

**Indicadores Unidad 1**

Acuerdan y delimitan el tema a investigar.

Acuerdan un reparto equitativo de las tareas a realizar.

Extraen información relevante de fuentes adecuadas.

Cumplen con los plazos establecidos.

Elaboran en conjunto, respetando los distintos puntos de vista y formas de trabajar, las conclusiones de su investigación.

Presentan en forma ordenada, limpia y rigurosa su investigación, ya sea a través de un informe escrito o de una exposición oral.

Indicadores Unidad 2

Distribuyen las responsabilidades en la investigación y establecen objetivos en conjunto, utilizando un diálogo respetuoso.

Seleccionan y consultan distintas fuentes de información, documentándolas claramente en una bibliografía.

Aplican diferentes estrategias para procesar y organizar la información obtenida con sus propias palabras, evitando la copia textual.

Elaboran conjuntamente las conclusiones de la investigación, fundamentando sus afirmaciones y opiniones.

**Indicadores Unidad 3**

Acuerdan y delimitan el tema a investigar.

Acuerdan un reparto equitativo de tareas a realizar y un cronograma.

Extraen información relevante de fuentes pertinentes.

Cumplen con los plazos establecidos.

Elaboran en conjunto, respetando los distintos puntos de vista y formas de trabajar, las conclusiones de la investigación.

Presentan en forma ordenada, limpia y rigurosa su investigación, ya sea a través de un informe escrito o de una exposición oral.

**6° básico**

**HI06 OA 22**

Eje: Formación ciudadana / Participación, trabajo en equipo y elaboración de proyectos

Participar en su comunidad, tomando parte en elecciones para una directiva de curso, evaluando las propuestas realizadas por los diferentes aspirantes y considerando la importancia de elegir personas responsables.

**Indicadores Unidad 1**

Dan opiniones fundamentadas con respecto a las diferentes propuestas presentadas para formar una directiva de curso.

Comparan las propuestas y eligen la que consideran mejor, argumentando su decisión.

Respetan y adhieren a la decisión de la mayoría, aun cuando su preferencia hubiese sido otra, de manera positiva.

**6° básico**

**HI06 OA 23**

Eje: Formación ciudadana / Participación, trabajo en equipo y elaboración de proyectos

Participar, mediante acciones concretas, en proyectos que impliquen aportes dentro de la escuela, la comunidad y la sociedad, como voluntariado y ayuda social, entre otros, ateniéndose a un plan y un presupuesto.

**Indicadores Unidad 1**

Se informan, a través de diversos medios, sobre algunos problemas o necesidades relacionados con su localidad y se involucran en la solución de estos.

Identifican e investigan algunos proyectos culturales o de ayuda social existentes en su comunidad, considerando sus objetivos, principales acciones y aporte que realizan.

Planifican y realizan acciones concretas para contribuir en el proyecto elegido.

Reconocen la importancia de la iniciativa de personas o grupos en la resolución de problemas de la escuela o la comunidad.

**6° básico**

**HI06 OA 24**

Eje: Formación ciudadana / Participación, trabajo en equipo y elaboración de proyectos

Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de la asignatura u otros.

**Indicadores Unidad 1**

Dan opiniones fundamentadas sobre temáticas ciudadanas de Chile en la actualidad.

Dan argumentos adecuados sobre temas de la asignatura u otros.

Fundamentan sus opiniones y respetan los distintos puntos de vista, demostrando capacidad de diálogo y de elaborar preguntas que sean constructivas para el debate y la búsqueda de soluciones o puntos en común.

**6° básico**

**HI06 OA 25**

Eje: Formación ciudadana / Participación, trabajo en equipo y elaboración de proyectos

Evaluar posibles soluciones frente a un problema o proyecto y justificar su elección.

**Indicadores Unidad 4**

Explican la importancia que tiene la participación activa de las personas en la búsqueda de soluciones para los diversos problemas y cómo la existencia de distintos grupos con proyectos sociales puede contribuir al bien común.

Evalúan posibles espacios de participación en proyectos culturales, de ayuda social o voluntariado según su edad, eligiendo un ámbito de acción y argumentando su elección.

**6° básico**

**HI06 OA 26**

Eje: Formación ciudadana / Participación, trabajo en equipo y elaboración de proyectos

Informarse y opinar sobre temas relevantes y de su interés en el país y el mundo (política, medioambiente, deporte, arte y música, entre otros) por medio de periódicos y TlCs.

**Indicadores Unidad 1**

Buscan información en diversos medios (radio, televisión, internet, redes sociales, etc.) sobre los principales temas relevantes de Chile y su localidad.

Contrastan la información que pueden aportar distintos medios.

**Indicadores Unidad 3**

Buscan información en diversos medios (radio, televisión, internet, redes sociales, etc.) sobre los principales temas relevantes de Chile y de su localidad.

Contrastan la información que pueden aportar distintos medios.

Dan opiniones fundamentadas sobre temáticas ciudadanas de Chile en la actualidad.

**Indicadores Unidad 4**

Buscan información en diversos medios (radio, televisión, Internet, redes sociales, etc.) sobre lugares turísticos, actividades económicas, celebraciones y otros aspectos del país, de su región y de su localidad.

Dan opiniones fundamentadas sobre temáticas que involucren a su región en la actualidad.

**Objetivos 7° básico**

**HI07 OA 17**

Eje: Historia, Geografía y Ciencias Sociales / Formación ciudadana

Identificar los principios, mecanismos e instituciones que permitieron que en Atenas y en Roma se limitara el ejercicio del poder y se respetaran los derechos ciudadanos (por ejemplo, a través del equilibrio de poderes, del principio de elegibilidad, de la temporalidad de los cargos, de la ley y una cultura de la legalidad, de las magistraturas y del Senado romano, entre otros), reconociendo elementos de continuidad y de cambio con la actualidad.

**Indicadores Unidad 2**

Reconocen factores de la organización política romana y griega que permitieron la participación de la ciudadanía, con el fin de identificar cuáles de ellos permanecen en la actualidad.

Contrastan las formas como se respetaban los derechos de los ciudadanos en el mundo antiguo con la actualidad, basándose en diversas fuentes de información.

Comparan formas políticas contemporáneas con la ciudadanía, la democracia y la república del mundo clásico, reconociendo elementos de continuidad y cambio.

Explican el sentido de limitar el ejercicio del poder y de respetar los derechos de los ciudadanos en la actualidad, estableciendo sus proyecciones y desafíos para el mundo actual.

Ilustran en un organizador gráfico los principios, mecanismos e instituciones que permitieron la limitación del poder en Roma y Atenas, distinguiendo elementos de continuidad y cambio.

**7° básico**

**HI07 OA 18**

Eje: Historia, Geografía y Ciencias Sociales / Formación ciudadana

Comparar los conceptos de ciudadanía, democracia, derecho, república, municipio y gremio del mundo clásico y medieval, con la sociedad contemporánea.

**Indicadores Unidad 3**

Caracterizan, apoyándose en fuentes, los conceptos de ciudadanía, democracia, derecho, república, municipio y gremio del mundo clásico y medieval, para comprender su naturaleza en contexto.

Comparan formas políticas contemporáneas con la ciudadanía, la democracia y la república del mundo clásico, distinguiendo similitudes y diferencias.

Analizan cómo los conceptos políticos del mundo clásico y medieval influyen en el desarrollo de nuestra democracia en la actualidad.

Argumentan sobre las similitudes y diferencias de las concepciones de ciudadanía, democracia, derecho, república, municipio y gremio de la sociedad contemporánea, en relación con el mundo antiguo y medieval.

**7° básico**

**HI07 OA 19**

Eje: Historia, Geografía y Ciencias Sociales / Formación ciudadana

Reconocer el valor de la diversidad como una forma de enriquecer culturalmente a las sociedades, identificando, a modo de ejemplo, los aportes que las distintas culturas existentes en el mundo antiguo y medieval (árabes, judeocristianos, germanos, eslavos, etc.) hicieron a las sociedades europeas, considerando el lenguaje, la religión y las ciencias, entre otros.

**Indicadores Unidad 3**

Describen elementos de diversas culturas, como árabe, bizantina, germana y cristiana, en las construcciones de la Europa medieval, valorando el patrimonio arquitectónico y sus diversas influencias.

Identifican vocablos y nombres del habla española actual que provienen del árabe, del latín y de las lenguas germanas, valorando la riqueza lingüística heredada por estas culturas al mundo occidental.

Señalan temas y tipos humanos provenientes de la literatura antigua y medieval que están presentes en la literatura actual, como la épica, el romance, la figura del héroe, etc.

Reconocen influencias de la religión judía y de las tradiciones religiosas de los pueblos germanos y eslavos en la simbología, la decoración, el ceremonial y la arquitectura cristiana durante la Edad Media.

Ilustran la influencia del mundo árabe en la cultura occidental en distintos ámbitos del conocimiento, con el fin de valorar su aporte hasta el presente.

**7° básico**

**HI07 OA 20**

Eje: Historia, Geografía y Ciencias Sociales / Formación ciudadana

Reconocer distintas formas de convivencia y conflicto entre culturas en las civilizaciones estudiadas, y debatir sobre la importancia que tienen el respeto, la tolerancia y las estrategias de resolución pacífica de conflictos, entre otros, para la convivencia entre distintos pueblos y culturas.

**Indicadores Unidad 4**

Dan ejemplos de relaciones de conflicto y convivencia entre pueblos en la Antigüedad y en la Edad Media, valorando la diversidad cultural, religiosa y étnica como base para la convivencia y el logro de acuerdos.

Ilustran ejemplos concretos de relaciones de conflicto y convivencia entre el Imperio romano de Occidente y de Oriente, valorando la diversidad y el diálogo en la resolución de conflictos.

Dan ejemplos de mutua influencia entre musulmanes y católicos en la península ibérica en la Edad Media, reconociendo elementos de continuidad y cambio.

Explican el rol que tuvo la tolerancia religiosa en la conformación de los imperios romano e incaico, valorando el conocimiento histórico como forma de comprender el presente.

Explican, con ejemplos concretos, el rol del intercambio comercial, los acuerdos diplomáticos y las relaciones de frontera, en la convivencia entre pueblos enel mundo antiguo y medieval.

**Objetivos 8° básico**

**8° básico**

**HI08 OA 17**

Eje: Historia, Geografía y Ciencias Sociales / Formación ciudadana

Contrastar las distintas posturas que surgieron en el debate sobre la legitimidad de la conquista durante el siglo XVI, y fundamentar la relevancia de este debate para la concepción de los derechos humanos en la actualidad.

**Indicadores Unidad 1**

Confrontan, a partir de fuentes, las ideas sobre la naturaleza humana y la legitimidad de la guerra expuestas en los debates jurídicos españoles del siglo XVI, reflexionando sobre el valor de ese debate para la comprensión de la Conquista de América.

Analizan en diversas fuentes cuáles fueron los argumentos que, para Europa, sustentaban la legitimidad de la Conquista de América, evaluándolos críticamente a la luz de los derechos humanos.

Debaten, a partir de ejemplos actuales, sobre el valor de la libertad, la igualdad y el respeto a la dignidad humana para el desarrollo de una convivencia pacífica en sociedad.

**8° básico**

**HI08 OA 18**

Eje: Historia, Geografía y Ciencias Sociales / Formación ciudadana

Explicar el concepto de derechos del hombre y del ciudadano difundido en el marco de la Ilustración y la Revolución francesa, y reconocer su vigencia actual en los derechos humanos.

**Indicadores Unidad 3**

Identifican los derechos contenidos en la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, de 1789, reconociendo su relación con los principios ilustrados.

Problematizan los derechos incluidos en la declaración de 1789 comparándolos con otros documentos de la época (como la Declaración de los Derechos de la Mujer y de la Ciudadana) y con textos actuales (como la Declaración Universal de Derechos Humanos), para formar un juicio crítico propio sobre el concepto de derechos del hombre de la Revolución francesa.

Dan ejemplos de la vigencia de los derechos presentes en la declaración de 1789 en la actual conceptualización de los derechos humanos, reconociendo el carácter histórico de su construcción.

**8° básico**

**HI08 OA 19**

Eje: Historia, Geografía y Ciencias Sociales / Formación ciudadana

Evaluar las principales transformaciones y desafíos que generó la independencia de Chile, como la conformación de un orden republicano, la constitución de una ciudadanía inspirada en la soberanía popular y la formación de un Estado nacional, y fundamentar la relevancia de estas transformaciones para el Chile de la actualidad.

**Indicadores Unidad 3**

Analizan, apoyándose en fuentes de la época, el impacto del proceso de independencia de Chile, reconociendo las múltiples consecuencias de los procesos históricos.

Contrastan, de acuerdo con las fuentes, las distintas visiones que los actores de la época tenían sobre la organización del Estado y el rol de la ciudadanía, definiendo las principales semejanzas y diferencias entre ellas.

Debaten a partir de evidencia histórica los principales cambios que implicó para Chile pasar de un orden monárquico a uno republicano.

Ejemplifican cómo los principios de soberanía popular, república y nación se manifiestan en la actualidad, reconociendo la relevancia de estos principios para el sistema democrático.

**Objetivos 1° Medio**

**1° Medio**

**HI1M OA 23**

Eje: Historia, Geografía y Ciencias Sociales / Formación ciudadana

Explicar que los problemas de una sociedad generan distintas respuestas políticas, ejemplificando mediante las posturas que surgieron frente a la "cuestión social" (por ejemplo, liberalismo, socialismo, anarquismo, comunismo y socialcristianismo) y de otras situaciones conflictivas de la actualidad.

Indicadores

**Indicadores unidad 2**

Comparan, a partir del análisis de fuentes primarias, las respuestas frente a la cuestión social que surgieron desde el liberalismo, el socialismo, el anarquismo, el comunismo y el socialcristianismo, y reconocen los fundamentos de las diversas posturas al respecto.

Reconocen, usando estrategias investigativas, diversas posturas a partir de una situación conflictiva presente en su entorno local, y valoran las formas pacíficas de resolución de conflictos.

Analizan, a partir de diversas fuentes de información, distintas respuestas políticas a situaciones conflictivas actuales de índole local o nacional, como por ejemplo, manifestaciones sociales, acciones de protesta, demandas ciudadanas, situaciones de vulnerabilidad de la población, fraudes económicos, abuso de poder, entre otras, y reconocen las distintas vías de solución a dichos problemas.

Evalúan, a partir diversos criterios (tales como evidencias en las que se sustenta, referencias a fuentes confiables, coherencia interna, identificación de prejuicios, entre otros), los argumentos de posturas divergentes frente a una situación conflictiva de índole local, y desarrollan una postura propia y argumentada al respecto.

**1° Medio**

**HI1M OA 24**

Eje: Historia, Geografía y Ciencias Sociales / Formación ciudadana

Evaluar, por medio del uso de fuentes, las relaciones de conflicto y convivencia con los pueblos indígenas (aymara, colla, rapa nui, mapuche, quechua, atacameño, kawéskar, yagán, diaguita), tanto en el pasado como en el presente, y reflexionar sobre el valor de la diversidad cultural en nuestra sociedad.

**Indicadores unidad 3**

Problematizan diversas fuentes que entregan información y caracterizan a los distintos pueblos indígenas en la actualidad, visualizando omisiones, sesgos, prejuicios, entre otros.

Ponen en discusión los conceptos de diversidad y diferencia y su relación con el concepto de Estado-nación unitario, comparando dicha realidad con otras regiones de América Latina.

Investigan sobre algunas reivindicaciones que los pueblos indígenas tienen en la actualidad, como por ejemplo, la falta de reconocimiento de sus creencias, el respeto por territorios ancestrales, el resguardo de la cultura simbólica, entre otras, identificando elementos significativos para dichas culturas.

Comparan las políticas estatales de la época y las actuales, respecto de la incorporación de los pueblos originarios a la nación chilena, estableciendo aspectos positivos y negativos de ellas, elaborando un juicio crítico al respecto y levantando desafíos para el futuro.

Problematizan la diversidad cultural presente en la sociedad, dando ejemplos en el contexto local y nacional, reconociendo la importancia de respetarla y valorarla a partir de la construcción de argumentos propios.

**1° Medio**

**HI1M OA 25**

Eje: Historia, Geografía y Ciencias Sociales / Formación ciudadana

Analizar el impacto del proceso de industrialización en el medio ambiente y su proyección en el presente, y relacionarlo con el debate actual en torno a la necesidad de lograr un desarrollo sostenible.

**Indicadores unidad 2**

Determinan, mediante el uso de diferentes fuentes de información, los principales impactos del proceso de industrialización en el medioambiente (por ejemplo, las nuevas formas de habitar el espacio urbano y rural, el calentamiento global, la disminución de áreas verdes, la lluvia ácida, la contaminación de ríos y mares, la desertificación, la pobreza, la desigualdad, la superproducción, entre otros) y desarrollan una postura crítica al respecto, la que comunican por medio de diversas técnicas.

Relacionan, mediante el uso de herramientas de información geográfica, los procesos de industrialización con la urbanización creciente en las ciudades latinoamericanas, e identifican algunas de sus consecuencias socioambientales.

Relacionan, a partir de ejemplos concretos y cotidianos, los modos de producción industriales y posindustriales con impactos como la superproducción, el consumo y los problemas para mantener un desarrollo sostenible, demostrando una actitud propositiva ante la necesidad de lograr un desarrollo sustentable.

Evalúan la efectividad de las políticas y propuestas del Estado y la sociedad civil para hacer frente al deterioro del medioambiente derivado de los modos de producción industrial, considerando información proveniente de diversas fuentes y logrando comunicar una postura fundamentada al respecto.

**Objetivos 2° Medio**

**2° Medio**

**HI2M OA 22**

Eje: Historia, Geografía y Ciencias Sociales / Formación ciudadana

Analizar el concepto de derechos humanos, considerando características como su universalidad, indivisibilidad, interdependencia e imprescriptibilidad y la institucionalidad creada para resguardarlos a nivel nacional e internacional, reconociendo, en este contexto, los derechos vinculados a los grupos de especial protección.

**Indicadores unidad 4**

Reconocen que el concepto de derechos humanos refiere tanto al conjunto de normas del derecho internacional como a los valores que inspiran un trato de respeto y valoración de otros, y una imagen o ideal de sociedad basada en los principios de igualdad y libertad de todas las personas, sin exclusión.

Identifican los derechos humanos a partir de situaciones concretas en que son ejercidos, respetados o vulnerados, reconociendo una tipología que los agrupe según los diversos aspectos de la vida de las personas.

Ejemplifican el carácter de universalidad, indivisibilidad, interdependencia e imprescriptibilidad de los derechos humanos con base en ejemplos concretos, reconociendo la importancia de respetarlos sin excepción alguna.

Explican la importancia de que exista una institucionalidad de los derechos humanos, considerando acuerdos, convenios, leyes e instituciones que promuevan y protejan a las personas, valorando su rol para la vida en sociedad.

Reconocen las funciones y limitaciones de la institucionalidad nacional e internacional de protección de derechos humanos, a través de su actuación en casos específicos de vulneraciones de derechos.

Analizan críticamente un caso de protección de derechos a grupos de especial protección, por ejemplo diversidades sexuales; migrantes; mujeres; niños, niñas y adolescentes; adultos mayores; personas con discapacidad; personas privadas de libertad; refugiados y pueblos indígenas, para valorar y comprender la legalidad e institucionalidad nacional en igualdad de derechos, así como sus desafíos pendientes.

**2° Medio**

**HI2M OA 23**

Eje: Historia, Geografía y Ciencias Sociales / Formación ciudadana

Explicar los elementos que constituyen un Estado de derecho, como la Constitución, la división de los poderes del Estado, el respeto a los derechos humanos, entre otros; analizar su importancia para la gobernabilidad, la representación, la participación ciudadana y la convivencia pacífica; y debatir sobre su perfeccionamiento, defensa y riesgos a los que está expuesto.

**Indicadores unidad 4**

Reconocen los principios y elementos que constituyen el Estado de derecho en Chile, dando ejemplos concretos que permitan identificarlos, con el fin de valorar su existencia al servicio de la persona humana y la promoción del bien común.

Evalúan el funcionamiento del Estado de derecho en Chile, considerando elementos como la regulación del poder de los gobernantes, la transparencia de la acción del Estado y el resguardo del respeto a la dignidad humana, reconociendo la importancia de su resguardo para la vida democrática.

Reconocen los mecanismos de orden jurídico a través de los cuales el Estado busca resguardar el ejercicio de los derechos humanos en Chile, como por ejemplo recursos de protección y de amparo, leyes antidiscriminación, entre otros, a través de ejercicios de simulación para una adecuada comprensión de ellos.

Discuten acerca de la necesidad de perfeccionamiento del Estado de derecho, de su defensa y de los riesgos a que está expuesto, a partir del estudio crítico de diversas fuentes, reconociendo su importancia en el resguardo de una convivencia pacífica y participativa en la sociedad.

Evalúan las diversas expresiones de participación ciudadana en un contexto democrático, considerando mecanismos institucionales (sufragio y participación formal, derechos y deberes garantizados por ley) y sociales o comunitarios (agrupaciones, colectivos y otras formas de carácter informal), a través de ejemplos concretos, valorando el aporte de cada una de ellas.

**2° Medio**

**HI2M OA 24**

Eje: Historia, Geografía y Ciencias Sociales / Formación ciudadana

Analizar y debatir sobre los desafíos pendientes para el país, por ejemplo, reducir la pobreza y la desigualdad, garantizar los derechos de los grupos discriminados, lograr un desarrollo sustentable, perfeccionar el sistema político y fortalecer la relación con los países vecinos, y reconocer los deberes del Estado y la responsabilidad de todos los miembros de la sociedad para avanzar en ellos.

**Indicadores unidad 4**

Describen desafíos del Estado en torno a la reducción de la pobreza y la desigualdad utilizando información estadística, reconociendo la importancia de buscar soluciones al respecto en pro del resguardo de derechos de las personas.

Identifican barreras que limitan el ejercicio de los derechos de grupos históricamente discriminados, a través de la información que provee el Instituto de Derechos Humanos en Chile, reconociendo la importancia de buscar soluciones al respecto en pro del resguardo de derechos de las personas.

Evalúan el funcionamiento de la institucionalidad ambiental vigente en casos emblemáticos como Pascua Lama, Hidroaysén, Alto Maipo, Isla Riesco y Barrancones, demostrando interés ante la necesidad de lograr un desarrollo sustentable.

Exponen argumentos a favor y en contra de iniciativas para el perfeccionamiento del sistema político, en casos tales como reposición del voto obligatorio, gasto electoral, Ley de Cuotas, entre otros, valorando la posibilidad de generar una opinión propia sobre temas ciudadanos contingentes.

Discuten acerca de la relación con los países vecinos en casos controversiales, como la demanda de Perú ante La Haya, demanda de Bolivia por acceso al mar, Campos de Hielo Sur, soberanía en la Antártica, entre otros, reconociendo la importancia que las vías diplomáticas de resolución de conflictos tienen para la vida pacífica.

Determinan las responsabilidades ciudadanas en la contribución a la mantención, respeto y fortalecimiento del Estado de derecho en Chile a partir del estudio de fuentes escritas y audiovisuales que ilustren casos de acción y omisión de dichas responsabilidades, reconociendo el rol que los y las jóvenes cumplen en la mantención del orden democrático.

Evalúan la calidad de vida de la ciudad o localidad en la que viven a partir de temáticas tales como el acceso a servicios públicos, sistema de transporte, seguridad ciudadana, uso de espacios públicos, contaminación, etc., reconociendo que las diversas formas de participación ciudadana aportan a la construcción de espacios con mayor sustentabilidad social, económica y ambiental.

**2° Medio**

**HI2M OA 25**

Eje: Historia, Geografía y Ciencias Sociales / Formación ciudadana

Reconocer la diversidad inherente a las sociedades como manifestación de la libertad y de la dignidad humana, y evaluar las oportunidades y desafíos que un mundo globalizado entrega para evitar toda forma de discriminación, sea por raza o etnia, nacionalidad, situación socioeconómica, religión o creencia, género, orientación sexual o discapacidad, entre otras.

**Indicadores unidad 4**

Cuestionan situaciones de discriminación frente a la diversidad humana, a partir del estudio de diversas fuentes, relevando la diferencia como un elemento inherente a las sociedades y que requiere ser respetado por ser una manifestación de la libertad y de la dignidad humana.

Reconocen las oportunidades y desafíos que la progresiva consolidación de un ordenamiento jurídico internacional entrega para evitar toda forma de discriminación.

Investigan acerca de algunas de las formas de discriminación por raza o etnia, nacionalidad, situación socioeconómica, idioma, ideología u opinión política, religión o creencia, sindicación o participación en organizaciones gremiales o la falta de ellas, sexo, orientación sexual, identidad de género, estado civil, edad, filiación, apariencia personal y enfermedad o discapacidad, e informan sus conclusiones a través del uso responsable y efectivo de TIC, demostrando empatía con las situaciones vividas por los grupos estudiados.

Proponen alternativas de solución para evitar situaciones de discriminación arbitraria con base en algunas de las formas en que se expresa (raza o etnia, nacionalidad, situación socioeconómica, idioma, ideología u opinión política, religión o creencia, sindicación o participación en organizaciones gremiales o la falta de ellas, sexo, orientación sexual, identidad de género, estado civil, edad, filiación, apariencia personal y enfermedad o discapacidad), promoviendo actitudes personales y sociales que aporten a una convivencia pacífica de la sociedad.

Analizan los principales aportes de la ley que establece medidas contra la discriminación (Ley Zamudio), a través de ejemplos concretos, reconociendo su importancia para avanzar en la construcción de una sociedad menos discriminadora.

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN CIUDADANA**

**3° AÑO MEDIO**

UNIDAD 1: ESTADO, DEMOCRACIA Y CIUDADANÍA

OA 1 Identificar los fundamentos, atributos y dimensiones de la democracia y ciudadanía, considerando las libertades fundamentales de las personas como un principio de estas y reconociendo sus implicancias en los deberes del Estado y en los derechos y responsabilidades ciudadanas.

OA 3 Reflexionar personal y grupalmente sobre riesgos para la democracia en Chile y el mundo, tales como el fenómeno de la desafección política, la desigualdad, la corrupción, el narcotráfico, la violencia, entre otros.

OA 6 Reflexionar personal y grupalmente sobre diversas formas de participación y su aporte al fortalecimiento del bien común, considerando experiencias personales, fenómenos sociales contemporáneos y las perspectivas del republicanismo, el liberalismo, y el comunitarismo.

OA 8 Participar en distintas instancias escolares de ejercicio democrático, reconociendo la necesidad de

organizar socialmente la vida en comunidad, a fin de fortalecer una sana convivencia que resguarde las libertades fundamentales y el bien común.

UNIDAD 2: JUSTICIA Y DERECHOS HUMANOS

OA 2 Investigar, a partir de casos de interés público, los mecanismos de acceso a la justicia y las principales características del sistema judicial, para fortalecer estrategias de resguardo de las libertades fundamentales, los propios derechos y los de la comunidad.

OA 5 Promover el reconocimiento, defensa y exigibilidad de los derechos humanos en la vida cotidiana, considerando los principios de universalidad, indivisibilidad, inalienabilidad, igualdad y no discriminación que los sustentan.

UNIDAD 3: PARTICIPACIÓN Y ORGANIZACIÓN TERRITORIAL EN DEMOCRACIA

OA 3 Reflexionar personal y grupalmente sobre riesgos para la democracia en Chile y el mundo, tales como el fenómeno de la desafección política, la desigualdad, la corrupción, el narcotráfico, la violencia, entre otros.

OA 7 Distinguir relaciones políticas, económicas y socioculturales que configuran el territorio en distintas escalas, proponiendo alternativas para avanzar en justicia social y ambiental.

OA 8 Participar en distintas instancias escolares de ejercicio democrático, reconociendo la necesidad de organizar socialmente la vida en comunidad, a fin de fortalecer una sana convivencia que resguarde las libertades fundamentales y el bien común.

UNIDAD 4: RELACIONES ENTRE ESTADO Y MERCADO

OA 4 Evaluar las relaciones entre el Estado y el mercado, considerando temas como sueldos justos, productividad, carga tributaria, comercio justo, probidad, desarrollo sustentable, riqueza y pobreza.